



КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПО ИТОГАМ 2020 ГОДА

г. НИЖНЕВАРТОВСК

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
2.1.	Структура образовательного учреждения и система управления	4
2.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	7
2.3.	Организация образовательного процесса	28
2.4.	Кадровое обеспечение	33
2.5.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	40
2.6.	Материально-техническая база	41
2.7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42
3.	Анализ показателей деятельности образовательного учреждения	48

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации.

Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке ответственными должностными лицами КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа». Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри школы, выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

1.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 1. Основные сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», сокращенное наименование – КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».
Руководитель	Лопаткина Наталья Викторовна
Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	1028600963808
ИНН	860 3076100
Адрес организации	г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Комсомольский бульвар, 10
Телефон, факс	8(3466)411808
Адрес электронной почты	sanskola-nv@yandex.ru
Официальный сайт	http://sanskool-nv.ru/

Учредитель	Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Дата создания	1996 год
Лицензия	Регистрационный № 1538 от 17.07.2014, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО –Югры, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №1218 от 16.08.2016, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, сроком до 19.06.2023 года.
Основные виды деятельности учреждения	Реализация основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального и основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура учреждения является линейной (рисунок 1), не исключая горизонтальные связи между коллегиальными органами управления.

Рисунок 1. Организационная структура



Методист Учителя Социальный педагог Воспитатель Педагог дополнительного образования	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Инструктор по физической культуре Тьютор. Служащие: Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	Лаборант	Дворник Водитель автомобиля Гардеробщик Уборщик служебных помещений Рабочий КОРЗ	Экономист Бухгалтер Юрисконсульт	Секретарь руководителя	Специалист по кадрам Специалист по охране труда
---	---	----------	--	--	------------------------	--

Структура управления включает в себя следующие уровни:

✓ **Уровень стратегического управления (руководитель и коллегиальные органы управления).** Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Определяет совместно с коллегиальными органами управления стратегию развития школы. Коллегиальными органами управления в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. С целью учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии локальных актов действует Совет родителей.

Таблица 2. Функции стратегического уровня управления

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет непосредственное управление учреждением. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой; – представление и защита законных прав и интересов обучающихся; – защита прав и интересов законных представителей обучающихся; – содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе; – организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; – представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

✓ **Уровень тактического управления (заместители директора и методический совет).** Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Для эффективного осуществления учебно-методической работы созданы три методических объединения:

- учителей;
- специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- педагогов воспитательного цикла.

✓ **Уровень оперативного управления** – структурные подразделения: учебная часть (учителя), воспитательная часть (воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог), Центр комплексного психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты, инструктор по физической культуре), административно-хозяйственная часть, библиотека, бухгалтерия.

Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, коллектив учреждения осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью.

В 2020 году подведены итоги реализации «Программы развития КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» на 2017-2020 годы». Анализ результатов показал, что по характеру своей образовательной деятельности школа является уникальной образовательной организацией, реализующей инклюзивную практику, обеспечивая доступное и качественное образование в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для организации качественного доступного образования в школе созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций. Пространство созданной адаптивной образовательной среды позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и обеспечить максимальное раскрытие способностей каждого ребенка, его всестороннее психосоциальное развитие в системе «школа полного дня». Созданная образовательная среда не только сохраняет, но и укрепляет здоровье учащихся.

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

За последние три года в школе неуклонно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, что говорит о востребованности реализуемой модели инклюзивного образования, обеспечивающей доступное и качественное образование, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Сравнительный анализ контингента учащихся за 3 года

Год	Всего учащихся	Из них с ОВЗ	Начальное общее образование	Основное общее образование	Общее образование
2018	206	85	201	1	4
2019	205	95	197	1	7
2020	186	93	175	1	10

В 2020 году в Учреждении обучалось 186 учащихся, из них 93 учащихся – с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)).

Таблица 4. Численность учащихся по параллелям

Уровень образования /параллель	Всего учащихся	В том числе полностью инклюзивированных	В том числе в специальных классах	В том числе индивидуальное обучение на дому
Начальное общее образование				
1 класс	39	14	13	0
2 класс	45	15	2	2
3 класс	53	15	4	1
4 класс	34	15	-	5
Основное общее образование				
8 класс	1	-	-	1
Общее образование учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
4 класс	4	-	4	-
5 класс	4	-	-	4
6 класс	4	-	-	4
7 класс	1	-	-	1
8 класс	1	-	-	1

Средняя наполняемость классов по школе составляла 11,8 учащихся, что на 1 человека ниже по сравнению с предыдущим периодом. Данный факт объясняется увеличением количества специальных классов. Так, в 4 специальных классах для детей с расстройством аутистического спектра обучалось 17 детей, в классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 учащихся, в классе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 ученика.

Одной из форм обучения, реализуемой в отчётном году, является индивидуальное обучение на дому (19 учащихся с ОВЗ). К данным учащимся применялись формы частичной и эпизодической интеграции (урочной, внеурочной) по согласованию с родителями (законными представителями).

Таблица 5. Характеристика контингента по реализуемым программам

№	Наименование программы	Вариант ФГОС	Модель образования	Количество учащихся
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НОО		93
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	3.3	Индивидуальное обучение на дому	2
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	4.1	Полная инклюзия	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	4.2	Полная инклюзия	2
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	4.3	Частичная интеграция	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением зрения	4.3	Специальный класс	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5.1	Полная инклюзия	10
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1	Полная инклюзия	3
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.2	Индивидуальное обучение на дому	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.2	Полная инклюзия	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.2	Специальный класс	2
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.3	Частичная интеграция	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.1	Полная инклюзия	15

	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.2	Индивидуальное обучение на дому	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	7.2	Полная инклюзия	9
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.1	Полная инклюзия	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.2	Полная инклюзия	7
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.2	Частичная интеграция	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.2	Специальный класс	6
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.3	Специальный класс	6
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.3	Индивидуальное обучение на дому	2
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.4	Специальный класс	4
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра	8.4	Индивидуальное обучение на дому	2
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением зрения	Слабовидящий с НОДА	Индивидуальное обучение на дому	1
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)				
	Адаптированная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	Вариант 1	Специальный класс	3
	Адаптированная образовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	Вариант 2	Индивидуальное обучение на дому	10

Образовательные программы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на совершенствование и эффективную реализацию созданной модели инклюзивной школы, позволяющей на основе современных образовательных технологий значительно расширить возможности учащегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития, реализации его образовательных потребностей и интересов на основе индивидуальной образовательной траектории, сохранения и укрепления здоровья.

Таблица 6. Реализуемые образовательные программы

№	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вариант программы (по ФГОС)	Вид программы
	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/1-oop-noo.pdf	-	основная
	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слепых) http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/2-aop-dlya-slepykh-obuchayushchikhsya.pdf	3.3	основная
	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/3-aop-dlya-slabovidyashchikh-uchashchikhsya.pdf	4.1, 4.2, 4.3	основная
	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/4-aop-noo-obuchayushchikhsya-s-tnr.pdf	5.1	основная
	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/5-aop-obuchayushchikhsya-s-noda.pdf	6.1, 6.2, 6.3	основная
	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/6-aop-noo-obuchayushchikhsya-s-zpr.pdf	7.1, 7.2	основная
	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/7-aop-noo-obuchayushchikhsya-s-ras.pdf	8.1, 8.2, 8.3, 8.4	основная
	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/9-oop-ooo-na-2018-2019-uchebnyy-god.pdf	-	основная
	Общее образование	Адаптированная образовательная программа общего образования учащихся с умственной	Вариант 1 Вариант 2	основная

		отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://www.sanschool-nv.ru/storage/app/media/1.soo/Programmy/8-aoop-obuchayushchikhsya-s-uo.pdf		
--	--	---	--	--

В 2020 учебном году Учреждение обеспечивало вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения. Традиционная система на начальном уровне обучения представлена программой «Школа России» (1–4 классы).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на полной инклюзии, обучаются по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе Основной образовательной программы начального общего образования.

Индивидуальное обучение на дому осуществлялось по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы. Под редакцией А. А. Айдарбековой, В. М. Беловой, В. В. Воронковой;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл. Под редакцией В. В. Воронковой;
- программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для слепых и слабовидящих под редакцией Л. И. Плаксиной.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Для реализации образовательных программ использовались Типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки.

Учебно-методическое обеспечение всех программ составило 100%. Все учащиеся 1–8 классов обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

В апреле – мае 2020 года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции и в другие дни действия ограничительных мер (активированные дни) образовательные программы, в том числе адаптированные, реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательной Цифровой Образовательной Платформы ГИС «Образование Югры» и ресурсов «Учи.ру». Уроки проводились online с использованием платформ Zoom, Skype.

Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями)– по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего и основного общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования сопровождалась осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Учреждением.

В соответствии с требованиями ФГОС оценка освоения образовательной программы осуществлялась по предметным (отметки) (таблица 7) и метапредметным (формирование УУД) (таблица 8) результатам.

Таблица 7. Показатели качественной успеваемости учащихся

Показатели	2018	2019	2020
Качество учащихся	206	205	186
Из них с ОВЗ	85	95	93
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Отличники	7,2%	6,6%	12,9%
С одной «4»	6%	2%	4,8
С одной «3»	3,3%	7%	8,9
Качество знаний	59,2%	49,3%	56,3%
Успеваемость	94,2%	89,3%	97,1%
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Отличники	0%	0%	0%
С одной «4»	0%	0%	0%
С одной «3»	33,3%	0%	0%
Качество знаний	33,3%	36%	0%
Успеваемость	66,6%	100%	100%
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальной недостаточностью)			
Отличники	-	-	0%
С одной «4»	-	-	0%
С одной «3»	-	-	28,5%
Качество знаний	-	-	14,3%
Успеваемость	-	-	85,7%

С целью повышения качества знаний учащихся педагогами школы велась целенаправленная работа, направленная на:

- повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных технологий обучения;
- применение комплекса мер, повышающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения;
- организацию работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке (дифференцированный подход).

