

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

### **Место коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» в адаптированной основной образовательной программе**

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с нарушениями зрения разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а именно, АООП НОО для слабовидящих обучающихся - вариант 4.2.

### **Цель и задачи**

#### ***Цель программы:***

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей.
2. Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.
3. Коррекция психофизических нарушений детей для дальнейшего развития в общественной и бытовой сферах.

#### ***Задачи программы:***

- формирование навыков пользования бытовыми приборами;
  - навыками самообслуживания;
- умение организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка».**

Коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка» входит в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности учебного плана школы.

Включает в себя следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Семья.
5. Жилище.
6. Транспорт.
7. Предприятия торговли.
8. Культура поведения.
9. Развитие навыков ориентировки в микропространстве.
10. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве.
11. Медицинская помощь.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

#### ***Личностные результаты:***

- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование навыков коммуникации и норм социального взаимодействия;
- овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;

- развитие эстетических чувств;
- формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни;
- формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

***Предметные результаты:***

Слабовидящий обучающийся с задержкой психического развития получит возможность научиться:

*Личная гигиена:*

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей по уходу за руками, лицом, волосами, зубами.

*Одежда:*

- называть предметы одежды;
- называть части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, пояс;
- определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- использовать одежду по сезону: зимняя, летняя, демисезонная;
- ухаживать за одеждой: складывать отдельно и в стопку, развешивать одежду на крючке, на платяной вешалке, на стуле и в шкафу;
- чистить одежду щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком;
- соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

*Обувь:*

- использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная;
- использовать обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;
- ухаживать за обувью: мыть, сушить, чистить;
- использовать материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью;
- размещать обувь в отведенном для этого месте.

*Жилище и ориентировка в нём:*

- называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
- способам поддержания чистоты и уборки помещений;
- использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;
- использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;
- ухаживать за комнатными растениями;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями.

*Питание:*

- узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;
- готовить простейшие блюда;
- наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;
- обрабатывать яйцо и варить его;
- выполнять сервировку стола;
- соблюдать правила поведения за столом.

#### *Семья:*

- знать свою фамилию, имя, отчество;
- знать фамилию, имя, отчество родителей и близких родственников; место их работы;
- уметь соблюдать правила поведения в семье, традиции семьи;
- знать свои обязанности в семье.

#### *Транспорт:*

- распознавать пассажирский транспорт, находить ближайшую остановку;
- знать и соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- использовать в речи формулы речевого этикета.

#### *Культура поведения:*

- соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
- общаться со сверстниками и взрослыми;
- соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему);
- обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
- соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;
- соблюдать правила поведения в магазине, уметь обращаться за помощью.

#### *Предприятия торговли:*

- ориентироваться в отделах магазинов, в отдельных видах магазинов;
- ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;
- ориентироваться по слуху в помещениях магазинов и совершать покупки с помощью взрослых в предприятиях торговли;
- пользоваться правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

#### *Развитие навыков ориентировки в микропространстве:*

- умением свободно ориентироваться «на себе»;
- умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;

#### *Обучение ориентировке в макропространстве:*

- умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;
- умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

## ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.***

### *Личностные:*

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.);
- понимание обучающимся значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (родному краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение, ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам, доступная творческая самореализация.

### *Регулятивные:*

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще недостаточно известно, усвоено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование сохраненных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

### *Познавательные:*

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний;
- построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты.

### *Коммуникативные:*

- умение слушать и вступать в диалог;

- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
  - умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;
  - умение, задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
  - умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий - слепой», «слабовидящий - слабовидящий»;
  - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение правильной монологической и диалогической.

### **Обследование уровня освоения коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка»**

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Параметры диагностирования:

1. Изучение восприятия зрительных сенсорных эталонов
  - 1.1. Изучение восприятия цвета;
  - 1.2. Изучение восприятия формы
  - 1.3. Исследование восприятия величины
2. Изучение развития зрительно-моторной координации.
3. Изучение развития зрительно-пространственного восприятия
4. Изучение развития восприятия сложной формы.
5. Изучение восприятия сюжетной картины.

### **Общая трудоемкость коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка»**

Программа состоит: первый класс и первый дополнительный класс 33 недели, со второго по четвертый класс – 34 часа. Всего за 5 лет освоения коррекционно-развивающего курса: «Социально-бытовая ориентировка» - 168 часов.

