

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» (0)1-4 классы

1. Место дисциплины в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы

Учебный предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена для первой ступени обучения с (0)1 по 4 класс в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами учебного предмета «Речевая практика».

2. Цель изучения дисциплины:

развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- совершенствование речевого опыта обучающихся;
- коррекция обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания;
- воспитание культуры речевого общения.

3. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи» и.т.д. «Общение»-примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Терем-теремок», «Петушок и бобовое зернышко», «Покупаем школьные принадлежности», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи», «Доброе утро», «Культура общения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины
Предметные результаты на конец обучения в (0)1 классе

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> -выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; -называть предметы и соотносить их с картинками; -употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; -правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; -сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания по словесной инструкции; -называть предметы и действия, соотносить их с картинками; -внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; -соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; -сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Предметные результаты на конец обучения во 2 классе

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> -формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; -участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; -выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; -участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; -ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> -понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; -понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; -выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; -высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. П.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; -участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

	-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
--	---

Предметные результаты на конец обучения в 3 классе

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи; -выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; - принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - выразить свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и -расставании с детьми и взрослыми; -сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участвовать в беседе.

Предметные результаты на конец обучения в 4 классе

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> -формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; 	<ul style="list-style-type: none"> -понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; -понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

<p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
--	--