На уровне начального общего образования общая успеваемость выросла на 7,8% по сравнению с аналогичным периодом 2019 года и составила 97,1%. Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости до 56,3%. Динамика составила 7%.

Одной из причин повышения качества успеваемости учащихся начальной школы можно назвать повышение уровня родительского контроля над подготовкой учащихся к урокам в период самоизоляции.

На уровне основного общего образования общая качество знаний составило – 0 %, это объясняется тем, что на уровне основного образования обучается один обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, успеваемость – 100%.

Таблица 8. Уровень сформированности УУД

УУД	Уровень	2018 г % от общего числа	2019 г % от общего числа	2020 г % от общего числа
Регулятивные	высокий	21,7%	12,7%	18,5%
	средний	58,3%	61,3%	63%
	низкий	20%	26%	18,5%
Познавательные	высокий	26%	25,6%	28%
	средний	46,9%	48,8%	52%
	низкий	27%	25,6%	20%
Коммуникативные	высокий	27%	26,4%	32%
	средний	66%	57,9%	59%

	низкий	7%	15,7%	9%
Личностные	высокий	28,5%	25,1%	28%
	средний	57,8%	56,9%	56%
	низкий	13,6%	18%	16%

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД показали положительную динамику. Увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированными УУД по всем показателям по сравнению с прошлым периодом. Количество учащихся с низким уровнем сформированности УУД уменьшилось.

Освоение адаптированной образовательной программы общего образования обеспечивается достижением учащимися с ограниченными возможностями здоровья двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты освоения АООП учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены в таблице 7.

Работа по формированию жизненных компетенций в школе направлена на формирование у учащихся с умственной отсталостью умения адекватно действовать в различных социальных ситуациях, самостоятельно принимать верные решения и нести ответственность за собственные поступки.

Таблица 9. Уровень сформированности жизненных компетенций (личностные результаты) (лёгкая УО)

Критерии	Отсутствие динамики или регресс		Положительная динамика		Полное освоение действия	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	29%	14%	42%	50%	29%	36%
Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни	35%	7%	47%	50%	18%	43%
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	18%	21%	64%	58%	18%	21%
Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	29%	14%	42%	50%	29%	36%

Результаты мониторинга показывают, что адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении сформирована у 36% учащихся с умственной отсталостью (положительная динамика 7%). Эти учащиеся могут адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя, пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях, обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами.

Благодаря ведению педагогами коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) у 43% учащихся (динамика 25%) сформированы самостоятельность и независимость в быту; умение ориентироваться в пространстве школы, расписании уроков; представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела.

Положительная динамика (3%) по сравнению с прошлым годом произошла по критерию «Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации», следовательно в своей дальнейшей работе на уроках «Мир природы и человека» педагогам необходимо вести работу над:

- расширением и обогащением опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности;
- формированием умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком;

– развивать способности взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим.

Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей сформировано у 36% учащихся с умственной отсталостью (динамика 7%). Так как представления о социальном окружении у обучающихся с УО могут быть ограничены конкретными, привычными, поверхностно воспринимаемыми ситуациями и упрощенными, недифференцированными, ситуативно воспринятыми ролевыми образами других людей, и столь же недифференцированными образами собственного ролевого поведения, педагогами школы будет продолжена работа по формированию адекватных представлений в этой области.

Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). Двухкомпонентная система построения СИПР для детей с ТМНР, предполагает вариативное соотношение удельного веса базовых знаний и жизненных компетенций, предусмотренное с учетом различий в образовательных возможностях детей и учитывает не только типологические, но и индивидуальные возможности ребенка. В школе такие учащиеся планомерно вводятся в более сложную социальную среду, получают дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах, в том числе при организации регулярных контактов со сверстниками и взрослыми. Результаты данной работы представлены в таблицах 10 – 11.

Таблица 10. Уровень сформированности жизненных компетенций (ТМНР)

Критерии	Отсутствие динамики или регресс	Положительная динамика	Полное освоение действия
Навыки приёма пищи	11%	45%	44%
Навыки одевания и раздевания	11%	45%	44%
Туалетные навыки	17%	45%	38%
Гигиенические навыки	17%	61%	22%
Навыки заботы о здоровье	28%	66%	6%
Навыки личной безопасности	28%	66%	6%
Навыки принятия решений	44%	56%	0%
Бытовые навыки	33%	36%	11%
Социальные навыки	33%	44%	22%
Домашний досуг	17%	56%	27%
Личная ответственность	44%	56%	0%
Соблюдение правил класса	50%	50%	0%
Взаимодействие с другими	28%	61%	11%
Досуг	33%	61%	6%
Бережное отношение к школьному и личному имуществу	33%	61%	6%
Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства	28%	72%	0%

Анализ результатов мониторинга позволяет утверждать, что жизненные компетенции у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития не сформированы либо находятся в процессе формирования за редким исключением. Особое внимание педагогов необходимо обратить на выстраивание системы коррекционно-педагогической работы по формированию у детей с ТМНР развития компетенции личной безопасности и ответственности, навыков принятия решений.

Таблица 11. Уровень сформированности базовых учебных действий (ТМНР)

	Критерии	Критерии					
		<i>Действие не выполняет, помощь не принимает</i>	<i>Выполняет действие совместно с педагогом</i>	<i>Выполняет действие совместно с педагогом, с незначительной физической помощью</i>	<i>Выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу</i>	<i>Выполняет действие самостоятельно по вербальной пооперационной инструкции</i>	<i>Выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию</i>
Речь и альтернативная коммуникация	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	6%	43%	6%	22%	6%	17%
	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	17%	32%	6%	17%	6%	22%
	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач	28%	28%	11%	6%	6%	11%
	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова	43%	23%	11%	6%	11%	6%
Математические представления	Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	28%	32%	6%	6%	11%	17%
	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	38%	28%	11%	6%	6%	11%
	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	43%	28%	6%	6%	11%	6%
Естествознание	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	17%	22%	28%	11%	11%	11%

	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	17%	38%	6%	11%	11%	17%
	Элементарные представления о течении времени.	43%	22%	6%	6%	6%	17%
	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	22%	33%	11%	11%	6%	17%
	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	11%	33%	17%	6%	11%	22%
	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	43%	17%	17%	11%	6%	6%
	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	17%	27%	17%	11%	6%	22%
	Представления о мире, созданном руками человека	17%	43%	17%	11%	6%	6%
	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	11%	33%	17%	6%	11%	22%
	Развитие межличностных и групповых отношений.	43%	17%	17%	11%	6%	6%
	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.	43%	28%	17%	6%	6%	0%
	Представления об обязанностях и правах ребенка.	50%	33%	11%	6%	0%	0%
	Представление о стране проживания Россия.	43%	28%	11%	6%	6%	6%
	Домоводство	43%	22%	6%	6%	6%	17%
Искусство	Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.	50%	33%	11%	6%	0%	0%
	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.	50%	33%	11%	6%	0%	0%
	Готовность к участию в совместных мероприятиях.	43%	22%	6%	6%	6%	17%

	Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.	43%	22%	17%	6%	6%	6%
	Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.	43%	22%	6%	6%	6%	17%
	Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности	43%	22%	17%	6%	6%	6%
	Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	50%	33%	11%	6%	0%	0%
АФК	Основы знаний	50%	33%	11%	6%	0%	0%
	Легкая атлетика	43%	17%	17%	11%	6%	6%
	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	22%	43%	17%	6%	6%	6%
	Лыжная подготовка	43%	22%	17%	6%	6%	6%
	Коррекционные подвижные игры	22%	33%	11%	11%	6%	17%

Полученная в ходе мониторинга информация, позволила выявить индивидуальную динамику качества развития обучающихся с ТМНР для прогнозирования деятельности педагогов при организации и осуществления необходимой коррекции, а также стала инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании детей с ТМНР.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.03.2020 № 313 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»» в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся были внесены изменения в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.08.2020 № 1184 «О внесении изменений в приложение к приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 января 2020 года № 101 «О проведении мониторинга качества

общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году»» всероссийские проверочные работы на параллели пятых классов (по программе 4-го класса) были запланированы в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года. В связи с отсутствием в школе 5-х классов оценочные процедуры не проводились.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно-полезной деятельности, развитии и коррекции личности ученика.

В 2020 году 100% учащихся были охвачены внеурочной деятельностью через такие формы организации как: реализация программ внеурочной деятельности (Таблица 12); занятость в объединениях дополнительного образования (Таблицы 13,14); взаимодействие с классным руководителем; участие в школьных традиционных мероприятиях; коррекционно-развивающая деятельность для учащихся с ОВЗ (раздел «Коррекционно-развивающая деятельность»).

Использование разных форм при организации внеурочной деятельности позволяет охватить 100% учащихся внеурочной деятельностью на протяжении последних пяти лет.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

В рамках учебного плана реализуются 10 программ внеурочной деятельности по 5 основным направленностям: духовно-нравственная, спортивно-оздоровительная, общеинтеллектуальная, общекультурная, социальная.

