

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей от
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 271-од

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ВАРИАНТ 5.1**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Серийный номер:
0DC3 96EA A08F AFDE 0DF7 6F57 893DD804
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действует с 20.06.2023 13:57:00 по 12.09.2024 13:57:00

Нижневартовск

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО	19
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	25
2.1. Рабочие программы учебных предметов	25
2.2. Программа формирования УУД	25
2.3. Программа коррекционной работы	25
2.3.1. Пояснительная записка	25
2.3.2. Направления коррекционно-развивающей работы	27
2.3.3. Содержание программы коррекционной работы	31
2.3.4. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы	40
2.3.5. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ, имеющих ЗПР	42
2.3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	44
2.3.7. Требования к условиям реализации программы	45
2.4. Рабочая программа воспитания	47
2.4.1. Пояснительная записка	47
2.4.2. Целевой раздел	47
2.4.3. Содержательный раздел	50
2.4.4. Организационный раздел	60
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	65
3.1. Учебный план	65
3.2. Календарный учебный график	68
3.3. План внеурочной деятельности	70
3.4. Календарный план воспитательной работы	73
3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся	78

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП НОО для обучающихся с ТНР) отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» АООП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Структура АООП НОО для обучающихся с ТНР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования УУД.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

В основу формирования ФАОП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

– **принципы** государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

– **принцип** учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– **принцип** коррекционной направленности образовательного процесса;

– **принцип** развивающей направленности образовательного процесса, ориентирую-

щий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический **принцип**;
- **принцип** комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- **принцип** преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- **принцип** целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
- **принцип** направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- **принцип** переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- **принцип** сотрудничества с семьей.

В основу разработки ФАОП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с

ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО для обучающихся с ТНР определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает реализацию следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.
- мониторинг достижений планируемых результатов;
- оказание консультативной и методической помощи семьям по вопросам обучения, воспитания, социализации детей с ТНР.

Адаптированная основная образовательная программа КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирована в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71762);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Другие действующие нормативные акты в области образования федерального, регионального и школьного уровня в части планирования, организации образовательного процесса.

– Устав КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа».

Общая характеристика

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием

наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты АООП НОО должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки,

наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения

и слова;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и

определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

– дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного

обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают:

1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

– упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

– упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

– в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Представляет собой один из инстру-

ментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является неотъемлемой частью обеспечения качества образования.

Основные функции системы оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва.

- *морально* - этическая ориентация - знание основных норм морали и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Формирование и достижение личностных результатов выпускников на ступени начального образования не подлежит итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение траектории личностного развития с учётом как достижений, так психологических особенностей развития личности;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, обеспечивающих выполнение поставленных задач.

Вариативным способом оценивания личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития детей, которым необходима специальная поддержка в форме возрастно - психологического консультирования, осуществляемая по запросу родителей.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться и связаны с природой универсальных учебных действий и осуществляется в ходе различных работ. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в индивидуальном листе наблюдений, отслеживаются коммуникативные и регулятивные действия.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам за счёт базисного учебного плана.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. Она включает в себя опорные знания и расширяющие систему знаний. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые необходимы для успешного обучения и могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Однако это не является основным, а наиболее важным является способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действие с предметным содержанием - вторая важная составляющая предметных результатов. При всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению.

Оценка достижения предметных результатов проводится как индивидуально, так и фронтально. Может быть текущей, промежуточной и итоговой. Результаты накопленной оценки фиксируются, как вариант, *в форме портфеля достижений* и учитываются при определении итоговой оценки.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексных работ на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений за период обучения.

Итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются *следующие выводы* о достижении планируемых результатов:

– *выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета.* Такой вывод делается, если в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение результатов по всем предметам и разделам программы как минимум с оценкой «зачёт» (или удовлетворительно), а результаты выполнения итоговых работ не менее 50% заданий базового уровня.

– *выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.* Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично». При этом правильно выполненных заданий по результатам итоговых работ не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенной сложности.

– *выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.* Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимает педагогический совет образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики выпускника*, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем ребёнка;
- даются психолого–педагогические рекомендации для успешной реализации намеченных задач на следующей ступени обучения.

Комплексные итоговые работы

Проведение *комплексной интегрированной письменной контрольной работы* важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний, способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе не сплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается:

в области чтения

техника и навыки чтения: скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста; общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы); сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения; умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

читательский отклик на прочитанное.

в области системы языка

овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи) целостность системы понятий (4 кл.); фонетический разбор слова, звукобуквенные связи; разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.); разбор предложения по частям речи; синтаксический разбор предложения;

умение строить свободные высказывания: словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса); предложения и связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

в области математики

овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

умение рассуждать и обосновывать свои действия.

в области окружающего мира

сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий: тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики); объекты живой и неживой природы; классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений; распознавание отдельных географических объектов;

сформированность первичных предметных способов учебных действий навыков измерения и оценки; навыков работы с картой;

сформированность первичных методологических представлений этапы исследования и их описание; различение фактов и суждений; постановка проблемы и выдвижение гипотез. Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ТНР

Чтение.

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать, как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция,

чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

Таблица 1

Класс	Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)			
	Отметка	1 полугодие	Отметка	2 полугодие
1 класс	<p>Отметка не ставится в течение всего 1 класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; - уметь слушать, отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрации. - знать наизусть 3-5 стихотворений; - техника чтения на конец года 10-20 слов минуту. 			
2 класс		<p>Отметки в 1 полугодии не выставляются.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова – по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; - владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; - находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; - давать подробный пересказ небольшого доступного текста; - техника чтения 25-30 слов в минуту. 	«5»	<ul style="list-style-type: none"> - техника чтения 30-40 слов в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; - чтение целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова – по слогам);
			«4»	<ul style="list-style-type: none"> - техника чтения 25-30 слов в минуту; - 1-2 ошибки.
			«3»	<ul style="list-style-type: none"> - техника чтения 20-25 слов в минуту; - 3-4 ошибки.
			«2»	<ul style="list-style-type: none"> - техника чтения менее 20 слов в минуту; - 6 и более ошибок
3 класс		<p>техника чтения 40-45 слов в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;</p>	«5»	<p>техника чтения 50-60 слов в минуту, без ошибок, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеет громкостью, тоном, мелодикой речи;</p>
			«4»	<p>техника чтения 40-50 слов в минуту;</p> <p>1-2 ошибки.</p>
			«3»	<p>техника чтения 30-40 слов в минуту;</p> <p>3-5 ошибок</p>
			«2»	<p>техника чтения менее 30 слов в минуту;</p> <p>6 и более ошибок</p>

4 класс	«5»	техника чтения 60-75 слов в минуту, без ошибок, соблюдая орфоэпические нормы, паузы, логические ударения;	«5»	техника чтения 70-80 слов в минуту, без ошибок, соблюдая орфоэпические нормы, паузы, логические ударения;
	«4»	техника чтения 55-60 слов в минуту; 1-2 ошибки.	«4»	техника чтения 60-70 слов в минуту; 1-2 ошибки.
	«3»	техника чтения 50-55 слов в минуту; 3-5 ошибок	«3»	техника чтения 55-60 слов в минуту; 3-5 ошибок
	«2»	техника чтения менее 50 слов в минуту; 6 и более ошибок	«2»	техника чтения менее 55 слов в минуту; 6 и более ошибок

Русский язык.

Согласно Инструктивно-методическому письму «О едином подходе к обучению детей с нарушениями письменной речи и оцениванию их работ по русскому языку» критериями оценок письменных работ по русскому языку в начальной школе являются:

Таблица 2

Класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
1 класс	15	7-8
2 класс	30	8-10
3 класс	55	10-12
4 класс	75	12-15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Выставление оценок за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно в то же слово в предложении 3 негрубые ошибки + 1

ошибка

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

- за одну ошибку в диктанте считаются: два исправления; две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматические знания:

«5» - все верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1-ый класс);

1 ошибка или 1 исправление (2-4-е классы);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1-ый класс);

2 ошибки и 1 исправление (2-4-е классы);

«2» - 4 ошибки (1-ый класс);

3 ошибки (2-4-е классы).

