

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»

1. Место коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» в адаптированной основной образовательной программе

Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» играет важную роль в формировании жизненных компетенций в процессе обучения по адаптированной основной образовательной программе и является одной из центральных и наиболее значимых областей в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» составлена для первой ступени обучения с (0)1 по 4 класс в соответствии с ФГОС для слабовидящих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, на основе комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся, который одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20.

2. Цель и задачи

Целью данного курса является:

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей.

2. Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.

3. Коррекция психофизических нарушений детей для дальнейшего развития в общественной и бытовой сферах.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами;

- умение организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

- формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.

3. Содержание учебного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику коррекционного курса, описание коррекционного курса в учебном плане, планируемые результаты освоения курса с учетом интеллектуальных и возрастных возможностей обучающихся; тематическое планирование, результаты усвоения коррекционного курса, перечень учебно-методического обеспечения.

Курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» включает в себя следующие разделы:

1. Личная гигиена;

2. Одежда и обувь;

3. Питание;

4. Семья;

5. Жилище;

6. Транспорт;

7. Предприятия торговли;

8. Культура поведения;

9. Развитие навыков ориентировки в микропространстве;

10. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве;

11. Медицинская помощь.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Программа курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

обучающийся научится понимать и сопереживать чувствам других людей;

обучающийся поймет значение овладения навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

обучающийся поймет значение овладения навыками взаимодействия с учителем и одноклассниками;

обучающийся получит знания о правилах безопасного здорового образа жизни;

у обучающегося будет формироваться интерес к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

Предметные результаты:

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получит возможность научиться:

Личная гигиена:

-выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

-выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

-использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей;

Одежда:

-называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, пояс;

-определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

-использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная;

Обувь:

-использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;

-ухаживать за обувью: мыть, сушить, чистить.

Жилище:

-назвать предметы мебели и их части;

-ухаживать за комнатными растениями;

-соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями.

Питание:

-узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

-мыть овощи, фрукты, ягоды;

-соблюдать правила поведения за столом.

Семья:

-знать свою фамилию, имя, отчество;

-уметь соблюдать правила поведения в семье, традиции семьи;

-знать свои обязанности в семье.

Транспорт:

-узнавать транспортные средства;

-правилам поведения в общественном транспорте;

-использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

-соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

-общаться со сверстниками и взрослыми;

-соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

-использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему);

-обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

-соблюдать поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея,

библиотеки;

-соблюдать правила поведения в гостях.

Предприятия торговли:

-находить указатели видов магазинов;

-ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;

-пользоваться правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

-умением свободно ориентироваться «на себе»;

-умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;

Обучение ориентировке в макропространстве:

-умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;

-умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

5. Диагностика освоения коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Параметры диагностирования:

1. Изучение представлений о себе самом и окружающих людях.
2. Изучение представлений о профессиональном труде взрослых.
3. Изучение уровня ориентированности в окружающем мире.
4. Изучение представлений о своих сенсорных способностях.
5. Изучение навыков социального поведения.

6. Общая трудоемкость коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»

Программа рассчитана на:

1 (дополнительный) класс – 33 часа (2 занятия в неделю по 20 минут),

1 класс – 33 часа(1 час в неделю),

2 класс – 34 часов (1 час в неделю),

3 класс – 34 часов (1 час в неделю),

4 класс – 34 часов (1 час в неделю)

Всего за 5 лет освоения коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» - 168 часов. Форма занятий – подгрупповая (малая), периодичность - 2 раза в неделю по 20 минут.