

## **Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Речевая практика»**

### **1. Место коррекционного курса «Речевая практика»**

Программа коррекционного курса «Речевая практика» разработана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Курс «Речевая практика» разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598, на основе методик Андреевой Н.Г., Козыревой Л.М., Елецкой О.В., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Важность данного курса в системе обучения детей с НОДА состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Речевая практика играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

### **2. Цель изучения коррекционного курса «Речевая практика»**

Цель курса «Речевая практика» - развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
- формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи.
- развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
- формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

### **3. Содержание коррекционного курса «Речевая практика»**

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение (в первых двух классах обучения) следующие разделы: «Звукопроизношение», «Просодика», «Фонематические процессы», «Лексико-грамматический строй».

Далее (2-4 класс), разделы курса: «Устная связная речь», «Лексика», «Предложения», «Текст», «Письменная речь», «Сочинение».

Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

### **4. Требования к результатам освоения коррекционного курса «Речевая практика»**

В результате освоения данного коррекционного курса у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития будут сформированы:

- навыки нормированного лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи

- различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).

- умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.

- умения составлять связный рассказ.

Требования к результатам освоения курса каждым обучающимся могут быть индивидуализированы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся нарушений.

#### **5. Оценивание освоения коррекционного курса «Речевая практика»**

Оценивание осуществляется на основании индивидуальных достижений обучающихся. Результаты диагностики оформляются в индивидуальной речевой карте обучающегося

#### **6. Общая трудоемкость коррекционного курса «Речевая практика»**

Программа состоит: в 1 классе, 1 классе - 33 часа в год. Со второго по четвертый класс – 34 часа. Всего за 5 лет освоения коррекционного курса «Речевая практика» - 168 часов. Форма занятий – подгрупповая (малая), периодичность - 1 раз в неделю по 40 минут.