Таблица 12. Программы внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование программы	Педагог, реализующий программу
Духовно-нравственная направленность		
1	«Где родился, там и пригодился»	Миргалиева О.Н.
2	Социокультурные истоки	Корецкая Н. П.
3	«В мире книг»	Саямова Г.Г.
Общеинтеллектуальная направленность:		
4	«Английский с увлечением»	Калашник В.О.
5	«Исследовательский клуб «Эрудит»	Разуваева И. Ю.
6	Мы делаем проекты	Богданова Л.И. Бойцова Е.Н.
Общекультурная направленность		
7	Творческая мастерская	Хабибуллина Т. Н. Литвиненко Е. В.
Социальная направленность		
8	«Юный эколог» социальной направленности	Сафарова Н. М. Никифорова О. Н.
9	«Азбука безопасности»	Кл. рук-ли
Спортивно-оздоровительная направленность		
10	Шахматы	Розимова Н.В., кл. рук-ли

Таблица 13. Реализуемые программы дополнительного образования

№ п/п	Наименование программы	Педагог, реализующий программу
Художественное направление		
1	«Триоль»	Розимова Н.В.
2	«Хоровой класс»	Свяжина С.С.
3	«Танцевальная шкатулка»	Хисамова Т. Н.
4	«Аппликация»	Яцкова И. С.

Социально- гуманитарное направление		
5	«Ритмика» - адаптированная общеразвивающая программа для уч-ся с ОВЗ, целью которой является развитие двигательной сферы, способствующее совершенствованию произвольной регуляции деятельности, эстетическому воспитанию, основанному на гармонизирующем воздействии музыки и танца, решению психокоррекционных задач и формированию здорового образа жизни.	Розимова Н.В.
6	Экология	Кривцова Т. И.
Физкультурно-спортивное направление		
7	«ГТО на отлично»	Прожилова О.В.
8	«Подвижные игры»	Гулакова Е.В.
9	«БОС-здоровье»	Пахарь Н.В.

В 2020 году на базе школы работали 9 объединений дополнительного образования, из которых два в рамках договоров сотрудничества с МАУДОД «ЦДТ».

Таблица 14. Сравнительный анализ реализации программ дополнительного образования, охвата учащихся дополнительным образованием за три года

Год	Кол-во реализуемых программ ДО	Количественный охват	% от общего числа (с учетом посещения 2 и более объединений ДО)
2018	10 программ	302	81%
2019	9 программ	203	81%
2020	9 программ	180	81%

Общая численность занимающихся в объединениях ДО – 180 человек. Занятость по школе – 130 человек (81%) (с учетом занятий в двух объединениях и более).

Необходимо отметить, что реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в 2020 году с большим трудом адаптировалась к новым условиям во время пандемии. Педагоги использовали ресурсы Google Диска, различные способы связи: телефон, мессенджеры, электронную почту. И все же освоение программ дополнительного образования учениками начальной школы в условиях дистанционного образования затруднено. Родители обучающихся также делают акцент на основные общеобразовательные предметы.

В 2020 году из-за ограничений, связанных с пандемией не проведены такие значимые и знаковые мероприятия для нашей образовательной организации как: смотр строя и песни, конкурс «Лучший ученик» и Фестиваль дружбы народов. Онлайн формат имели следующие мероприятия: неделя науки, вахта памяти в связи 75-летием Победы в Великой Отечественной войне, праздник последнего звонка для выпускников 4 классов, День знаний прошел по классам с видеообращением директора школы, Неделя осени также имела заочный формат. Кроме того, в связи с пандемией наши дети, их родители, находясь на дистанционном обучении, активно принимали участие в акциях #сидим дома#, #выбираю спорт, ЗОЖ#. В период ограничительных мер для освещения школьной жизни, оптимизации воспитательной деятельности активно заработали школьные ю-туб каналы.

В целях обеспечения успешного освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме адаптированных образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе организовано психолого – педагогическое сопровождение.

В 2020 году на основании заключений ТПМК/ЦПМПК организована работа по 92 непрерывным индивидуальным маршрутам комплексной реабилитации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ОВЗ и детей с инвалидностью:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение - проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на коррекцию психофизических особенностей, учащихся с ОВЗ, затрудняющих освоение образовательной программы проводят специалисты: учителя – логопеды (4 педагога), учителя – дефектологи (4 педагога), педагоги – психологи (5 педагогов).

- оказание учащимся помощи в получении необходимых знаний, умений и навыков в овладении учебной программы, формирование навыков общения, норм социального поведения, самостоятельности обеспечивают тьюторы (10 педагогов):

- необходимую техническую помощь учащимся с инвалидностью во время образовательного процесса оказывают ассистенты (2 сотрудника);

- реализация обязательных коррекционных курсов в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Таблица 15. Охват учащихся с ОВЗ коррекционно-развивающими занятиями

Название коррекционного курса	Количество учащихся
Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» для учащихся с нарушением зрения	4
Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс «Социально – бытовая и пространственная ориентировка» для учащихся с нарушением зрения	2
Коррекционный курс «Ритмика» для учащихся с нарушением зрения	10
Коррекционный курс «Сенсорное развитие» для учащихся с нарушением зрения	6
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» для учащихся с нарушением зрения	4
Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» для учащихся с нарушением зрения	2
Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся с нарушением зрения	10
Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся с нарушением речи	11
Рабочая программа коррекционных курсов «Речевая практика» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	8
Коррекционный курс «Ритмика» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	8
Рабочая программа коррекционных курсов «Основы коммуникации» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	8
Рабочая программа коррекционных курсов «Психомоторика» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	4
Рабочая программа коррекционных курсов «Двигательная коррекция» для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	4
Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2
Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий для учащихся с задержкой психического развития	25
Рабочая программа коррекционных курсов для учащихся с расстройствами аутистического спектра:	
«Эмоционально коммуникативное развитие»	4
«Социально – бытовая ориентировка»	21
«Предметно – практическая деятельность»	2
«Ритмика»	24
«Сенсорное развитие»	2
«Коррекционно – развивающие занятия»	35

Для достижения результативности коррекционной деятельности специалисты на своих занятиях активно использовали общие и специальные методы и приемы:

- наглядные (наглядные средства – схемы, четкие плакаты, инструкции, и в особенности расписания позволяют ребенку с ОВЗ лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и в процессе коррекционно-развивающей деятельности);

- практические (индивидуальная корректировка объема задания; помощь в переходах от одной деятельности к другой; побуждение к самостоятельному поиску информации; обучение переносу знаний; обучение работе в паре, в группе);

- словесные (адаптация устной речи; обучение выполнению инструкций; работа над обогащением словаря; обучение ответам на вопросы; адаптация текстов);

- методы АВА-терапии.

Обучение обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью организуется в школе с использованием специальных средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования с учётом психофизических особенностей.

Использование специальных учебников и специальных учебных пособий, адаптированных дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, позволяют им осваивать адаптированную образовательную программу наравне со всеми другими учениками.

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения, обучающихся для последующего принятия решения об эффективной организации психолого–педагогического сопровождения обучающихся происходит на психолого-медико-педагогическом консилиуме школы.

Таблица 16. Заседания ТПМПК (ЦПМПК)

Количество проведенных заседаний ППк	Количество учащихся представленных		Изменение образовательного маршрута, уровня образования	Контроль динамики развития и возможности корректировки рекомендаций	Уточнение образовательного маршрута	Контроль по итогам четверти	Определение психолого-педагогического сопровождения	Определение специальных образовательных условий
	ТПМПК	ЦПМПК						
11	28	24	25	3	14	11	2	8

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования осуществляется через консультативную работу педагогов, в том числе в рамках работы «Школы эффективного родителя». В 2020 году проведено две встречи (1 встреча - 09.01.2020, 2 встреча – 30.10.2020 в режиме онлайн с применением дистанционных технологий, ввиду ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции).

На сайте школы своевременно актуализируется информация о запланированной встрече, а также информационное сообщение, содержащее ссылки на материалы, подготовленные педагогами, согласно плану встречи, которая позволяет родителям (законным представителям) определиться в степени важности данной темы для повышения его родительской грамотности и ознакомиться с ней.

Материалы размещаются на Google Диск КУ «НОСШ», видео хостинге YouTube, персональных сайтах педагогов школы, что дает возможность родителям в любой временной промежуток воспользоваться консультативной информацией.

С целью получения обратной связи и поддержания диалога с родителями запланированная онлайн-встреча в режиме видео конференции на платформе Zoom, где родители могли задавать вопросы педагогам по материалам размещенной информации, не состоялась. Проведенный анализ показал необходимость изменения формата получения обратной связи. С этой целью запланировано провести экспресс-анкетирование родительской общественности о целесообразности проведения ВКС через платформу Zoom.

Все перечисленные условия способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Одним из направлений работы комплексной работы по сопровождению учащихся в образовательном процессе является выявление, обучение и развитие, поддержка одаренных детей в их самореализации в различных видах деятельности. Для этого в школе созданы условия для наиболее полного удовлетворения интеллектуальных, творческих, социально-культурных, духовно-нравственных потребностей учащихся с высоким уровнем интеллектуальных, творческих и лидерских способностей.

Ведущей формой работы с одарёнными детьми в школе является привлечение их к исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания. Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции в рамках «Недели науки» (<http://www.sanschool-nv.ru/stranica-novosti/nedelya-nauki-2020-zashita-proektov>).

