

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена для учащихся с задержкой психического развития 1-4 класс в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Все дети с задержкой психического развития испытывают существенные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными потребностями либо специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи, внимания, памяти), нарушениями в организации деятельности и поведения. Эти затруднения связаны с общими для всех детей с задержкой психического развития недостатками в формировании высших психических функций, в замедленном и неравномерном становлении познавательной деятельности, трудностями произвольной саморегуляции деятельности, нарушениями речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Также для значительной части учащихся типичен и дефицит социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, нарушения поведения. В части случаев подобная «социальная незрелость» тесно связана с проблемами эмоциональной регуляции.

Поэтому одной из актуальных проблем в школе становится поиск путей коррекционной деятельности учащихся с задержкой психического развития в соответствии с их образовательными потребностями, позволяющая обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками

Цель программы: коррекция и развитие компонентов познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, тем самым способствуя преодолению или ослаблению проблем в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

1. Коррекция и развитие высших психических функций (познавательные компоненты универсальных учебных действий);
2. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (личностные компоненты универсальных учебных действий);
3. Коррекция и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция, формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, формирование и развитие навыков социального поведения (коммуникативные компоненты универсальных учебных действий);
4. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Программа каждого класса занятий включает следующие разделы:

1. Преодоление трудностей при освоении курса «Математика».
2. Преодоление трудностей при освоении курса «Окружающий мир».
3. Пространственные отношения и геометрические фигуры.
4. Развитие высших психических функций.
5. Развитие графо-моторных навыков.

Требования к результатам освоения программы

Личностные результаты:

- принятие и освоение своей социальной роли;
- формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- коррекция эмоциональной сферы;
- усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты:

математика

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- умение выполнять арифметические действия с числами;
- накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

окружающий мир

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

развитие познавательной деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

развитие графо-моторного сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;

развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления.


Общая трудоемкость программы

Форма коррекционно-развивающей работы - коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом проводятся в свободное от учебных занятий время.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на все время обучения в начальной школе (4 года + 1 год пролонгации) обучающихся в классе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Программа рассчитана: 1¹ и 1 класс – 66 часов, 2-4 класс – 68 часов. За весь период обучения – 336 часов.

Программа имеет безоценочную систему прохождения материала.

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
ODCS96EAA08FAFDE0DF76F57893DD804
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна
Действителен с 20.06.2023 по 12.09.2024