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

оценка «5»: ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

оценка «4»: ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее 3/4 заданий;

оценка «3»: ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

оценка «2»: ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

Фонематические ошибки:

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

Ошибки анализа и синтеза:

пропуски согласных при их стечении,

пропуски гласных;

добавление гласных;

перестановка букв.

Диспраксии (кинетические ошибки):

потеря мелких элементов букв (м-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

потеря соединения (мл, ми, ао).

Ошибки в замене букв по оптическому сходству: (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.3.1. Пояснительная записка

Получение детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах учебной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

При организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ТНР в образовательном процессе необходимо учитывать специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

В связи с этим, специфика содержания и методов обучения детей с ТНР является особенно существенной в младших классах специальной направленности, где формируются предпосылки для овладения школьной программой старших классов, в значительной мере обеспечивается коррекция расстройств речи нарушений психомоторного развития. Учитывается тесная взаимосвязь формирования речи и мышления как при нормальном, так и при аномальном психическом развитии.

Именно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предлагает типологию, основанную на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с ТНР.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся речевых нарушений, недостатками в психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей и ресурсов обучающихся с ТНР в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной программы с учетом специфических ошибок при оценивании работ учащихся с дисграфией, дислексией и дизорфографией;
- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы в форме внеурочной деятельности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Принципы реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР выстраиваются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе.

Принцип развивающего обучения. В основу содержания воспитания и обучения положено требование ориентации на здоровые силы ребенка, обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все компоненты воспитательно-образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход, основанный на учете структуры и выраженности нарушений, выявлении потенциальных возможностей ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Во всех видах деятельности создаются оптимальные условия для овладения речевыми средствами и их использования в реальных условиях коммуникации.

Принцип учета степени выраженности и структуры нарушения

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей

Принцип формирования элементарного осознания языковых явлений

Принцип взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка

Принцип комплексности.

Тематический принцип.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы образовательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе коррекционно-развивающей работы с учащимися с ТНР используются следующие формы: индивидуальные, малой группой и групповые занятия;

Методы:

- перцептивные методы – наглядные, практические;
- логические методы (интеллектуальная деятельность);
- гностические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.

2.3.2. Направления коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы нацелена на коррекцию нарушений устной и письменной речи, коррекцию недостатков познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; на помощь в самостоятельном повышении компенсаторных, адаптационных возможностей в условиях урочной и внеурочной деятельности.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся с ТНР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций ЦПМПК, ИПРА;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной работы и социальной помощи с обучающимися с ТНР, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;

- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований, в том числе медицинских;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей с ТНР.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Этапами реализации программы коррекционной работы выступают:

Этап сбора и анализа информации: изучение и анализ первичных данных обучающихся с ОВЗ с ТНР, выявление особенностей нарушений устной и письменной речи, а также психофизического и психофизиологического развития, особых индивидуальных образовательных возможностей детей с ТНР, определение специфики их развития и отражение полученных данных в картах индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Этап планирования и организации образовательного процесса: организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность, удовлетворяющего особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, а также создание специальных условий для обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся с ТНР.

Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды: констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по удовлетворению образовательным потребностям учеников с ТНР, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Этап регуляции и корректировки: внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа:

1. Проведение комплексных обследований обучающихся с ТНР с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - уровня и динамики развития устной и письменной речи, развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - уровня развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
2. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
3. Составление рекомендаций по образовательному маршруту обучающегося с ТНР;
4. Контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

1. Подбор оптимальных для развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР;
2. Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР;
3. Организация и проведение специалистами Центра комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей

обучения (учителя-дефектолога (для варианта 5.2 АООП), учителя-логопеда, педагога-психолога):

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.
- коррекция и развитие когнитивных функций;
- развитие эмоционально-волевой, личностной сферы обучающегося и коррекция его поведения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

4. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

5. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

6. Общеоздоровительные, лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение.

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

- Междисциплинарное взаимодействие специалистов Центра комплексного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающее системное сопровождение слепых детей в образовательном процессе.
- Использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с ТНР.
- Специально организованная работа с родителями (законными представителями).

Таблица 3.

Механизмы реализации

Междисциплинарное взаимодействие специалистов	Реализация коррекционно – развивающей программы учащегося с ТНР со всеми специалистами
	Обсуждение и выработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося с нарушенным зрением в рамках работы ПМПк. Динамическое наблюдение за результатами и эффективностью реализации индивидуального образовательного маршрута.
	Участие в методических объединениях, круглых столах, семинарах специалистов.
Взаимодействие специалистов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с ТНР	Сотрудничество с: ДОиН ХМАО-Югры; ЦПМПК г. Ханты-Мансийск; ТПМПК г. Нижневартовска.
Социальное партнёрство	Сотрудничество по вопросам развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в обществе: – с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта, социальной сферы; – со средствами массовой информации (телекомпания города и округа); – с родителями в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ТНР

Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с ТНР

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, помимо учителя входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования. Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ПМПк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

Основным педагогом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание обучающегося с ТНР, является учитель. Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегиям сопровождения и оказания комплексной помощи детям с ТНР и их родителям (законным представителям).

Педагог-психолог формирует у ребенка с ТНР навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной, мотивационно-регулятивной сферы и т.д.

Учитель-логопед осуществляет работу развитию устной, письменной речи, устранению трудностей формирования письменной речи, профилактике нарушений чтения и письма, развитию коммуникативных навыков взаимодействия с окружающими людьми.

2.3.3. Содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание программы

Диагностический модуль

Диагностическая работа – обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы:

- ранняя (с первых дней пребывания учащегося с ТНР в образовательном учреждении) диагностика отклонений в психо-речевом развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка с ТНР специалистами ППС.

Педагог устанавливает усвоенный обучающимся объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывает он в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам сопровождения.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы в КУ НОСШ используется вводная, текущая (по необходимости) и итоговая диагностики:

вводная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования по запросу педагогов, родителей (законных представителей). При использовании данной формы мониторинга используется диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив;

целью *итоговой* диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения при получении начального образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики вводной, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляются на психолого-медико-педагогический консилиум для внесения корректив в содержание программы коррекционной работы, либо решения вопроса для направления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Весь диагностический инструментарий и диагностические карты систематизированы и распределены на 4 уровня:

I уровень – 6,5- 7 лет, поступающие в 1 класс;

II уровень – 7-8 лет, выпускники 1 класса;

III уровень – 8-9 лет, выпускники 2 класса;

IV уровень – 9-10 лет, выпускники 3 и 4 классов.

Таким образом, систематизация инструментария предусматривает возможность обследования развития детей в возрасте от 6,5 до 10 лет.

Зона ответственности специалистов

Урочную форму работы проводит учитель: наблюдение за учениками на уроке, анализ ошибок в домашней и классной работе, выявление первичных трудностей в обучении, опрос родителей, изучение педагогической документации.

Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог:

– наблюдение за детьми в процессе досуговой, спортивной и художественной деятельности, во время свободного общения со сверстниками. Наблюдение за ребенком с целью уточнения социальной ситуации развития;

– прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных;

– постановка окончательного заключения и разработка основных направлений работы на консилиуме педагогов и медицинского персонала образовательной организации. Беседа с родителями с целью уточнения социальной ситуации развития, условий социального развития, обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье;

– разработка мероприятий для включения в программу социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Таблица 4.