Кроме того, результатом работы в этом направлении являются успехи школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Таблица 17. Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня

№	ФИО учащегося	Класс	Место в регионе	Место в школе	ФИО учителя
Международная игра – конкурс по естествознанию «Человек и природа. Евразия – 2020»					
1.	Гаврищук София	1	-	1	Ерушевич А.В.
2.	Халикулова Лола	1	-	2-7	Хабибуллина Т. Н.
3.	Абдурахманова Анна	1	-	2-7	Ерушевич А.В.
4.	Шейнова Вера	1	-	2-7	Хабибуллина Т. Н.
5.	Ахметзянов Артем	1	-	2-7	Литвиненко Е. В.
6.	Хамитов Руслан	1	-	2-7	Литвиненко Е. В.
7.	Сафонов Дмитрий	1	-	2-7	Хабибуллина Т. Н.
8.	Фоменко Демид	2	-	1	Нестеренко Н.И.
9.	Шамрай Владислав	2	-	2	Разуваева И.Ю.
10.	Рахматуллина Арина	2	-	3-5	Никитина Е.В.
11.	Даутов Марсель	2	-	3-5	Никитина Е.В.
12.	Шамсиева Арина	2	-	3-5	Никитина Е.В.
13.	Симанчук Мария	3	16-24	1	Никифорова О.Н.
14.	Маслов Дмитрий	3	33-45	2	Никифорова О.Н.
15.	Низамутдинов Кирилл	3	51-60	3-4	Сафарова Н.М.
16.	Истомина Светлана	3	51-60	3-4	Богданова Л.И.
17.	Линкер Алан	4	17	1	Зобова Л.Г.
18.	Гребенев Мирон	4	89-95	2	Бойцова Е.Н.
19.	Ворожка Святослав	4	116-119	3	Бойцова Е.Н.
Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно-2020»					

1.	Денисов Роман	1	-	1	Нестеренко Н.И.
2.	Серебров Артем	1	-	1	Нестеренко Н.И.
3.	Мамоненко Дарья	1	-	2	Нестеренко Н.И.
4.	Максимова Елена	1	-	2	Нестеренко Н.И.
5.	Иогина Вера	2	-	1	Никифорова О.Н.
6.	Истомина Светлана	2	-	1	Богданова Л.И.
7.	Черникова Елена	2	-	1	Богданова Л.И.
8.	Маслов Дмитрий	2	-	1	Никифорова О.Н.
9.	Копецкая Виктория	3	1	1	Бойцова Е.Н.
10.	Морозов Иван	3	1	1	Миргалиева О.Н.
11.	Патлашинский Иван	3	1	1	Миргалиева О.Н.
12.	Марков Александр	4	1	1	Ерушевич А.В.
13.	Демченков Всеволод	4	1	1	Ерушевич А.В.
14.	Усманова Эвелина	4	9	3	Ерушевич А.В.
15.	Федосова Анжелика	4	9	3	Ерушевич А.В.
Международный игровой конкурс «Человек и природа. Домашние животные– 2020»					
1	Ахметзянов Артем	1	-	1	Литвиненко Е.В.
2	Троценко Вячеслав	1	-	1	Литвиненко Е.В.
3	Одякова Анастасия	1	-	3	Ерушевич А.В.
4	Колчин Максим	2	-	1	Разуваева И.Ю.
5	Травникова Александра	2	-	1	Разуваева И.Ю.
6	Мариневич Кристина	2	-	1	Разуваева И.Ю.
7	Аникин Марк	2	-	1	Разуваева И.Ю.
8	Низамутдинов Дмитрий	2	-	2	Нестеренко Н.И.
9	Денисов Роман	2	-	2	Нестеренко Н.И.
10	Кисилева Варвара	2	-	2	Нестеренко Н.И.
11	Колосов Денис	2	-	2	Разуваева И.Ю.
12	Корнейчук Анастасия	2	-	2	Разуваева И.Ю.
13	Мамоненко Дарья	2	-	2	Нестеренко Н.И.
14	Мискина Анжелика	2	-	2	Нестеренко Н.И.
15	Шамсиева София	2	-	2	Никитина Е.В.
16	Петухов Иннокентий	2	-	2	Нестеренко Н.И.
17	Федосов Дмитрий	2	-	2	Разуваева И.Ю.
18	Серебров Артем	2	-	2	Нестеренко Н.И.
19	Силина Екатерина	2	-	2	Разуваева И.Ю.
20	Сысоева Анастасия	2	-	2	Нестеренко Н.И.
21	Цимболенко Варвара	2	-	3	Никитина Е.В.
22	Максимова Елена	2	-	3	Нестеренко Н.И.
23	Довгель Руслан	2	-	3	Разуваева И.Ю.
24	Фоменко Демид	2	-	3	Нестеренко Н.И.
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас- 2020»					
1.	Супивник Артем	2	-	1-3	Богданова Л.И.
2.	Джафарова Чинара	2	-	1-3	Богданова Л.И.
3.	Мифтахова Валерия	2	-	1-3	Богданова Л.И.
4.	Янбердин Артем	3	3-12	1-2	Миргалиева О.Н.
5.	Федотов Арсений	3	3-12	1-2	Миргалиева О.Н.
6.	Пищулин Аксентий	3	23-35	3-4	Миргалиева О.Н.
7.	Патлашинский Иван	3	23-35	3-4	Миргалиева О.Н.
8.	Демченков Всеволод	4	2-9	1-2	Ерушевич А.В.
9.	Алиева София	4	2-9	1-2	Ганиева Н.Ш.
10.	Кульманбетова Аделина	4	10-17	3-4	Ганиева Н.Ш.
11.	Юсупова Алина	4	10-17	3-4	Ганиева Н.Ш.

Кроме того, учащиеся школы, имеющие статус ОВЗ или инвалидность, в 2020 году принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

Таблица 18. Результаты участия учащихся с ОВЗ в конкурсах различного уровня

№	Наименование конкурса/соревнований	ФИ учащегося	Результат	ФИО педагога
1.	Окружной конкурс изобразительного творчества и декоративно-прикладного искусства для людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Югорский РАСвет»	Пунтус Анастасия	Диплом лауреата	Пахарь Н.В.
2.	Окружной конкурс изобразительного творчества и декоративно-прикладного искусства для людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Югорский РАСвет»	Солдатенко Алина	Диплом победителя	Здоровенко Е.В.
3.	Окружной фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Пунтус Анастасия	Диплом победителя 1 место	Пахарь Н.В.
4.	Окружной конкурс рисунков среди воспитанников социальных учреждений ХМАО-Югры «Мой округ – моя Родина!»	Федоров Никита	Диплом за творческий поиск	Демидова Т.
5.	Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Символ года»	Пунтус Анастасия	Диплом победителя 2 место	Пахарь Н.В.
6.	Региональный конкурс «Я радость нахожу в друзьях» г. Ханты-Мансийск	Янбердин Артур Тропанец Ангелина.	Диплом лауреатов 1 степени в номинации вокал-ансамбли	Розимова Н.В.
7.	Региональный конкурс «Я радость нахожу в друзьях» г. Ханты-Мансийск	Кахун Ксения	Диплом лауреата 3 степени в номинации вокал-соло	Розимова Н.В.
8.	Региональный конкурс «Моя Югра». г. Ханты-Мансийск	Солдатенко Алина	Диплом победителя I место	Здоровенко Е.В.
9.	Конкурс патриотической песни «Две звезды» ЦДЮТ «Патриот» среди образовательных учреждений г. Нижневартовска.	Дуэт Янбердин Артур, Розимова Надежда	Диплом лауреатов 2 степени	Розимова Н.В.
10.	Международный творческий конкурс поделок «Осенняя мастерская»	Вязьмина Кира	Диплом лауреатов 1 степени	Карпенко С.В.
11.	Международный творческий конкурс поделок «Осенняя мастерская»	Кухарев Никита	Диплом лауреатов 2 степени	Карпенко С.В.

12.	Международный творческий конкурс «Грибная пора»	Вязьмина Кира	Диплом лауреатов 1 степени	Карпенко С.В.
13.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Кахун Ксения	Диплом лауреата 3 степени в номинация вокал-соло	Розимова Н.В.
14.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Зубаилов Руслан	Диплом лауреата 1 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Матыгулина Н.В.
15.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Халиков Даниэль	Диплом лауреата 1 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Трушкова Л.Н.
16.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Яченко Матвей	Диплом лауреата 1 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Спасенникова С.В.
17.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Бардок Иван	Диплом лауреата 1 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Айгузина М.И.
18.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Пунтус Анастасия	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово	Пахарь Н.В
19.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Ашмурова Анна	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово	Никитина Е.В.
20.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Ашмурова Яна	Диплом лауреата 1 степени в номинации художественное слово	Никитина Е.В.

21.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Пунтус Анастасия	Диплом лауреата 2 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Пахарь Н.В
22.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Янбердин Артур	Диплом лауреата 2 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Миргалиева О.Н.
23.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Скрипник Евгений	Диплом лауреата 2 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Муратова Л.Р.
24.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Васенин Роман	Диплом лауреата 2 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Галина С.И.
25.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Вязьмина Кира	Диплом лауреата 2 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Карпенко С.В.
26.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Даутов Марсель	Диплом лауреата 2 степени в номинации художественное чтение	Никитина Е.В.
27.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Пестерева Виктория	Диплом лауреата 2 степени в номинации вокал	Свяжина С.С.
28.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Зубаилов Руслан Свяжина С.С.	Диплом лауреата 2 степени в номинации дуэт	Свяжина С.С.
29.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Алибаева Милана	Диплом лауреата 2 степени в номинации соло	Алиева А.Ш.

