

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

Место коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия» в адаптированной основной образовательной программе

Программа коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия» составлена для учащихся с РАС и умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью первой ступени обучения (1-4 класс) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Цель и задачи

Цель – формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Основной задачей коррекционно-развивающего курса ППД является – преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовка учеников к трудовой деятельности, социальная адаптация учащегося с РАС в современном обществе.

Коррекционно-развивающие задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия».

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, описание коррекционного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения курса с учетом интеллектуальных и возрастных возможностей обучающихся; тематическое планирование,

результаты усвоения коррекционного курса, перечень учебно-методического обеспечения.

Программа состоит из следующих разделов: «Предметно-практические действия», «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами», содержание которых отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Требования к результатам освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага, картон, нитки, ткань);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, пластилин, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн (крупы, песок);
- уметь доставать из сухого бассейна (из крупы, песка) предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек;
- разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с педагогом в элементарные сюжетные игры;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
Формирование умения выполнять задание:	<p><i>1) в течение определенного периода времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><i>2) от начала до конца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

	3) с заданными качественными параметрами: - ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Диагностика освоения коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия»

Для определения уровня сформированности у учащегося с РАС функциональных навыков по самообслуживанию, выполнению трудовых действий и поручений, взаимодействию со сверстниками используется «Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLIS-R)» (разработчики: Джеймс В.Партигтон, Марк Л. Сандберг), которая предоставляет возможность оценить текущий уровень развития навыков ученика с РАС, а также отслеживать его прогресс с течением времени и с целью дальнейшей корректировки содержания программы:

первичное обследование с 01 по 15 сентября;
итоговое – с 18 по 29 мая.

Диагностируются навыки по следующим разделам ABLIS-R (оценка базовых речевых и учебных навыков): Сотрудничество и эффективность поощрений; Визуальное восприятие; Моторная имитация; Обращение с просьбой; Называние; Игры и досуг; Социальное взаимодействие; Графические навыки; Самообслуживание и навыки овладения бытовыми видами деятельности; Навыки крупной моторики; Навыки мелкой моторики.

Итоги заносятся в Таблицу мониторинга обучающегося с РАС.

Отмечается, какой вид помощи требуется учащемуся для достижения цели при формировании навыка:

2 балла	Визуальная подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде образца выполнения педагогом действия
3 балла	Умеренная подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде моделировании шага (этап алгоритма деятельности), но он уже проявляет самостоятельность.
4 балла	Наименьшая подсказка	Учащийся почти самостоятелен, но некоторая помощь все еще требуется (например, указательный жест).
5 баллов	Самостоятельно	Учащийся демонстрирует навык без помощи взрослого

Общая трудоемкость коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия»

Программа занятий носит долгосрочный характер и предусматривает работу с 1 по 4 классы. На его изучение в каждом классе отведен 1 час в неделю.

1 доп. класс	2 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
33 ч 1 раз в неделю	33 ч 1 раз в неделю	33 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	201 часов