Содержание диагностической работы специалистов ППС

№	Категория специалиста	Содержание работы	Методики
1	Педагог-психолог	Выявление уровня развития социальных и коммуникативных навыков, исследование эмоционально-волевой сферы, уровня произвольной регуляции и пространственно-временных представлений.	- Диагностика ребенка с помощью тестов («Лесенка», «Тест незаконченных предложений», «Самоописание», «Школьная тревожность» (по А.Прихожан), «Рисунок школы», «Контурный С.А.Т. – Н» (авторская модификация Н.Я.Семаго) - сбор сведений о ребенке на основании беседы с учителями, родителями - выявление сильных и слабых сторон ребенка для дальнейшей работы с ним индивидуально и в группе - анализ успешности коррекционной работы.
2	Учитель - логопед	Определение уровня речевого развития.	Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики: - З.А.Репина. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. - Екб, 1996г.; - О.Б.Иншакова. Альбом логопеда.- М.,1998г.; - Р.И.Лалаева, Н.Р.Серебрякова. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР.- М., 2004г.
3	Социальный педагог	Изучение условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка с ОВЗ, и оказание социально-педагогической помощи его родителям (законным представителям).	- Анкетирование родителей (законных представителей). - Посещение семьи ребенка. - Наблюдение, беседы.

Коррекционно-развивающий модуль включает организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения и развития обучающихся с ТНР (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию когнитивных функций, усвоению учебных навыков. Заключительная часть включает ритуал прощания.

Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной психолого-медико-педагогическим консилиумом. Занятия проводятся до 5 раз в неделю за счет часов «коррекционно - развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы учителя: индивидуальный подход на уроке, подбор специальных заданий, адаптация заданий для выполнения коррекционных задач, организация и контроль межличностных отношений, дополнительная (в том числе, техническая) помощь на уроке.

Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог:

- закрепление и развитие результатов коррекционной работы специалистов;
- создание специальной и стимулирующей среды;
- формирование адекватного отношения ученика к себе;
- построение коррекционно-развивающего пространства в соответствии со сложной структурой нарушения в развитии учащегося с ТНР.

Таблица 5.

Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов ППС

№	Категория специалиста	Направления работы	Содержание работы
	Учитель	Достижение обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогами-психологами, администрацией, родителями (законными представителями); - составление педагогической характеристики учащихся с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ТНР (вместе со специалистами и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащегося с ТНР в классе; формирование комфортного микроклимата в классе;

			<ul style="list-style-type: none"> - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их речевое и общее развитие.
1	Педагог-психолог	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков, произвольной регуляции деятельности, а также компетенций эмоционально-волевой сферы и пространственно-временных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; умения оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; умения выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослого; умение принимать решения в области жизнеобеспечения - Формирование социально-бытовых навыков, которые могут потребовать в жизни; развитие навыков самостоятельности; представлений о школьной и домашней жизни; умение осуществлять речевое сопровождение своих действий, жизненных ситуаций; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности - Владение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, выразить свои пожелания, опасения, просьбу, закончить разговор; положительное отношение к использованию различных средств коммуникации; развитие способности изложить свое мнение и объяснить его - Развитие умения адекватно воспринимать себя в окружающем мире и обеспечивать свою собственную безопасность; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между своей жизнью и окружающим миром; поддержка активной позиции ребенка по отношению к окружающим обстоятельствам; понимание собственных достижений и результатов - Осмысление сообразно возрастным нормам принятых в обществе социальных ролей и принятых ценностей, своего социального окружения, развитие готовности к различному виду социальным контактам, овладение средствами межличностного общения.
2	Учитель - логопед	Коррекция и развитие устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; коррекция просодической стороны речи; развитие

			<p>навыков звукобуквенного, слогового анализа, овладение навыками смыслового чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи: формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи. - Развитие моторики, графомоторных навыков: развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики; формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков. - Развитие коммуникативных навыков: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности; формирование диалоговых навыков: «выступить» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»; по развитию навыков общения с взрослыми и сверстниками; развитию навыков общения в социально значимых ситуациях.
3	Социальный педагог	Оказание индивидуальной помощи ребенку с ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в адаптации в общеобразовательном пространстве; - выявление (совместно с психологом) уровня его эмоционального напряжения, уровня тревожности, зоны ближайшего актуального развития. - помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ТНР.
		Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - вести работу по воспитанию толерантности к разным категориям людей: любой ученик является равным участником образовательного процесса.
		Работа с семьей, воспитывающего ребенка с ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> - Правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями.

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ обязательным элементом структуры АООП НОО является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».

Курсы коррекционно-развивающей деятельности

Выбор коррекционно-развивающих занятий определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР на основе рекомендаций ТПМПК обучающихся.

В зависимости от структуры речевых нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. Коррекционно-развивающая область представлена фронтальными и/или индивидуальными занятиями.

«Произношение» (индивидуальные занятия)

Основные направления содержания:

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

«Логопедическая ритмика» (фронтальные и индивидуальные занятия)

Предмет «Логопедическая ритмика» тесно связан с предметами «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура», «Произношение». Лексические темы, речевой материал согласуются с темами предмета «Развитие речи», что отражается в календарно-тематическом планировании.

Основные направления содержания:

Формирование чувства темпа-восприятия равномерной последовательности одинаковой деятельности.

Формирование осознанного восприятия пространства.

Развития мышечного ощущения направления движения.

Стимуляция творческой активности.

Развитие музыкально-ритмического мышления.

Формирование коммуникативных возможностей учащихся.

Развитие способности принимать грамматические формы слов,

Формирование фразовой речи, развитие речевой и артикуляторной моторики.

«Развитие речи» и (фронтальные и индивидуальные занятия)

Разделы содержания:

Раздел «Работа над словом» призван решать следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности; – актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Раздел «Работа над предложением» решает следующие задачи:

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения;
- овладение грамматическим строем языка в начальных классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений;

- формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок;
- при введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.

Основные задачи *раздела «Работа над связной речью»*, следующие:

- формирование у детей умения планировать содержание связного собственного высказывания;
- анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- самостоятельно определять языковые средства связной речи. Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщения, повествование, описание, рассуждение).

Программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи:

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (с предварительной беседой);
- самостоятельный рассказ на заданную тему.

В процессе развития речи отрабатываются следующие лексические темы: «Наша школа, наш класс», «Осень», «Наш дом, моя семья», «Зима», «Наш город», «Весна», «Родная страна», «Устное народное творчество», «Вспомним лето», «О дружбе и товариществе», «Зима-Волшебница», «Наша Родина», «О наших друзьях-животных».

Содержание консультативной работы специалистов ППС

По результатам психолого-педагогического обследования и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР проводится социально-психологическое консультирование, которое, как правило, бывает индивидуальным, хотя может проводиться и в групповой форме (малая подгруппа).

Важнейшими этапами консультирования являются:

- выявление уровня понимания родителями (законными представителями) характера трудностей ребёнка и уровня адаптации семьи к этой ситуации;
- внесение ясности в факты;
- информирование семьи: на этом этапе переходит не только передача информации семье, но и проверка того, что и как восприняли родители (законные представители) на предыдущих этапах работы.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы учителя: просветительские беседы с учащимися в целях воспитания толерантного отношения к людям с особенностями в развитии.

Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог:

- просветительская беседа с родителями;
- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах образования слепого обучающегося;
- подготовка и включение родителей в решение коррекционно-развивающих задач;

– лекции, индивидуальные и групповые беседы для родителей и педагогов с целью оказания помощи в формировании навыков предметно-практической деятельности на основе максимального использования своих компенсаторных возможностей ребенком с ТНР.

Таблица 6.