30.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Солдатенко Алина	Диплом лауреата 2 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Здоровенко Е.В.
31.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Сапкулов Алексей	Диплом лауреата 3 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Зобовак Л.Г.
32.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Ерохин Глеб	Диплом лауреата 3 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Спасенникова С.В.
33.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Любимов Максим	Диплом лауреата 3 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Гаизова О. В.
34.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Солдатенко Алина	Диплом лауреата 3 степени в номинации «художественное чтение»	Алиева А.Ш.
35.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Теренков Владимир	Диплом лауреата 3 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Автушенко Г.В.
36.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Федоров Никита	Диплом лауреата 3 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Автушенко Г.Н.
37.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Цимболенко Варвара	Диплом лауреата 3 степени в номинации «художественное чтение»	Здоровенко Е.В.

38.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Пучнин Алексей	Диплом лауреата 3 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Арефьева О.А
39.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Кухарев Никита	Диплом лауреата 3 степени в номинации декоративно-прикладное искусство	Карпенко С.В.
40.	Открытый фестиваль художественного с творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»	Васенин Роман	Диплом лауреата 3 степени в номинации вокал	Свяжина С.С. Петухова Ю.П.

Участие в подобных мероприятиях обогащает эмоциональную жизнь детей с ОВЗ, делает доступными элементы творчества, укрепляет и развивает детей, способствует их социализации, включению в общество.

Таблица 19. Сравнительный анализ активности учащихся в конкурсах, олимпиадах

Показатели	Года	
	2019	2020
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	200 человек (97%)	168 человек (90,3%)
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	121 человек (59%)	109 человек (58,6%)

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в этом году снизилось на 6,7% и, как следствие, численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов уменьшилось на 0,4%. Основной причиной данного снижения является введение в 2020 году ограничительных мер (самоизоляции) в связи с распространением коронавирусной инфекции. Традиционный международный игровой конкурс «Русский медвежонок» перенесён на март 2021 года. Были отменены очные конкурсы для детей с ОВЗ «Я-талант», «Ангелы надежды» и др. Кроме того, учащиеся не смогли принять участие в международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog» и международном игровом конкурсе по математике «Кенгуру».

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» в 2020 году регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» призван обеспечить реализацию целей и задач образования государственной и региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего образования и составлен соответственно на

каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

В 2020 году в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» были разработаны и утверждены следующие вариативные учебные планы, соответствующие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ:

Таблица 20. Вариативные учебные планы

№	Учебный план	Вариант программы	Нормативный срок обучения
1.	Учебный план начального общего образования		4 года
2.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением зрения	3.3, 3.4	5 лет
3.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением зрения	4.1	4 года
4.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением зрения	4.2, 4.3	5 лет
5.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	5.1	4 года
6.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.1	4 года
7.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	6.2, 6.3	5 лет
8.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	4 года
9.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития	7.2	5 лет
10.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	4 года
11.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.2	5 (6) лет
12.	Учебный план НОО для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.3, 8.4	6 лет
13.	Учебный план для организации обучения по адаптированным образовательным программам основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения	Слабовидящий с НОДА	5 лет
14.	Учебный план для организации обучения по адаптированным образовательным программам общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1	9 лет
15.	Учебный план для организации обучения по адаптированным образовательным программам общего образования	Вариант 2 (СИПР)	9–13 лет

	для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
--	---	--	--

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствовал образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1–8 классов.

Школа работала в 1 смену, режим пребывания в школе – школа полного дня.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-ых классов в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

В 2020 году образовательная организация использовала цифровую платформу «ЦОП ХМАО – Югры», что обеспечило доступность информации о качестве образования родителям учащихся в любое время и в любом месте, позволило педагогам автоматизировать составление школьной отчетности, а администрации оперативно получать различные статистические срезы с целью повышения качества управленческой деятельности.

Обеспечение безопасных условий функционирования учреждения осуществляется в соответствии с «Комплексным планом безопасности» и паспортом безопасности учреждения, согласно которым проведены следующие мероприятия:

- организация круглосуточной охраны Учреждения и его территории;
- обеспечение инженерно-технической защищенности;
- плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ на основе паспорта антитеррористической защищенности;
- организация контрольно-пропускного режима (круглосуточная охрана осуществляется ООО ЧОО «Капкан»);
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- плановая работа по гражданской обороне;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, и общественными организациями;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности у учащихся и персонала ОО (проведены запланированные инструктажи, занятия, тренировочные эвакуации в полном объеме). В отчетный период проведены 4 тренировочных эвакуаций с отработкой различных чрезвычайных ситуаций.

На подвоз учащихся задействовано 4 арендованных автобуса, соответствующих требованиям по обеспечению безопасности при перевозке детей.

Организация питания. В 2020 году для учащихся организовано трехразовое горячее питание в соответствии с нормативными требованиями, третье кормление (полдник) осуществлялся за счет средств родителей (законных представителей). Охват горячим питанием 166 учащихся общеобразовательных классов. Организация горячего питания учащихся осуществлялась на основе примерного циклического двухнедельного комплексного меню, разработанного с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Питание обучающихся организовано с учетом требований действующего санитарного законодательства.

В период дистанционного обучения школой проведена работа по выплате компенсации за питание льготным категориям обучающихся – 121 человек из различных льготных категорий получали компенсацию 136 рублей в день.

Дважды в течение 2020 года проведен комплексный контроль за организацией горячего питания с привлечением родительской общественности. На официальном сайте школы размещена актуальная информация по питанию: об организации питания <http://sanschool-nv.ru/obusloviyah-pitaniya-obuchayushihnya> 9 (с размещением циклического меню), «Горячее питание» <http://sanschool-nv.ru/goryachee-pitanie> (с ежедневным меню).

Здоровьесберегающая деятельность. В КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» полностью созданы условия по организации здоровьесберегающего пространства для обучающихся.

В 2020 году здоровьесберегающая деятельность велась по следующим направлениям:

Медико-профилактическая работа. Оказание первичной медико-санитарной помощи, профилактические и лечебные мероприятия в условиях имеющейся в школе медицинской инфраструктуры: медицинский блок общей площадью 112, 4 м², имеет 6 кабинетов: кабинет амбулаторного приема, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, соляная камера, массажный кабинет, изолятор (ссылка на описание [Инфраструктура медблока школы.](#))

Медицинская деятельность лицензирована, осуществляется на основе договора об организации медицинского обеспечения 01/1-сш от 01.01.2016 с БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника». В соответствии с договором на базе школы работают фельдшер, две медицинские сестры. В течение года все учащиеся получают по назначению врача лечение, физиопроцедуры, лечебный массаж, лечение в галокамере, посещают занятия лечебной физкультурой, участвуют в оздоровительных профилактических мероприятиях. Проведены мероприятия по диспансеризации и вакцинации детей.

Безопасная здоровьесберегающая инфраструктура обеспечена мероприятиями:

- определены оптимальная учебная, внеурочная нагрузка, а также режим учебных занятий и продолжительности каникул: годовой календарный график, расписание занятий соответствуют требованиям СанПиН, что подтверждено заключением территориального органа Роспотребнадзора, режим дня учащихся обеспечивает двигательную активность и включает утреннюю гимнастику, музыкальные перемены, динамические паузы, прогулки на свежем воздухе;
- обеспечен безопасный режим пребывания в школе – имеется актуальный паспорт анти-террористической защищенности, в 2020 году отсутствовали несчастные случаи с учащимися;
- проведены санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия согласно программе производственного контроля;
- поддерживается отвечающее требованиям состояние и оснащение спортивной инфраструктуры: на территории школы расположены спортивное ядро, спортивная площадка с тренажерами, игровая площадка (общая площадь плоскостных спортивных сооружений составляет 662 м²). Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в здании имеются спортивный зал, тренажерный зал, два зала для адаптивной физкультуры. В 2020 году приобретено спортивное оборудование и инвентарь на сумму 451,0 тыс. рублей;
- для выполнения санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020 году приобретено 15 рециркуляторов воздуха в классные кабинеты, установлен особый порядок организации образовательного процесса с разделением потоков детей на переменах и местах общего пользования.

Организация воспитательной работы по укреплению здоровья учащихся, обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда:

- осуществлено систематическое и планомерное включение здоровьесберегающих технологий в календарно-тематическое планирование педагогов, применение которых подтверждают результаты внутришкольного контроля;
- организация физкультурно-оздоровительной работы через реализацию программ дополнительного образования, внеурочной деятельности (общеразвивающие программы по общей физической подготовке «Подвижные игры», «ГТО на отлично!»), охват – 41 ребенок – 22% от общего числа учащихся; программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» - охват – 165 уч-ся – 87%);
- проведение спортивно-массовых мероприятий, связанных с охраной здоровья всех участников образовательного процесса, направленных на пропаганду здорового образа жизни, в том числе в режиме онлайн в связи с ограничительными мероприятиями:

Таблица 21. Спортивно-массовые мероприятия.

