

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»**

### **Место коррекционно-развивающего курса «Двигательная коррекция» в федеральной адаптированной основной образовательной программе**

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена для обучающихся первой ступени обучения (1<sup>1</sup>-4 класс) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО школы.

### **Цель и задачи**

Целью данного курса является:

Поддержание и развитие способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Программа направлена на реализацию основных задач:

- обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений;
- развитие функциональных возможностей кистей пальцев рук и коррекция ее нарушений;
- мотивация двигательной активности;
- развитие моторной ловкости.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Двигательная коррекция»**

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, описание коррекционного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения курса с учетом интеллектуальных и возрастных возможностей обучающихся; тематическое планирование, результаты усвоения коррекционного курса, перечень учебно-методического обеспечения.

Курс «Двигательная коррекция» включает в себя 8 разделов:

1. Правила безопасного перемещения, смены поз;
2. Обучение движениям, необходимым при самообслуживании;
3. Обучение переходу из одной позы в другую;
4. Формирование навыков самообслуживания;
5. Обучение двигательным навыкам;
6. Развитие физических способностей;
7. Развитие функции руки;
8. Подвижные игры, двигательная активность.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Программа коррекционно-развивающего курса «Двигательная коррекция» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***К личностным результатам относятся:***

Овладение начальными навыками адаптации в классе. Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявление нравственно-волевых черт личности.

Проявление коммуникативных навыков, желания играть в совместные игры.

**К предметным результатам относятся:**

Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, перекладывать, перекатывать. Умение управлять дыханием.

Приобретение большей самостоятельности в процессе двигательной активности.

Приобретение чувства безопасности при различных вариантах перемещения, смены поз и положений.

Выработка навыков безопасного перемещения.

Формирование жизненно важных навыков самообслуживания.

Приобретение социально значимых и жизненно важных движений.

Уменьшение спастических явлений в дистальных отделах руки.

Повышение качества мелких моторных навыков.

Увеличение целенаправленности и точности движений руки.

Улучшение чувства координации движений.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при развитии нарушенного зрения и зрительного восприятия;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки своих действий под руководством учителя и самостоятельно.

*Познавательные УУД:*

развивать зрительное восприятие как перцептивный познавательный процесс;

развивать зрительно-моторную координацию;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роли зрения;

строить несложные цепочки логических рассуждений.

*Коммуникативные УУД:*

принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

## **Диагностика освоения коррекционно-развивающего курса**

### **«Двигательная коррекция»**

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Параметры диагностирования:

1. Координация руки

2. Координация движений руки
3. Зрительно – моторная координация
4. Мелкие и точные движения рук
5. Двигательные навыки
6. Физические способности
7. Навыки самообслуживания
8. Подвижные игры, двигательная активность.

**Общая трудоемкость коррекционно-развивающего курса  
«Двигательная коррекция»**

Программа рассчитана на:

- 1 (дополнительный) класс – 33 часа
- 1 класс – 33 часа (1 час в неделю)
- 2 класс – 34 часов (1 час в неделю)
- 3 класс – 34 часов (1 час в неделю)
- 4 класс – 34 часов (1 час в неделю)

Всего за 5 лет освоения коррекционного курса «Двигательная коррекция» - 168 часов.