Содержание работы

№	Категория специалиста	Содержание работы	Формы работы
1	Педагог-психолог	Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями детей; проводит практические мероприятия с педагогами и родителями по вопросам развития слепого ребенка; помогает в разрешении проблемных ситуаций.	- индивидуальные консультации с родителями; - консультации с педагогами по вопросам развития ребёнка с ТНР.
2	Учитель - логопед	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития речи; поддерживает контакт с родителями, периодически информируя их о динамике устранения недостатков речи, занимается их просвещением по вопросам коррекции речи; работает в постоянном сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения.	- индивидуальные консультации с родителями; - консультации с педагогами по вопросам коррекции речи учащихся с ТНР, предупреждению нарушений письменной речи
3	Социальный педагог	Повышение правовой, психолого–педагогической грамотности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушением речи; оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями (законными представителями) таких детей.	- индивидуальные консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости; - выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения.

Содержание информационно-просветительской работы специалистов ППС

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы учителя: информационная поддержка учеников. Использование средств ИКТ.

Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог:

- информационная поддержка учеников и родителей, в том числе средствами ИКТ.
- трансляция педагогического опыта.

Таблица 7.

Содержание работы

№	Категория специалиста	Содержание работы	Формы работы
1	Педагог-психолог	Повышение педагогической компетенции родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения слепого ребенка	- беседы: групповые и индивидуальные. Родительские собрания в активно-продуктивной форме: тренинг, круглый стол, «родительская гостиная»; - проведение совместных с родителями праздников, конкурсов, развлечений.
2	Учитель – логопед	Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).	- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР; - оформление информационных стендов; - консультирование педагогов в ходе педсоветов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций и т.д.
3	Социальный педагог	Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми с ТНР; формирование толерантного отношения в школе к детям с ОВЗ.	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы.

2.3.4. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы НОО представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Результаты освоения содержания коррекционно-развивающей программы определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР. Оцениваются следующие основные области:

Таблица 8.

Планируемые результаты:

<p>«Произношение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированы психофизиологические механизмы, лежащие в основе произносительной речи (сенсомоторные операции порождения речевого высказывания); – произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой нормативное/компенсированное; осознание единства звукового состава слова и его значения; – сформировано умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; – сформировано понятие слога как минимальной произносительной единицы, усвоено смыслоразличительная роль ударения; – сформировано умение воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста); – ребенок осознает эмоционально-экспрессивную и семантическую функцию интонации, умеет пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой; – сформированы речевые предпосылки к овладению чтением и письмом.
<p>«Развитие речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – речевая деятельность обучающихся с ТНР сформирована. – сформированы различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). – сформированы языковые обобщения. Ребенок с ТНР правильно использует языковые средства в процессе общения, учебной деятельности: лексический строй речи, правильно подбирает по значению слова. <ul style="list-style-type: none"> – грамматически правильно выстраивает речь при помощи словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций предложений. – сформировано умение планировать собственное связанное высказывание; анализирует неречевую ситуацию, выявляет причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определяет и адекватно использует языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. – владеет разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).
<p>«Логопедическая ритмика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся координирует движения и речь, соотносит ритм движений и речи, использует движения в соответствии со смыслом высказывания. – овладевает умениями слушать музыку, определяет ее характер, соотносит темпо-ритмические и эмоционально-смысловые параметры музыки, движений, речи. – ориентируется в пространстве, двигается в заданном направлении, выполняет перестроения, выполняет различные виды движений, ходьбы и бега.

	<ul style="list-style-type: none"> – координирует движения пальцев рук и кистей, меняет виды движений в различном темпе. – сформировано правильное речевое и физиологическое дыхание. – сформирована подвижность артикуляционного аппарата. – правильно произносит и различает звуки на изученном материале различной сложности (изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах) – сформирована плавность и интонационная выразительность речи. – сформированы знания по лексическим темам; ребенок овладевает предметной лексикой (доступной терминологией). – заучивает и воспроизводит тексты (стихи, песни, чистоговорки, скороговорки и т.д.). – сформированность основных параметров внимания и памяти.
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция зрительного восприятия и узнавания, в том числе буквенного; – уточнение и расширение объема зрительной памяти; – коррекция пространственного восприятия и представлений; – развитие зрительного анализа и синтеза; – формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений; – дифференциация букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. – коррекция и развитие мыслительных операций.

2.3.5. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое

обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

2.3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с ТНР.

Цель работы с родителями – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы.

Основные задачи работы с родителями:

- Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка.
- Формирование адекватных детско-родительских отношений.
- Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.
- Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка.
- Психологическая поддержка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) начинается до того, как ребенок с ТНР приходит в школу. На первой встрече специалисты ЦКППС получают информацию об психолого-педагогических особенностях ребенка. Заполняются анкеты и другие документы на ребенка.

Работа с родителями включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком, имеющим ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей;
- проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР;
- обеспечение непрерывности специального сопровождения детей данной категории и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Работа с родителями направлена:
 - на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
 - на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

При работе с родителями используются различные формы и методы.

На начальных этапах работы с ребенком используется метод **анкетирования, опроса**. Основная задача метода – сбор адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, его интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим ми-

ром. На основе результатов анкетирования совместно с родителем разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, осуществляется постановка наиболее актуальных целей работы с ребенком.

На последующих этапах обучения с помощью анкетирования осуществляется оценка динамики результатов оказываемой коррекционной помощи. Участие родителей в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско-родительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия.

Таблица 9.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Мероприятия для родителей	Содержание работы
Беседа, анкетирование	сбор информации об особенностях, актуальных проблемах ребенка и его семьи в вопросах его воспитания и обучения.
Индивидуальные консультации специалистов	ознакомление с итогами диагностики ребенка; обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления; тематические и индивидуальные консультации и рекомендации;
Родительский клуб «Школа эффективного родителя»	в соответствии с планом работы на год
Совместные занятия со специалистами ППС	участие в коррекционно-развивающих занятиях; закрепление полученных навыков дома
Участие в разработке АОП для ребенка с ТНР	активный участник при подборе специальных условий; составление режимных моментов; согласование внеурочной деятельности;

2.3.7. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- Комплектование классов, организация работы педагогов в соответствии с требованиями СанПин;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- индивидуально-ориентированная система оценивания слепых учащихся;
- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтального и индивидуального обучения учитываются особенности восприятия, усвоения информации слепыми школьниками;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия);
- укрепление физического и психического здоровья слепых детей;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм;
- участие детей в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы

Программно - методическое обеспечение

- использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- разработка АООП для удовлетворения особых образовательных потребностей детей;
- использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами ЦППС.

Кадровое обеспечение

- соответствие занимаемой должности, уровню квалификации;
- повышение профессионального уровня педагогом на различных уровнях, в том числе прохождение курсов повышения квалификации по профилю;
- ассимиляция педагогического опыта через участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах, конференциях регионального и международного уровня.

Материально - техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям соответствуют СанПин, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, которые ориентированы на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для обучающихся с ТНР.

Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:

- помещениям логопедических кабинетов;
- кабинетам психологов.

Требования к организации рабочего места.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.

Информационное обеспечение

Информационно образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств:

- сайт образовательного учреждения;
- . электронные приложения к учебникам по предметам.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КУ «Нижневарттовская общеобразовательная санаторная школа» (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с федеральной образовательной программы начального общего образования, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией: советом родителей (законных представителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации, образовательного процесса в тот или иной период.

2.4.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в КУ «Нижневарттовская общеобразовательная санаторная школа» и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, че-

ловеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального, общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.3. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Инклюзия является ценностной основой уклада КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» и основанием для проектирования обучающих и воспитывающих сред, деятельностей и событий. Наша образовательная организация строит процессы обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

Особенности школы позволяют сделать это в полной мере.

Школа образована в 1996 году для детей младшего школьного возраста, состоявших на диспансерном учете у фтизиатра. Основной целью на тот момент было образование в сочетании с лечением и профилактикой туберкулезной инфекции. В 2010 году школа взяла направление на инклюзивное образование. В настоящее время основной контингент – учащиеся начальной школы (176 человек) 84 % имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

В школе организованы инклюзивные классы, специальные классы, 10% от общего числа учащихся обучаются индивидуально на дому. Дети находятся в школе в режиме полного дня с 8.00 до 16.30 часов. В первой половине дня проходит урочная деятельность, во второй половине дня организуется внеурочная деятельность. Учащиеся территориально проживают разбросанно по всему городу и поселкам, к месту обучения и обратно организуется ежедневный подвоз.