№ п/п	Наименование	Период проведения	Охват	Подтверждение ссылками на официальный сайт ОО
1.	Декада физической культуры и спорта: - Весёлые старты для 1–2 классов;	11–22 февраля 2020	178 человек – 96%	http://sanschool-nv.ru/stranica-novosti/dekada-fizkultury-2019 - ссылка на официальный сайт с информацией и фотографиями

	- Чемпионат школы по снайперу для 3–4 классов; - Чемпионат по игре бочче; - Дружеский матч по снайперу между детьми и родителями			
2.	Карантин на пользу – флешмоб о ЗОЖ	Апрель 2020	160 человек – 86%	Как мы занимаемся спортом: http://sanschool-nv.ru/stranica-novosti/sport-doma-4b Конкурс видеороликов по пропаганде здорового образа жизни, поддержанию психологического здоровья во время карантина поддержали 12 классов нашей школы http://sanschool-nv.ru/stranica-novosti/sidim-doma-virus-stop
3.	Всероссийский урок «Будь здоров!»	Сентябрь 2020	186 человек – 100%	2 сентября 2020 года прошел Всероссийский урок здоровья. «Урок здоровья». Волонтеры-медики подготовили доступную информацию для детей и родителей. http://sanschool-nv.ru/stranica-novosti/bud-zdorov
4.	Акция «Здоровый образ жизни - путь к успеху!»	Октябрь 2020	186 человек 100%	
5.	Первенство школы по общей физической подготовке	Декабрь 2020	167 человек – 90%	http://sanschool-nv.ru/stranica-novosti/rezultaty-pervenstva-po-ofp

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности

- мониторинг заболеваемости учащихся: по методике определения коэффициента заболеваемости учащихся в 2020 году коэффициент составил 15 баллов, что соответствует эффективной системе профилактики типичных заболеваний школьников;
- учет контингента по группам здоровья, физкультурным группам, количеству полученных единиц физиолечения, количеству заболеваемости по справкам (таблицы 22-25);
- анкетирование учащихся на предмет мотивации к занятиям физической культурой и спортом показывает, что ведущие мотивы для 87% учащихся – это сохранение здоровья, приобретение практических навыков, физкультурно-спортивные интересы;
- педагогами-психологами реализуются мероприятия для педагогов по сохранению психического здоровья в рамках программы «Профилактика профессионального выгорания» (мастер-классы, дни здоровья, др.). Диагностика уровня профессионального выгорания среди педагогов констатирует наличие выгорания по отдельным симптомам у 2% педагогов, с которыми запланирована индивидуальная работа.

Таблица 22. Сравнительный анализ контингента уч-ся по годам по группам здоровья:

	I группа	II группа		III группа		IV, V группы	
2018	0	124	60%	28	14%	54	26%
2019	0	116	56%	28	14%	61	30%
2020	0	100	54%	24	13%	62	33%

Мониторинг контингента учащихся по группам здоровья наглядно показывает увеличение количества детей в школе с ОВЗ и инвалидностью.

Таблица 23. Сравнительный анализ контингента уч-ся по годам по физкультурным группам

год	Всего	Основная		Подготовительная		Специальная		Освобождены	
		Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
2018	206	118	57%	41	20%	47	23%		
2019	206	111	53,6%	42	20,3%	56	27,1%	-	-
2020	186	97	52,15	35	18,82	52	27,96	2	1,08

Таблица 24. Охват профилактическим лечением

Галокамера	Светолечение	Электролечение	Магнитолечение
30%	35%	20%	12%

Всего физиопроцедур: 1603. В связи с ограничениями по коронавирусу, количество детей, получающих проф. лечение уменьшилось на 20% по отношению к 2019 году.

Таблица 25. Заболеваемость по справкам за три года

	2018 год	2019 год	2020
Болезни органов дыхания и простудные заболевания.	201	157	141
Острые кишечные инфекции	1	4	2
Ветряная оспа	1	6	0
Педикулёз	1	1	1
Другие	66	48	38
Всего	270 случаев (2430 дней)	216 случаев (1819 дней)	183 (1761)

Высокое качество работы в области здоровьесбережения отмечено по итогам участия в региональном этапе IV Всероссийского конкурса "Школа - территория здоровья" в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2020 году, школа заняла 2 место в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий».

2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2020 году педагогический коллектив укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100%. Общая численность педагогических работников составила 66 человек. Из них 40 учителей, 4 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 5 педагогов-психологов, 10 тьюторов, 1 социальный педагог, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога дополнительного образования. Высшее профессиональное образование имеют 62 педагога, среднее профессиональное образование 4 учителя.

Кадровое обеспечение образовательной организации является одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным, профессиональным педагогическим составом. Все работники соответствуют требованиям к образованию и стажу, установленным принятыми профессиональными стандартами, и удовлетворяют требованиям соответствующих видам своей профессиональной деятельности в образовательной организации.

Таблица 26. Сведения о кадрах

Сведения о кадрах	Общее количество	% от общего количества пед. работников
Общее количество работников	91	-
Общее количество педагогических работников	66	100

Имеют среднее профессиональное образование (по профилю)	4	6
Имеют высшее образование (по профилю)	62	94
Имеют высшую квалификационную категорию	28	42
Имеют первую квалификационную категорию	12	18
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	10	15
Молодые специалисты	1	2
Реализующие программы начального общего образования	39	59
Реализующие программы основного общего образования	21	32
Реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	66	100
Реализующие программы психолого-педагогического сопровождения	26	39
Награждены нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	2
Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2	3
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	6	9
Награждены Почётной грамотой Думы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	1	2

Таблица 27. Динамические показатели кадрового обеспечения

Сведения о кадрах	Количество/ %		
	2018	2019	2020
Общее количество педагогов	65	66	66
Имеют высшее образование	58/ 90%	60/ 91%	62/ 96%
Имеют квалификационную категорию, в том числе:	42/ 64%	41/ 62%	40/ 60%
	27/ 41 %	29/ 44%	28/ 42%
	15/ 23%	12/ 18%	12/ 18%
Прошли КПК, переподготовку	42/ 65%	38/ 57%	51/77%

В 2020 году произошло обновление кадрового состава, было принято на работу много новых сотрудников, в том числе молодых специалистов. Увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Аттестация педагогов проходила в соответствии с графиком, снижение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, было обусловлено выходом на пенсию педагогов пенсионного возраста. Кадровый потенциал школы динамично развивался на основе получения педагогами школы дополнительного профессионального образования, направленного на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

В 2020 году курсовая подготовка пройдена 51 педагогом по 14 направлениям. Педагоги школы продолжили повышать профессиональный уровень в области владения современными технологиями и методиками работы с обучающимися в зависимости от реализуемого педагогами варианта ФГОС и сферы педагогической деятельности. В связи с реализацией дистанционного обучения в период действия ограничительных мер актуальными были курсы, направленные на совершенствование профессионально значимых компетентностей педагогов в сфере цифровой грамотности, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Таблица 28. Прохождение КПК и профессиональной переподготовки в 2020 году

№	Наименование курсов	Объём	Человек/%
---	---------------------	-------	-----------

		часов	от общего числа педагогов
Курсы повышения квалификации			
1.	«Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях введения ФГОС»	144	2/3
2.	«Актуальные аспекты образования и сопровождения обучающихся с РАС»	72	2/3
3.	«Школьная инклюзия детей с РАС. Трудности, адаптация, сопровождение людей с РАС в школьном и постшкольном возрасте»	24	2/3
4.	«Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях внедрения и реализации ФГОС»	108	2/3
5.	«Инклюзивное и специальное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	144	1/2
6.	«Преподавание вокала: развитие певческого голоса с использованием современных методов обучения вокальному искусству»	108	1/2
7.	«Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	108	1/2
8.	«Логопедия: Организация обучения, воспитания нарушенного развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	72	2/3
9.	«Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении»	72	1/2
10.	Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь»	72	1/2
11.	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования»	72	2/3
12.	«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	108	1/2
13.	«Инклюзивное и специальное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС»	144	1/2
14.	«Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации»	108	1/2
15.	«Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях ФГОС»	108	1/2
16.	«Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков»	72	1/2
17.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	36	1/2
18.	«Современные методики и технологии в деятельности социального педагога»	72	1/2

19.	«Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	150	1/2
20.	"Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью"	72	3/5
21.	«Обработка персональных данных в образовательной организации»	17	24/36
22.	«Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями слуха и зрения»	36	10/15
23.	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	49	21/32
24.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	36	64/97
Профессиональная переподготовка			
25.	«Основы методики и теории преподавания в начальной школе»	600	1/2
26.	«Специально дефектологическое образование: «Олигофренопедагогика»	580	3/5
27.	«Дефектологическое образование» по программе «Тифлопедагогика»	516	1/2
28.	«Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации» с присвоением квалификации Учитель химии»	300	1/2
29.	«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»	600	2/3
30.	«Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации»	1008	1/2
31.	«Учитель- дефектолог (олигофренопедагог)»	600	1/2
32.	«Профессиональная деятельность учителя начальных классов, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	540	1/2
33.	«Цифровая грамотность педагогического работника»	285	50/76

Кроме того, 33 (50%) педагогических работника приняли участие в общероссийской акции в форме добровольного тестирования на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью «Доступная среда».

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2020 году в школе работало 3 школьных методических объединения:

- МО учителей начальных классов – руководитель Разуваева И. Ю.;
- МО специалистов психолого-педагогического сопровождения- руководитель Плеханова Е. Ю.;
- МО педагогов дополнительного образования и воспитателей - руководитель Свяжина С.С.

Координацию деятельности ШМО обеспечивал Методический совет. В школе организовано методическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших учителей. Реализуется программа профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Педагоги школы принимали активное участие в различных педагогических мероприятиях, которые в связи с ограничительными мерами по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) проводились в дистанционном формате.

Таблица 29. Участие педагогов школы в семинарах, конференциях регионального, Всероссийского, международного уровня.

