

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

1. Место коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в адаптированной основной образовательной программе

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС для обучающихся с УО важнейшей задачей является обеспечение условий развития данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с УО диктует внедрение новых подходов к созданию в инклюзивной школе условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2. Цель и задачи.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»: создание условий для сенсомоторного развития, формирование коммуникативных умений, развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

1. Содействовать созданию условий для сенсомоторного развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
2. Содействовать развитию эмоциональной сферы подростка.
3. Формировать коммуникативные умения подростка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
4. Оказывать помощь в реализации индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

3. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, описание коррекционного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения курса с учетом интеллектуальных и возрастных возможностей обучающихся; тематическое планирование, результаты усвоения коррекционного курса, перечень учебно-методического обеспечения.

Курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя 4 раздела:

1. Развитие импрессивной и экспрессивной речи у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
2. Развитие вербальных и невербальных средств общения у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
3. Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
4. Развитие эмоциональной сферы у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

4. Требования к результатам освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

5. Диагностика освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Перечень используемых психодиагностических методов и методик

<i>№ n/n</i>	<i>Наблюдаемые параметры</i>	<i>Методики</i>
1.	<i>Когнитивная (познавательная) сфера</i>	
	Сформированность высших психических функций (мышление, произвольная память, визуальное мышление, произвольное внимание)	Динамическое наблюдение, анализ продуктов деятельности подростка, стандартизированное интервью.
2.	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	
	Актуальное эмоциональное состояние, актуальный уровень тревожности	Динамическое наблюдение, стандартизированное интервью.
3.	<i>Коммуникативная сфера</i>	
		Динамическое наблюдение, стандартизированное интервью.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

6. Общая трудоемкость коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую

интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Форма занятий – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является наиболее распространенной при работе с детьми данной категории.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.