Реализуя принципы инклюзивного образования, в настоящий момент школа создала воспитательной пространство через совокупность доступной (безбарьерной) среды, обеспеченность современными техническими средствами и системами, соответствующими особым образовательным потребностям детей, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, личностную и профессиональную готовность педагогов к работе в интегрированной группе, и имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в проведении общешкольных дел не преследуется соревновательность между классами, а поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

4) высокая занятость детей в объединениях дополнительного образования;

5) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Отсутствие в школе детей основной ступени обучения особенность воспитательного пространства школы. С одной стороны, это избавляет от проблем пубертатного периода (неустойчивое эмоциональное состояние, конфликтность, желание подражать, в т.ч. неглавным процессам, вредные привычки), с другой стороны лишает достоинств подросткового периода: самостоятельности, инициативности, возможность организации школы вожаества и ученического самоуправления в полном объеме.

Особенностью является разобщенность детей и родителей по месту жительства, таким образом воспитательной пространство ограничивается только территорией школы.

КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа строит процессы обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

Реализуя принципы инклюзивного образования, в настоящий момент школа создала воспитательной пространство через совокупность доступной (безбарьерной) среды, обеспеченность современными техническими средствами и системами, соответствующими особым образовательным потребностям детей, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, личностную и профессиональную готовность педагогов к работе в интегрированной группе, и имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности представлены по модулям. В каждом модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся с ОБЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, занятий в объединениях дополнительного образования, в группе продленного дня:

Спектр курсов внеурочной деятельности, общеразвивающих программ дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации:

Таблица 10.

Направленность внеурочной деятельности	Реализуемые курсы ВД, программы ДО
курсы, занятия гражданско-патриотической, историко-культурной направленности;	Курс ВД «Разговоры о важном» Программа ДО «Музейное дело»
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России	Курс ВД «Народы России: дорога дружбы»
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	«Функциональная грамотность», «Читательская грамотность» Программа ДО «Роботехника»; Программа ДО «Основы логики и алгоритмики»
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	Реализация программ дополнительного образования: по хореографии – «Танцевальная шкатулка»; по театральной деятельности «Театр и Ко»; по вокально-хоровой деятельности Курс ВД «Моя художественная практика» Курс ВД «Ритмика»
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Курс ВД «БОС-здоровье» Программа ДО по ОФП «Школьный спортивный клуб»»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся, их физического и психического здоровья путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, с педагогом-психологом, социальным педагогом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

1. Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и тематических классных часов.

Организация предметных декад/недель: декада филологии (русского языка, литературы, английского языка); неделя предметов общественно-научного цикла (окружающий мир, история, обществознание, география); неделя физической культуры и спорта; декада математики.

Неделя науки. Традиционный фестиваль проектов, в виде научно-практической конференция содействует пропаганде научных знаний, ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе, способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах, формирующая ценностное отношение к чтению, как источнику знаний.

«Лучший ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний;

Неделя осени – традиционный фестиваль, включающий в себя конкурс чтецов стихотворений об осени, осеннюю ярмарку, спортивный марафон.

Концерты детского творчества к праздникам – День учителя, День матери, Международный женский день. Позволяют детям проявить свои таланты, приобрести опыт выступления на публику, способствует развитию позитивных межличностных отношений

между педагогами, учащимися и их родителями.

«Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка» (снежинка, символ года и пр.), акция «Новогодние узоры» (украшение классных кабинетов) и КДТ (проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «новогоднюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности). Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.) Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;

Праздник прощания с начальной школой «Последний звонок» - формирует нравственное отношение к школе, уважительное отношение к труду учителя, способствует мотивации учения;

Большой семейный фестиваль.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, родному краю создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире, социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

Фестиваль дружбы народов. Формирует толерантное сознание учащихся, знакомит с разнообразием национально-этнических культур России, ХМАО, воспитывает уважение к людям разных национальностей, укрепляет единство, дружбу среди учащихся в классе, обществе; создает условия для реализации творческих способностей участников.

Вахта памяти – проводится учащимися 4 классов в день вывода войск из Афганистана и накануне Дня Победы в Великой Отечественной войне;

Познавательно-игровой проект «Люби и знай свой край родной». Проходит в виде игр-квестов, викторин, интеллектуальных игр, КТД. В ходе подготовки дети знакомятся с историей округа, города, его этническим составом, природой и самобытностью.

Интерактивно-игровой проект «Я – гражданин России». В ходе мероприятий дети узнают государственные, окружные городские символы, историю государства и права, основы правоведения учатся применять основы правоведения в повседневной жизни.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (классные часы в течение года по знаменательным датам Великой Отечественной войны, участие учащихся в возложении цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

Фестиваль военно-патриотической песни;

Смотр строя и песни;

3. Общешкольные мероприятия, связанные с воспитанием здорового образа жизни:

Чемпионат школы по ОФП (общей физической подготовке) где каждый ребенок может продемонстрировать свои спортивные достижения, данный чемпионат предполагает участие как детей с основной группой здоровья, так и детей со специальной физкультурной группой.

Чемпионат школы по снайперу, по игре бочке, шахматам – соревнования для всех категорий учащихся, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

1. Внешкольные тематические конкурсы, соревнования. Фестивали и пр. воспитательной направленности,

Городские фестивали творчества для детей с ОВЗ «Мозаика души», «Ангелы надежды»;

Городской фестиваль военно-патриотической песни «Нам дороги эти позабыть нельзя...»;

Участие во всероссийском движении ВФСК ГТО (всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»;

Участие в предметных олимпиадах для младших школьников;

2. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации:

Проведение экологических акций по сбору макулатуры, пластика, отработанных элементов питания;

Проведение/участие в городской акции «День распространения информации об аутизме»

Привлечение общественных организаций к участию и проведению фестивалей дружбы народов, большого семейного фестиваля и пр.

Организация экскурсий, походов на регулярной основе в краеведческий музей, городской драматический театр, театр юного зрителя;

Совместное проведение занятий, выездных с городской детской библиотекой, краеведческим музеем.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление фасада флагами РФ и ХМАО-Югры, организация патриотического уголка с государственной символикой Российской Федерации, символикой ХМАО-Югры;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (работа информационные сообщения школьного информационного центра, музыкальные перемены), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» – уголок государственной символики, стенд героям спецоперации, мемориалы на Комсомольском бульваре: памятник воинам- интернационалистам, монумент «Молодость моя комсомольская»;

– работа с госпабликом школы, публикации не менее 3 в неделю в доступной, привлекательной форме новостную информацию, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле около библиотеки стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, Управляющего совета образовательной организации, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- реализация программы «Школа эффективного родителя» на занятиях и мастер-классах в рамках этой программы родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, обмениваться опытом;
- организация клуба выходного дня «Мы вместе» в рамках которой предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. таких как Неделя Осени, фестиваль Дружбы народов, Большой семейный фестиваль, спортивно-массовые мероприятия, посвященные дню Матери, Дню отца, и в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания ;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,

приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает реализацию программы активности социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», данная программа в максимальной степени способствует самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через:

– реализацию программы профилактической работы, которая предусматривает имеет направления деятельности:

1) предупреждение противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных веществ: наркотических, одурманивающих, токсичных веществ, курения и алкоголя несовершеннолетними;

3) профилактика суицидального поведения обучающихся

4) мероприятия по предупреждению совершения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

5) работа обучающимися с девиантным поведением, несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально-опасном положении и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия.

В рамках этой работы проводится мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, суицидальное и другое); ведется коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разрабатывается и реализуется индивидуальные профилактические программы и т.д.