№	Мероприятие	Дата/организаторы	Участники
1.	Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	20.05.2020 АУ «Институт развития образования» Ханты-Мансийск	Гайдушенко Н.Е. Плеханова Е.Ю. Миргалиева О.Н.
2.	Семинар-практикум для представителей ресурсных центров инклюзивного образования и представителей "Ассоциации школ инклюзивного образования"	21.05.2020 Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СурГПУ	Карсакова Н.Д. Гайдушенко Н.Е.
3.	Августовское совещание педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2020 года «Ключевые направления достижения стратегической цели по вхождению России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»	26.08.2020 АУ ДПО «Институт развития образования»	Лопаткина Н.В. Еременко М.И. Маликова А.А. Карсакова Н.Д. Трушкова Л.Н.
4.	Августовское совещание работников системы образования 2020 «Трансформация образовательных организаций: достижения, изменения, взгляд в будущее»	27.-28.08.2020 г. Нижневартовск	Еременко М.И. Маликова А.А. Трушкова Л.Н.
5.	Окружная конференция «Актуальные проблемы коррекционного и инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС»	5.11.2020 Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СурГПУ	Миргалиева О.Н.
6.	Окружной семинар –практикум «Социализация детей с РАС средствами физической культуры и спорта»	10.11.2020 Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СурГПУ	Гайдушенко Н.Е. Зими́на И.В. Карсакова Н.Д. Морозов В.А. Прожи́рова О.В. Плеханова Е.Ю. Трушкова Л.Н. Юдина Л.Т. Шульц З.Ю.
7.	Всероссийская научно- практическая конференция «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	19-20.11.2020 ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» г. Екатеринбург	Плеханова Е.Ю. Шульц З.Ю.
8.	Круглый стол «Итоги реализации Концепции комплексной помощи детям с РАС и	24.11.2020 Региональный ресурсный центр	Карсакова Н.Д. Гайдушенко Н.Е.

	другими ментальными нарушениями: Успехи. Проблемы. Перспективы.»	образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СурГПУ	
9.	II Международная научно-практическая конференция "Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего"	26.11.2020 МЦНИР «Научный взгляд»	Юрченко Ю.В.

Таблица 30. Диссеминация педагогического опыта работы

Представление опыта	Тема	ФИО педагога
Выступление в рамках мероприятий стажировочного опорного образовательного центра, на семинарах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации	Межведомственное взаимодействие с МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва Олимпия» в рамках реализации проекта «Формирование социального поведения в условиях спортивного социального объекта»	Гайдушенко Н.Е.
	Создание условий для адаптации детей с РАС в образовательной организации и социальных площадках города Нижневартовска	
	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности как условие получения детьми с ОВЗ качественного начального общего образования	Гайдушенко Н.Е. Карсакова Н.Д.
	Особенности обучения английскому языку детей с РАС	Багаутдинова В.О.
	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»	Зими́на И. В.
	«Результаты реализации мероприятий Концепции КУ «НОСШ» по комплексному сопровождению учащихся с РАС и другими ментальными нарушениями 2018-2020 учебные годы»	Карсакова Н.Д.
	Специальные подходы к обучению учащихся с РАС в инклюзивном классе	Миргалиева О.Н.
	Адаптивное физическое воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра (из опыта работы)	Морозов В А.
	Особенности включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уроки физкультуры в массовые классы	Прожи́рова О.В.
	Обучающиеся с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития: особенности логопедического сопровождения	Плеханова Е. Ю.

	Повышение родительской компетентности в области физического воспитания детей с РАС как один из аспектов деятельности «Школы эффективного родителя (ШЭР)»	
	Средства адаптивной физической культуры как фактор формирования произвольного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра	Шульц З.Ю.
	Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уроках физкультуры	Юдина Л.Т.
Публикации в сборниках докладов, научно-практических конференций	«Школа эффективного родителя»: повышение компетентности семей, воспитывающих детей с ОВЗ»	Плеханова Е.Ю.
	«Адаптивная физическая культура для детей с РАС»	Шульц З.Ю.
	«Психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образования в условиях дистанционного обучения»	Юрченко Ю.В.
Участие педагогов школы, образовательного учреждения в конкурсах профессионального мастерства, всероссийских конкурсах образовательных организаций.	2 место в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий Регионального этапа IV Всероссийского конкурса "Школа - территория здоровья" в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2020 году.	Бойцова Е.Н. Бурханова Т.И.
	3 место в номинации «Лучшая организация, предоставляющая услуги людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в сфере образования» в Региональном конкурсе на лучшую организацию, предоставляющую услуги людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями»	Алиева А.Ш. Гайдушенко Н.Е. Зобова Л.Г. Карсакова Н.Д. Спасенникова С.В. Плеханова Е.Ю. Трушкова Л.Н.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод о том, что:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- методическое сопровождение педагогов, обеспечивает профессиональный рост, мотивацию педагогов к анализу и систематизации форм и методов своей деятельности, соотнесению собственных педагогических находок с потребностями практики, развитие активного творчества и трансляцию педагогического опыта.

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений школы, который не только обеспечивает учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами, но и является своеобразным социокультурным центром, направленным на социализацию учащихся, развитие их творческих способностей, воспитание информационной культуры, ориентированный на взаимодействие с социальными партнерами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Таблица 31. Контрольные показатели библиотечного фонда.

№	Фонды	Количество экземпляров	
		2019	2020
1.	Общий книжный фонд	11090	11 316
2.	Фонд учебников	7493	7356
3.	Учебные пособия	1253	1407
4.	Фонд художественной литературы	2058	2377

За отчетный период увеличилось количество учебников и учебных пособий на 2355 экземпляров. Обновился фонд специальных учебников для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, учебно-методических пособий для педагогов и обучающихся.

Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, учебными пособиями, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

Основными источниками комплектования фонда специальными видами литературы на протяжении ряда лет являются следующие поставщики литературы:

- ООО «ИПТК «Логосвос» - г. Москва («говорящие» книги на аудиокассетах, книги, изданные крупным и рельефно-точечным шрифтами, рельефно-графические пособия, книги на флеш-картах и носители на жестких дисках).
- ООО «МИПО Репро» - г. Москва (книги, изданные рельефно-точечным шрифтом).
- Филиал ГАУК ТОНБ «Специальная библиотека для слепых» - г. Тюмень (книги, изданные плоскочечным шрифтом (тифлотематика в помощь работе библиотек с незрячими) и рельефно-точечным шрифтами,)
- Региональный Благотворительный общественный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей», г.Москва., АО «Издательство Просвещение».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Главной задачей библиотеки является обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе. Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает библиотеку особенно привлекательной для читателей.

Библиотека оснащена персональными компьютерами, из них с выходом в Интернет -3, МФУ, мультимедиапроектор, телевизор, цифровые и компьютерные диски.

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей. В медиатеке на базе школьной библиотеке имеются 107 электронных образовательных ресурсов.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогический состав образовательного учреждения. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 221 человек, в т.ч. педагоги и прочие пользователи. Число посещений – 2276 пользователей.

Для информационной поддержки выписывается 8 названий периодических изданий.

Библиотека активно сотрудничает с городскими организациями: МУ «БИС» г.Нижевартовск, ЦДБ «Читай- Город» выездной читальный зал, ГБ №6.

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В настоящее время на образование как целостную государственную структуру, обеспечивающую социализацию личности, ложится помимо формирования знаний и умений обучающихся, задача сохранения психического, физического и нравственного здоровья, что во многом зависит от состояния учебно-материальной базы, обеспеченности учебных кабинетов современными учебно-методическими комплексами и средствами обучения.

В образовательной организации созданы необходимые материально-технические условия для реализации основной образовательной программы НОО, адаптированных образовательных программ НОО и ООО для детей с ОВЗ, в том числе оснащенность образовательного процесса, выполнение требований СанПиН к помещениям, оборудованию.

Здание школы расположено на внутриквартальной территории 5 микрорайона. Школа имеет самостоятельный земельный участок, который огражден по периметру. Вдоль ограждения – зеленые насаждения. Спортивно-игровые площадки имеют специальное резиновое травмобезопасное покрытие, современные малые архитектурные формы. Хозяйственная зона оборудована со стороны входа в производственные помещения столовой.

Школа размещена в типовом 3-х этажном здании. Количество обучающихся детей в организации не превышает оптимальную вместимость.

Образовательная организация имеет развитую материально-техническую базу, обеспечивающую качественную организацию образовательного процесса, позволяющую проводить полный цикл образовательных, коррекционных, лечебно-профилактических процедур.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Таблица 32. Инфраструктура учреждения в 2020г.

№п/п	Наименование кабинета	Количество
1.	Кабинет начального обучения	16
2.	Кабинет для индивидуальных занятий	3
3.	Кабинет дополнительного образования	1
4.	Кабинет музыки	1
5.	Кабинет иностранного языка	1
6.	Кабинет социально-бытовой ориентировки	1
7.	Кабинет учителя-логопеда	3
8.	Кабинет учителя-дефектолога	3
9.	Кабинет педагога-психолога	3
10.	Актальный зал	1
11.	Библиотека	1
12.	Помещения для занятий спортом	4
13.	Тифлокабинет	1
14.	Сенсорная комната	1

Учебные занятия проводятся в 16 учебных кабинетах начального обучения, а также в 2 специализированных кабинетах (иностранного языка, музыки). Состояние учебных кабинетов

хорошее. Кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. В 2020 году в 5 учебных кабинетах заменили школьные парты и ученические стулья на современную функциональную мебель соответствующей возрастным особенностям учащихся и санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемым к школьной мебели. Все кабинеты начального обучения обеспечены необходимым компьютерным и интерактивным оборудованием. В 2020 году произвели замену ноутбуков на современные моноблоки в 11 учебных кабинетах, в 4 кабинетах произвели замену проекторов.

В образовательной организации имеются библиотека, два спортивных зала.

