

## Аннотация к программе коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Конечной целью оказания помощи ученикам с расстройствами аутистического спектра является повышение качества их жизни, что предполагает, в частности:

- повышение уровня самостоятельности;
- возможность устанавливать социальные отношения;
- возможность учиться и работать;
- доступ к активному досугу и отдыху.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» помогает обучающимся с РАС приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из проблемных ситуаций, содействует в подготовке каждого ученика к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), центральной и наиболее значимой областью которого является формирование у детей с РАС жизненных навыков или компетенций, составляющих основу их социальной успешности.

### 1. Используемая методика обследования

Для определения уровня сформированности у учащегося с РАС функциональных навыков по самообслуживанию, выполнению трудовых действий и поручений, взаимодействию со сверстниками используется «Оценка базовых речевых и учебных навыков (ABLIS-R)» (разработчики: Джеймс В.Партигтон, Марк Л. Сандберг), которая предоставляет возможность оценить текущий уровень развития навыков ученика с РАС, а также отслеживать его прогресс с течением времени и с целью дальнейшей корректировки содержания программы:

- первичное обследование с 01 по 15 сентября;
- итоговое – с 18 по 29 мая.

Диагностируются следующие разделы ABLIS-R (оценка базовых речевых и учебных навыков): Сотрудничество и эффективность поощрений; Рецептивный язык; Моторная имитация; Обращение с просьбой; Игры и досуг; Социальное взаимодействие; Поведение в группе; Навыки приема пищи; Уход за внешним видом; Самообслуживание и навыки овладения бытовыми видами деятельности.

Итоги заносятся в Таблицу мониторинга обучающейся с РАС.

Отмечается, какой вид помощи требуется учащемуся для достижения цели ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА:

2 балла	Визуальная подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде образца выполнения педагогом действия
3 балла	Умеренная подсказка	Учащемуся требуется помощь в виде моделирования шага (этап алгоритма деятельности), но он уже проявляет самостоятельность.
4 балла	Наименьшая подсказка	Учащийся почти самостоятелен, но некоторая помощь все еще требуется (например, указательный жест).
5 баллов	Самостоятельно	Учащийся демонстрирует навык без помощи взрослого

## **2. Место коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в адаптированной основной образовательной программе**

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» играет важную роль в формировании жизненных компетенций в процессе обучения по адаптированной основной образовательной программе и является одной из центральных и наиболее значимых областей в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Цель данной программы** – обучение обучающихся с РАС социальным правилам и нормам, принятым в обществе; создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции, подготовки к доступной трудовой деятельности.

**Задачи коррекционного курса СБО** – Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

## **4. Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

Наименование разделов:

- Я и мое тело;
- Личная гигиена;
- Культура поведения в школе, классе, на улице, дома, в гостях, в театре;
- Питание;
- Я и моя семья;
- Уход за одеждой и обувью;
- Улица и жилище;
- Транспорт;
- Торговля.

## **5. Требования к результатам освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

8) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

## 6. Общая трудоемкость коррекционного курса

1 доп. класс (I год обуч.)	1 доп. класс (II год обуч.)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
33 ч 1 раз в неделю	33 ч 1 раз в неделю	33 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	34 ч 1 раз в неделю	<b>201 час</b>

## 7. Система оценки достижений

**Оптимальный уровень** – Самостоятельное использование учащимся умений на практике;

**Допустимый уровень** – Учащийся применяет навык с вербальной и/или визуальной подсказкой педагога;

**Критический уровень** – Учащийся применяет навык с физическими подсказками педагога.

Для определения уровня сформированности навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков и с целью дальнейшей корректировки и разработки содержания коррекционного курса используется ABLLS-R. Итоги фиксируются в Таблицах мониторинга. Все данные передаются в ППк.