Для охраны безопасности жизнедеятельности в организации реализуется:

– совместный план с ОГИБДД по г.Нижевартовску по профилактике детского – дорожного транспортного травматизма;

– план мероприятий профилактической работы по предотвращению террористических актов;

– проведение бесед, уроков окружающего мира, инструктажей технике безопасности и охране труда по формированию безопасного поведения в быту, на природе, улице.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, фестивали творчества, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривает:

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий «ПроеКТОрия».

Модуль «Здоровьесбережение»

Здоровье – самая большая для человека ценность. Чтобы вырастить жизнелюбивого и здорового человека необходим здоровый образ жизни.

Приоритетными задачами воспитания здорового образа жизни в нашей школе являются:

– формирование в сознании учащихся и педагогов ценностей здорового образа жизни;

– воспитание у педагогов и обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;

– формирование у педагогов и обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;

– пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;

– изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение;

– обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, формирование навыков безопасного поведения.

Воспитательная работа включает в себя ряд направлений и форм работ, которые позволяют комплексно формировать привычки ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих:

Направление: организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

– использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности (профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, сохранность зрения, привития навыков саморегуляции, использование контрол и пр.)

– проведение практических занятий в рамках внеурочной деятельности по отработке навыков безопасного поведения, действия в чрезвычайных ситуациях;

– использование ресурсов УМК ООП окружающего мира, технологии, физкультуры, русского языка, математики, ИЗО, специальных курсов внеурочной деятельности для формирования у учащихся ценностного отношения к здоровью, навыков безопасного поведения, правильного питания, здорового образа жизни;

– реализация по формированию безопасного поведения

- соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Направление: Организация физкультурно-оздоровительной работы включает:

- включенность в занятия физической культурой обучающихся всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.)
- контроль охвата и нагрузки физической культурой учащихся в соответствии с группами здоровья.
- организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера (активные динамические перемены, прогулки, динамические паузы);
- организация занятий по лечебной, адаптивной физкультуре.
- организация работы спортивных секций, кружков, спортивно-оздоровительной направленности. Создание для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительного спортивного Комплекса «ГТО»;
- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Направление: работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам.

3.4.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Руководство воспитательным процессом школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Основными работниками, реализующими программу воспитания, являются: педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, тьюторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь. Психолого-педагогическое сопровождение организуется в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений,

сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Учебный план, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы педагогических работников;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

В школе имеется методическое объединение педагогов воспитательного цикла, не менее одного Педагогического совета в год посвящено стратегическим и насущным вопросам воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений: в зависимости от вида деятельности и результата учащийся может получить грамоту, диплом победителя, благодарность, сертификат участника и т.д., таким образом наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворителями выступает РОО «Многодетная семья и семья с ребенком-инвалидом». Школа открыта благотворителям.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Данный анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с педагогом-организатором) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1 – 4-х классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих *целей*:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов третьего поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

Образовательный процесс в 1 – 4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2023.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе каникулы в феврале 9 дней).

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в 2–4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О системе оценивания, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа».

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ТПМПК/ЦПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Реализация учебного плана КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» в 2023-2024 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем образования.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов физической культуры, с целью удовлетворения потребностей обучающихся в физическом развитии и совершенствовании.

Таблица 11.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого: Обязательная часть		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая деятельность	5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	20

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого КУ «Нижневартковская общеобразовательная санаторная школа». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года – 01.09.2023

Окончание учебного года – 24.05.2024

Продолжительность учебного года 1 классы – 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Таблица 11.

1-е классы

Учебные периоды	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Неделя	Дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	08.01.2024	22.03.2024	10	48
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			33	164

Таблица 12.

2 - 4 классы

Учебные периоды	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Неделя	Дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	08.01.2024	22.03.2024	11	53
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	169

Продолжительность каникул, праздничных дней:

Таблица 13.

1-е классы

Учебные периоды	Дата		Продолжительность Недель
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023 г.	05.11.2023 г.	9
Зимние каникулы	30.12.2023 г.	07.01.2024 г.	9
Промежуточные каникулы	10.02.2024 г.	18.02.2024 г.	9
Весенние каникулы	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9
Летние каникулы	25.05.2024 г.	31.08.2024 г.	99
Праздничные дни	06.11.2023, 23.02.2024, 08.03.2024, 29.04.2024 – 01.05.2024, 09.05.2024 – 10.05.2024		8
Итого в учебном году			143

Таблица 14.

2 - 4 классы

Учебные периоды	Дата		Продолжительность Недель
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023 г.	05.11.2023 г.	9
Зимние каникулы	30.12.2023 г.	07.01.2024 г.	9
Весенние каникулы	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9
Летние каникулы	25.05.2024 г.	31.08.2024 г.	99
Праздничные дни	06.11.2023, 23.02.2024, 08.03.2024, 29.04.2024 – 01.05.2024, 09.05.2024 – 10.05.2024		8
Итого в учебном году			134

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в сроки:

Таблица 15.

Учебные периоды	Начало	Окончание
Входные контрольные работы	19.09.2023	27.09.2023
Промежуточные контрольные работы за 1 четверть	17.10.2023	25.10.2023
Промежуточные контрольные работы за 2 четверть	19.12.2023	27.12.2023
Промежуточные контрольные работы за 3 четверть	12.03.2024	20.03.2024
Промежуточные/ итоговые контрольные работы за год	14.05.2024	22.05.2024

Таблица 16.

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 (1-е полугодие) 40 (2-е полугодие)	40
Перерыв (минут)	10 - 40	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	-	По четвертям

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

Выбор занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. При этом классные руководители отслеживают общий объем внеурочной деятельности, который не должен превышать 10 часов в неделю на одного обучающегося. Учащийся, его родители (законные представители).

Таблица 17.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Решаемые задачи	Наименование курсов внеурочной деятельности, форм реализации	Объем
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой	«Разговоры о важном»	1 час в неделю
		«Народы России: дорога дружбы»	1 час в неделю

	ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе		
Спортивно-оздоровительное	направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	«БОС-здоровье»	1 час в неделю
		Прогулки в рамках ГПД	Ежедневно
		Спортивная секция по общей физической подготовке	2 раза в неделю
		Проведение бесед, инструктажей в рамках модуля «Профилактика и безопасность», практические занятия по отработке навыков эвакуации.	Не менее 1 раза в месяц
		Проведение школьных спортивно-массовых мероприятий: чемпионат по ОФП (сдача норм ГТО), чемпионат школы по снайперу, игре бочча и др.	1 раз в месяц
Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	«Шахматы в школе»	1 раз в неделю
		Работа школьного музея	Не менее двух проектов в год
		Чемпионат школы по шахматам	1 раз в год
		Неделя науки	Один раз в год Предварительная презентация проектов по классам
Коммуникативная деятельность	совершенствование коммуникативной культуры обучающихся, социализации, умения выступать публично, строить аргументированную речь, занимать активную жизненную позицию	Читательская грамотность»	1 раз в неделю
		«Орлята России»	2 раза в четверть

Художественно-эстетическая творческая деятельность.	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.	«Моя художественная практика».	1 раз в неделю
		«Ритмика»	1 раз в неделю
		Реализация программ дополнительного образования по хореографии – «Танцевальная шкатулка»; Театральной деятельности «Театр и Ко»; Вокально-хоровой деятельности	
		Школьные и классные мероприятия детского творчества – фестивали дружбы народов, военно-патриотической песни, концерты к праздникам – День матери, день учителя, 8 марта и др.	
Информационная культура	формирует представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере	Программа ДО «Роботехника»; Программа ДО «Основы логики и алгоритмики»	
Интеллектуальные марафоны		Предметные недели по русскому языку, математике, естественным наукам, конкурс «Лучший ученик»	Каждая четверть
"Учение с увлечением!"	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов	«Функциональная грамотность»	1 раз в неделю

