

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИЯ ПЕРВИЧНЫХ И ВТОРИЧНЫХ ДЕФЕКТОВ»

Место коррекционного курса «Коррекция первичных и вторичных дефектов» в адаптированной основной образовательной программе.

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП НОО с ОВЗ (а именно ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).

Методологической основой программы стали теоретические исследования А.В. Семенович, которая делает вывод о том, что пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе не только дальнейшего формирования высших психических функций, но и эмоциональной жизни ребенка, а также взгляды Н.Я. Семаго и М.М. Семаго на формирование пространственных представлений у детей.

Цель и задачи коррекционного курса «Коррекция первичных и вторичных дефектов»

Цель: создание в образовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы учащимися с тяжелыми нарушениями речи и их социальной адаптации.

Задачи курса:

1. раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
4. повышение мотивации обучения у учащихся;
5. создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
6. формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

Содержание коррекционного курса «Коррекция первичных и вторичных дефектов»

Программа коррекционного курса «Коррекция первичных и вторичных дефектов» рассчитана на обучающихся с ТНР 1-4-х классов и направлена на формирование мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение).

Программа коррекционного курса состоит из следующих разделов:

Первичная диагностика

Коррекция и развитие зрительного восприятия

Развитие пространственных представлений. Овладение пространством собственного

тела

Ориентировка в пространстве и на плоскости

Развитие квазипространственных (пространственно-временных) представлений

Заключительная диагностика.

Первичная диагностика - вводная беседа и диагностика. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания.

Коррекция и развитие зрительного восприятия - формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).

Развитие пространственных представлений. Овладение пространством собственного тела - актуализация знаний ребенка о частях тела. Схема тела человека. Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси. Представления о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Расположения объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево).

Ориентировка в пространстве и на плоскости - овладение пространством классной комнаты, определение расположения предметов в помещении, отработка навыков ориентации в пространстве, движения по заданному направлению, вербализация пространственных отношений с помощью предлогов. Отработка навыков ориентировки в линейном ряду и на листе бумаги. Определение сторон, горизонтальная и вертикальная ориентация листа. Расположение предметов на листе бумаги по горизонтали и по вертикали. Действие по наглядному образцу и по словесной инструкции. Вербализация собственных действий. Действия переноса. Пространственная ориентировка на поверхности парты, определение сторон, углов. Расположение предметов на поверхности парты (действия по образцу и по словесной инструкции) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога.

Развитие квазипространственных (пространственно-временных) представлений - актуализация и формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года, о порядке месяцев в году. Работа с моделью. Упражнение в определении последовательности событий по картине. Формирование навыка установление причинно-следственные связи и восприятия целостной картины, рассматривание серии сюжетных картин, придумывание иллюстраций к книгам. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

Заключительная диагностика - беседа, заключительная диагностика.

Требования к результатам освоения коррекционного курса «Коррекция первичных и вторичных дефектов»

Программа коррекционного курса **«Коррекция первичных и вторичных дефектов»** обеспечивает достижение определенных личностных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду;
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной

деятельности;

– умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

– знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Предметные(коррекционные) результаты:

учащиеся должны научиться:

1 класс

– целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

– правильно пользоваться письменными принадлежностями;

– осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

– выделять из текста предложений на заданную тему;

– участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

– анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

– различать и называть основные цвета;

– составлять предмет из 2 – 3 частей.

2 класс

– читать текст после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

– читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

– понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

– выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

– активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. П.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам;

3 класс

– целенаправленно и точно выполнять действия по двух-трехзвенной инструкции педагога;

– согласовывать движения руки и глаза, обеих рук, рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;

– определять различия между предметами по форме, величине, цвету, анализировать их и обозначать их словом;

– различать и называть основные цвета и их оттенки;

– узнавать предмет по его части, конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;

– определять на ощупь величину и разные свойства предметов

– находить различия и сходство в двух близких предметах, аналогичных сюжетных картинках;

– выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы

4 класс

- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- понимать содержание небольших по объему рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; классифицировать предметы по форме, цвету, величине, по функциональному назначению и составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- давать описание объектов и явлений с опорой на план с помощью учителя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей

Используемая методика обследования

Для определения уровня развития и коррекции первичных и вторичных дефектов для корректировки и разработки содержания коррекционного курса проводится контроль. Он осуществляется с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года.

Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в диагностической карте ребёнка. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в таблице.

Общая трудоемкость коррекционного курса «Коррекция первичных и вторичных дефектов»

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность психологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 20 минут на индивидуальное занятие.

Работа организуется в форме индивидуальных занятий. При проведении работы в форме индивидуальных занятий используется индивидуализированная и индивидуальная формы организации деятельности детей.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Название коррекционного курса	Класс/ количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Предметно-практическая деятельность	33 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	135 ч.

Система оценки достижений

Оптимальный уровень – самостоятельное использование обучающимся умений на практике.

Допустимый уровень – обучающийся применяет навык с вербальной и/или визуальной подсказкой педагога.

Критический уровень – обучающийся применяет навык с физическими подсказками педагога.