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельности. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В целях не превышения нагрузки на обучающего занятия в объединениях дополнительного образования также суммируются при мониторинге объема внеурочной деятельности. Таким образом, в условиях школы полного дня школа обеспечивает внеурочную занятость учащихся в полном объеме.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит мероприятия, посвященные Международному дню распространения аутизма (2 апреля), 15 мая – международный день семьи, согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

Классные руководители, учителя предметники, специалисты психолого-педагогического сопровождения опираются на календарный план воспитательной работе при составлении рабочих программ по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 18.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023 – 2024 учебный год**

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1	Международный день распространения грамотности – беседы о значении образования	1-4	08.09.2023	Учителя в рамках уроков литературного чтения.
2	Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)	3-4	08.09.2023	Учителя в рамках уроков окружающего мира, русского языка
3	День государственного флага Российской Федерации – беседа	1-4	30.11.2023	Учителя ввести в рамках окружающего мира, русского языка, литературного чтения
4	Проведение предметных декад по русскому языку и математике	1-4	по плану	Методист
5	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2024	Руководитель МО учителей начальных

				классов
Внеурочная деятельность				
1	Международный день пожилых людей – изготовление поздравлений (рисунки, открытки и т.д.)	1-4	29.09.2023	Воспитатели ГПД
2	День защиты животных – 1-2 классы – беседа «Мой домашний питомец»; 3-4 классы – беседа-проект о Красной книге, заповедниках животных	1-4	04.10.2023	Воспитатели ГПД
3	Реализация проекта «Орлята России»	1-4	2 раза в неделю	Воспитатели ГПД
4	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2024	Педагог ДО Воспитатели ГПД
Классное руководство				
1	«Разговоры о важном»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
2	День государственного флага Российской Федерации – беседа	1-4	30.11.2023	Классные руководители
3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста: 1-2 классы – «Хлеб всему голова»; 3-4 классы – «Ужасы фашизма» - беседы	1-4	26.01.2024	Классные руководители
4	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.2024	Классные руководители
5	Международный день родного языка - беседа	1-4	21.02.2024	Классные руководители
Основные школьные дела				
1	День Знаний – торжественная линейка	1-10	01.09.2023	Заместитель директора по ВР
2	КТД «Неделя осени»	1-4	11-15 сентября	Классные руководители, педагоги воспитательного цикла

3	День учителя – концерт детского творчества	1-4	05.10.2023	Педагог-организатор, педагоги ДО
4	День народного единства – фестиваль дружбы народов	1-4	25-27.10.2023	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители
5	День матери – концерт детского творчества	1-4	24.11.2023	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Классные руководители
6	День Конституции Российской Федерации – интерактивный квест «Я и мои права»	3,4	12.12.2023	Социальный педагог
7	КТД «Новогодний калейдоскоп»	1-4	25-29.12.2023	Педагог-организатор, педагоги ПВЦ
8	Фестиваль военно-патриотической песни	1-2	21.02.2023	Педагог ДО, педагог-организатор
9	Смотр строя и песни	3-4	22.02.2024	Педагоги ДО, педагог-организатор
10	Международный женский день – концерт детского творчества	1-4	07.03.2024	Педагоги ДО, педагог-организатор
11	Всемирный день театра (27 марта) – театральная постановка школьного театра	1-4	03.04.2024	Педагоги ДО
12	Международный день семьи – Большой семейный фестиваль	1-4	15.05.2024	Заместитель директора по ВР Педагоги воспитательного цикла
13	Прощание со школой – выпускной начальной школы	4	22.05.2024	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Международный день инвалидов – посещение театра юного зрителя;	1-4	декабрь 2023	Классные руководители
2	Участие в игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас» и др.	1-4	по плану	Классные руководители

3	Участие в фестивале «Мозаика души»	1-4	Апрель 2024	Классные руководители
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – посещение памятника воинам-интернационалистам	3-4	15.02.2024	Классные руководители
6	Всемирный день распространения информации об аутизме – организация акции на комсомольском бульваре	3-4	02.04.204	Воспитатели ГПД
Организация предметно-пространственной среды				
1	Музыкальные перемены	1-4	ежедневно	Педагог-организатор
2	Организация динамических пауз, прогулок	1-4	ежедневно	Классные руководители, воспитатели
3	Международный день библиотек – организация выставки в школьной библиотеке акция буккроссинга «Книга — великая вещь, пока человек умеет ею пользоваться»	1-4	23-26.10.2023	Педагог-библиотекарь
4 5	День Матери – выставка рисунков «Рисуем для любимых мам!»	1-2	20-23.11.2023	Педагог-библиотекарь; Классные руководители
6	День неизвестного солдата – радиопередача ШИЦ	1-4	04.12.2023	Педагог-организатор
7	День добровольца (волонтера) в России - радиопередача	1-4	05.12.2023	Социальный педагог
8	День Героев Отечества - радиопередача	1-4	08.12.2023	Педагог-организатор
9	Мастерская Деда Мороза – акция по украшению кабинетов к Новому году	1-4	15-28 декабря	Классные руководители
10	День космонавтики – выставка рисунков, флешмоб	1-4	Апрель 2024	Педагог-организатор; Педагог-библиотекарь; Педагоги ДО
11	День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2024	Педагог-организатор;

Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Заседание Совета родителей		1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
2	Заседание Управляющего совета школы		Август, 2023 10.01.2024 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР
3	Родительское собрание «Первые дни ребенка в школе»	1	14.09.2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4	Родительские собрания	1-4	Последняя неделя каждой четверти	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Реализация программы «Школа эффективного родителя»	1-4	по плану	Руководитель МО специалистов сопровождения
6	Участие родителей в общешкольных делах: Неделя осени, фестивали творчества Дружбы народов; Большой семейный фестиваль	1-4	по плану	Классные руководители
Самоуправление				
	Организация занятий по программе «Орлята России»	1-4	2 раза в неделю	Воспитатели ГПД
Профилактика и безопасность				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом – беседы, инструктажи, учебная тренировка по эвакуации	1-4	03.09.2023	Классные руководители
2	Недели безопасности дорожного движения	1-4	1-10 сентября; 7-11 ноября; 8-12 января 2024	Социальный педагог
3	Работа по плану профилактической работы с несовершеннолетними	1-4	В течение года	Социальный педагог
Социальное партнерство				

1	Привлечение региональных общественных организаций к проведению общешкольных мероприятий – «Фестиваль дружбы народов», «Большой семейный фестиваль»		Октябрь 2023; Май 2024	
2	Сотрудничество с МАУДО ЦДТ для реализации программ дополнительного образования		В течение года	
Профориентация				
1	Встречи с интересными людьми	4	1 раз в четверть	
2	Знакомство с профессиями на ресурсе «ПроеКТОрия»	1-4	по плану	Классные руководители
3	КТД «Город мастеров»	1-4	по плану	Педагог-организатор Классные руководители
Здоровье сбережение				
1	Утренняя гимнастика	1-4	ежедневно	Учителя
2	Музыкальные перемены	1-4	ежедневно	Педагог-организатор
3	Осенние старты в рамках недели Осени	3-4	сентябрь	Педагог ДО
4	День отца – спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-2	Третья неделя октября	Педагоги ДО
5	Чемпионат школы по снайперу	1-4	декабрь	Педагог ДО
6	Чемпионат школы по игре бочча	1-4	январь	Педагог ДО
7	Сдача норм ГТО	1-4	В течении года	Педагог ДО
8	Неделя физической культуры и спорта	1-4	февраль	Педагог ДО
9	Семейные старты	1-4	Март 2024	Педагог ДО
10	Мы за ЗОЖ – интеллектуальные викторины	1-4	07.04.2024	Социальный педагог

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образование обучающихся с ТНР призвано обеспечить им равные возможности доступа к образовательной системе, сделать более открытыми и цивилизованными нормы взаимодействия детей с проблемами в развитии со здоровым окружением, способствовать созданию условий включения их в образовательную среду.

Неоднородность состава группы детей с ТНР, диапазон возможностей освоения этими детьми образовательных программ и вариативность условий их образования требует от образовательной организации необходимость изменить образовательную ситуацию, создать новые формы и способы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся с ТНР.

В КУ «Нишневартовская общеобразовательная санаторная школа» реализуется несколько форм получения образования обучающимися с ТНР. Выбор варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

Постоянная полная интеграция.

Форма организации образовательного процесса, при которой дети с ТНР обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (5.1) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы - **инклюзивный класс**.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством просвещения РФ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями и адаптированной образовательной программой

Кадровые условия

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Из них 43 учителя, 4 учителя-дефектолога, 5 учителей логопедов, 6 педагогов-психологов, 13 тьюторов, 1 социальный педагог.

Психолого-педагогические условия реализации АООП:

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики; работает социальный педагог).

Одной из наиболее удачных форм взаимодействия в условиях инклюзивного образования является **консилиум**, который объединяет всех специалистов для выстраивания системы непрерывного сопровождения обучающихся.

Целью такого сопровождения в условиях инклюзивного образования становится непрерывная поддержка силами всех специалистов обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через организацию диагностики, разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории для таких детей. Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексной системой, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Содержание деятельности ПМПк школы включает: обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка, обсуждение сложившейся образовательной ситуации, разработку и реализацию общей стратегии заданной психолого-медико-педагогической комиссии и конкретных тактик включения ребенка с ЗПР в инклюзивную среду, разработку индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов и/или индивидуальных образовательных траекторий.

Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения по организации помощи педагогам, включенным в инклюзивный процесс, определены следующим образом:

Таблица 19.

Направления деятельности

Председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение нормативно-правового регулирования инклюзивной практики – профессиональные границы компетентности специалистов и педагогов – планирование необходимых мероприятий по реализации целей инклюзивного процесса
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – информирование педагогов о результатах психологической диагностики – составление совместного плана работы, определение задач и разграничение обязанностей – проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение результатов логопедической диагностики – методические рекомендации о методах и приемах для учителя – проведение уроков в диаде «учитель-логопед»
Дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – планирование уроков в диаде «учитель-дефектолог» – методические рекомендации педагогу по методам и приемам, которые можно применять на уроке, обсуждение результатов
Методист	<ul style="list-style-type: none"> – информирование о системе повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования – построения плана повышения квалификации – включение в профессиональное сообщество педагогов, реализующих инклюзивную практику
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> – распределение функциональных ролей в отношении субъектов инклюзивной практики в урочной и внеурочной деятельности

	– выработка программы совместной работы в урочной и внеурочной деятельности
--	---

Такое построение психолого-педагогического сопровождения позволяет целенаправленно и эффективно организовать инклюзивную практику в образовательной организации.

Специалисты школы, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с ТНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Педагоги, психологи, социальные работники и другие специалисты, участвующие в работе с данной группой обучающихся, освоили дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционного обучения данной группы обучающихся.

Материально–техническое и информационное обеспечение реализации АООП

В КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» созданы необходимые материально-технические условия для реализации основной образовательной программы НОО, адаптированных образовательных программ НОО и ООО для детей с ОВЗ, в том числе оснащённость образовательного процесса, выполнение требований СанПиН к помещениям, оборудованию.

Здание школы расположено на внутриквартальной территории 5 микрорайона. Образовательная организация имеет самостоятельный земельный участок, который огражден по всему периметру забором. Вдоль ограждения – зеленые насаждения.

На территории школы расположены плоскостные спортивные сооружения: игровая площадка, спортивная площадка с тренажерами, спортивное ядро. Спортивно-игровые площадки имеют специальное резиновое травмобезопасное покрытие, гимнастические снаряды, современные малые архитектурные формы.

Школа размещена в типовом 3-х этажном здании. Количество обучающихся детей в организации не превышает оптимальную вместимость.

Образовательная организация имеет современную инфраструктуру позволяющая проводить полный цикл образовательных, коррекционных, лечебно-профилактических процедур, имеет развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного и воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Таблица 20.

Инфраструктура

№п/п	Наименование кабинета	Количество
1.	Кабинет начального обучения	16
2.	Кабинет для индивидуальных занятий	3
3.	Кабинет дополнительного образования	1
4.	Кабинет социально-бытовой ориентировки	1
5.	Кабинет логопеда	4
6.	Кабинет дефектолога	3
7.	Кабинет психолога	3
8.	Актовый зал	1
9.	Библиотека	1
10.	Помещения для занятий спортом	4
11.	Сенсорная комната	1

Состояние учебных кабинетов хорошее, соответствует требованиям СанПиН. Ежегодно в летний период времени проводится косметический ремонт этих помещений.

Кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. Все кабинеты начального обучения обеспечены необходимым компьютерным и интерактивным оборудованием. В соответствии с современными требованиями к организации и созданию коррекционно-развивающей среды оснастили кабинет для индивидуальных занятий современной мебелью (шкафами, столами и стульями).

В образовательной организации имеются библиотека, четыре помещения для занятий спортом. Большой спортивный зал оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами. Малый спортивный зал оборудован тренажерами, мелким спортивным инвентарем. Два спортивных зала для индивидуальных занятий (залы по адаптивной физкультуре и ЛФК) оборудованы специальными тренажерами и оборудованием для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий в зимнее время имеется лыжная база.

В образовательной организации созданы условия для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в специальных кабинетах: кабинет «БОС – Здоровье»; залы по адаптивной физкультуре и ЛФК; сенсорная комната, 3 кабинета индивидуальной работы с педагогом-психологом, 3 логопедических, 3 дефектологических кабинета, кабинет социально-бытовой ориентировки, а также имеется 3 кабинета индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 60 посадочных мест, оборудованный звуковым и световым оборудованием, мультимедийным проектором.

Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. Всего в организации используется 90 персональных компьютеров, из них 66 в учебных целях, из которых 17 компьютеров для использования обучающимися в свободное от занятий время.

В образовательной организации сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий.

В образовательной организации созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи, профилактических и лечебных мероприятий. Для этого в школе работают 7 медицинских кабинетов, оснащенных современным медицинским оборудованием: кабинет амбулаторного приема, кабинет фельдшера, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, соляная камера, массажный кабинет, изолятор.

Для обеспечения эффективного функционирования системы безопасности школы, создание комфортных условий образовательного процесса в 2021 году на въезде на территорию образовательной организации произвели монтаж откатных ворот, провели ремонт вентиляционной системы, заменили линолеум в коридорах 3 и 2 этажей.

Работа по обновлению материально-технической базы проводится ежегодно в соответствии с требованиями действующего законодательства и потребностями образовательной организации в обеспечении образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП

Школьная библиотека обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, преемственность государственных образовательных стандартов, выполнение учебного плана.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.

Структура образовательной среды: сетевое взаимодействие.

Создание системы взаимодействия ОО с социальными партнерами других ведомств обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто, отрицательной социальной среды.

В рамках организации межведомственного взаимодействия ОО учитывает многообразие функциональных связей и их взаимную целесообразность.

Учреждения здравоохранения - организация здоровьесберегающего образовательного пространства. Взаимодействие ОО в системе здравоохранения предполагает организацию медицинского сопровождения образовательного процесса при взаимодействии с детской поликлиникой; оценку здоровья обучающихся.

Учреждения спорта - привитие здорового образа жизни.

Правоохранительные органы и учреждения правозащиты - правовые знания в области защиты детей и семей, попавших в трудные социальные условия. Управление внутренних дел взаимодействует с ОО через отдел профилактики правонарушений.

Учреждения культуры - организация мероприятий общекультурного направления.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения - содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию встреч и бесед с обучающимися, организацию тематических конкурсов и соревнований.

Управление социальной защиты населения - содействует организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию профильной работы с малоимущими семьями.

По каждому направлению предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах: кружки, консультации, встречи, конкурсы, соревнования, смотры, конференции, акции и т.д.