Большой спортивный зал оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами. Малый спортивный зал оборудован тренажерами, мелким спортивным инвентарем. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база. В 2020 году приобрели дополнительно 25 пар спортивных лыж.

В образовательной организации созданы условия для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в специальных кабинетах: кабинет «БОС – Здоровье»; залы по адаптивной физкультуре и ЛФК; сенсорная комната, 3 кабинета индивидуальной работы с педагогом-психологом, 3 логопедических, 3 дефектологических кабинета, кабинет социально-бытовой ориентировки, а также имеется 3 кабинета индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

В 2020 году для проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сенсорную комнату была закуплена интерактивная песочница-стол «Алмаз».

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 60 посадочных мест, оборудованный звуковым и световым оборудованием, мультимедийным проектором.

Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. Всего в организации используется 90 персональных компьютеров, из них 61 в учебных целях, из которых 18 компьютеров для использования обучающимися в свободное от занятий время.

В образовательной организации сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий, в том числе в дистанционном формате.

Для организации медицинской деятельности в школе работает массажный кабинет, кабинет физиолечения, соляная комната, процедурный кабинет, изолятор, оснащенные современным медицинским оборудованием. В 2020 году кабинет физиотерапии дооснастили специальным столом с мойкой.

Для обеспечения эффективного функционирования системы безопасности школы, а также поддержания комфортных условий образовательного процесса в 2020 году приобретен металлодетектор на пропускной пункт, на пищеблоке произведена замена теплового оборудования (плиты, пароконвектомат, электрическая сковорода), мясорубки, овощерезки, картофелеочистительной машины. Был проведен ремонт вентиляционной системы, замена линолеума в коридорах 1 и 2 этажей.

Работа по обновлению материально-технической базы проводится ежегодно в соответствии с требованиями действующего законодательства и потребностями образовательной организации в обеспечении образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами.

2.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечиваю-

щих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, а также качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» (приказ от 26.08.2016 № 165), Положением о внутришкольном контроле (приказ от 27.08.2019 № 185-од), принятыми Педагогическим советом и согласованными Управляющим советам школы/Советом родителей.

Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов.

Таблица 33. Организационная структура ВСОКО

Структурные компоненты ВСОКО	Функции
Администрация школы	Формирует и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих ВСОКО
	Разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО
	Обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований
	Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение, анализ и предоставление информации о состоянии и динамике развития
	Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования
	Обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур
	Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях
	Принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО
Педагогический совет	Участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы
	Содействует подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур
	Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию
Методический совет	Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы
	Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе, реализации принципа общественного участия в управлении
	Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе
	Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив
	Заслушивает информацию по вопросам образования и воспитания, обучающихся школы.

	Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года
Методические объединения (ШМО)	Проводят проблемно-ориентированный анализ результатов образовательного процесса.
	Анализируют и обобщают инновационный педагогический опыт педагогов методического объединения.
	Изучают нормативную и методическую документацию по содержанию и преподаванию учебных дисциплин объединения в условиях ФГОС.
	Обсуждают, рецензируют учебно-методические материалы, разработанные педагогами методического объединения.
	Содействуют повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогов методического объединения, необходимых для обеспечения качества образовательного процесса.

Предметом ВСОКО являются качество образовательных результатов, качество образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Таблица 34. Предмет ВСОКО

Направления ВСОКО	Содержание ВСОКО	Результат 2020
Качество образовательной деятельности	Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС	http://www.sanschool-nv.ru/o-realizuemyh-obrazovatelnyh-programmah Таблица 6 отчёта
	Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)	http://www.sanschool-nv.ru/uchebnyj-plan Таблица 19 отчёта
	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Аналитические справки по ВШК
	Качество внеурочной деятельности	Аналитические справки по ВШК Таблица 12 отчёта
	Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.	Таблица 35, 38 отчёта
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Таблица 7 отчёта
	Метапредметные результаты обучения	Таблица 8 отчёта
	Личностные результаты	Таблицы 9 - 10 отчёта
	Базовые учебные действия	Таблица 11 отчёта
	Здоровье учащихся (динамика)	Таблицы 20 – 25 отчёта
	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Таблица 17 – 18 отчёта
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Таблица 35 отчёта
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	Материально-техническое обеспечение http://www.sanschool-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashyonnost-obrazovatel'nogo-processa Таблица 31 отчёта	

Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение)	http://www.sanschool-nv.ru/o-dostupe-k-informacionnym-sistemam-i-informacionno-telekommunikacionnym-setyam Таблица 30 отчёта
Санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание	Медицинское сопровождение http://www.sanschool-nv.ru/ob-usloviyah-ohrany-zdorovya-obuchayushih-sya Питание http://www.sanschool-nv.ru/ob-usloviyah-pitaniya-obuchayushih-sya Справки по ВШК
Психологический климат в школе	Справки по ВШК
Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)	Таблицы 26 – 29 отчёта
Общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования	http://www.sanschool-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizaciej
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	http://www.sanschool-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: данные образовательной статистики, данные о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в том числе с привлечением ресурсов электронного журнала, данные мониторинговых исследований и социологических опросов, отчеты работников школы по различным направлениям деятельности, посещение уроков и внеклассных мероприятий и др.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане работы школы в соответствии с Положением «О формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся», утверждённым приказом от 26.08.2016 № 165 и приказом «Об утверждении плана по реализации мероприятий и процедур внутренней и внешней системы оценки и управления качеством образования ОО на основе модели РСОКО» от 12.12.2019 № 317-од».

Таблица 35. График промежуточной и итоговой аттестации

№	Вид аттестации	Сроки	Классы
1.	Промежуточные контрольные работы	11.03.2020 -18.03.2020	2 – 4 классы 5 - 7 классы
2.	Комплексная контрольная работа	22.04.2020	1 - 4 класс
3.	Промежуточные контрольные работы	06.05.2020 - 15.05.2020	1 – 3 классы
4.	Промежуточные контрольные работы	06.05.2020 -20.05.2020	5 - 7 классы
5.	Итоговые контрольные работы	06.05.2020 -20.05.2020	4 классы
6.	Входные контрольные работы	10.09.2020 – 17.09.2020	2 – 8 классы
7.	Промежуточные контрольные работы	14.10.2020 – 21.10.2020	2 – 8 классы
8.	Комплексная контрольная работа	09.12.2020	2 - 4 класс
9.	Промежуточные контрольные работы	15.12.2020 – 23.12.2020	2 – 8 классы

В 2020 году с целью обеспечения участников образовательного процесса, широкой общественности объективной информацией о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения, повышения качества образовательного процесса проведен опрос родителей (законных представителей) учреждения на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых в школе с использованием сети Интернет Google Формы.

В опросе приняло участие 134 респондента из 138 семей – 77,9 % от общего числа.

Анкетирование проводилось по направлениям:

1. Качество услуг с разделением по вопросам обучения, воспитания, оздоровления, питания, психолого-педагогического сопровождения, доп. образования, организации безбарьерной среды.

Общий процент удовлетворенности по данному критерию составил **92%** и остался на уровне прошлогоднего показателя:

Таблица 36. Качество услуг

№ п/п	Вопросы	высокий	средний	низкий
1.	Насколько Вы удовлетворены качеством получения образовательных услуг в части:			
	– обучения	94	4,5	1,5
	– воспитания	94	3,7	2,2
	– оздоровления	91	8,2	1,5
	– питания	91,8	6	2,2
	– психолого-педагогического сопровождения	91,8	6	2,2
	– дополнительного образования	90,3	6	3,7
	– создание доступной среды для детей-инвалидов	94,6	3,7	0,7
	Среднее значение	92,1	5	2

2. Взаимодействие участников образовательных отношений – уровень удовлетворённости составил **90, 97%**. По этому показателю произошло снижение на 1% (91,8 %) по сравнению с 2020 годом.

Таблица 37. Взаимодействие участников образовательных отношений

2.	Я испытываю чувство удовлетворения от взаимодействия с:			
	– администрацией школы	90,3	8,2	1,5
	– классным руководителем	94,8	3,7	1,5
	– учителями-предметниками	88,1	6,7	5,2
	– специалистами психолого-педагогического сопровождения	89,6	8,2	2,2
	– медицинским персоналом	93,1	5,2	1,5
	– техническим персоналом	89,6	8,2	2,2
	– Среднее значение	90,97	6,7	2,35

3. Открытость образовательного процесса (информированность)– удовлетворенность составила **92,97%** и этот показатель вырос на 7% (85%)

Таблица 38. Открытость образовательного процесса (информированность)

3.	Я получаю в достаточном объеме информацию о процессах в школе из источников:			
	– общения с классным руководителем	94,6	4,6	0,8
	– сайта образовательного учреждения	92,6	3,5	3,9
	– электронного журнала	91,7	7,8	0,5
	Среднее значение	92,97	5,3	1,73

4. Удовлетворенность материальным обеспечением образовательного процесса – **95%**, положительная динамика составила 8% (87%):

Таблица 39. Удовлетворенность МТБ

4.	Я считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую оснащённость в части:			
	– учебной и художественной литературы	95,6	3,7	0,7
	– учебных кабинетов (мебель, освещение, санитарно-гигиенические условия)	96,3	3,7	
	– технических средств обучения	94,8	4,5	0,7
	– спортивного инвентаря	94,8	4,5	0,7
	– Среднее значение	95,38	4,1	0,7

5. Степень удовлетворенности обучением (реализацией образовательной программы) в дистанционной форме (вопрос был задан впервые):

Высокая – 72%

Средняя – 13%

Неудовлетворительная – 15%

6. Официальная презентация школы в социальных сетях:

54,5% опрошенных считают, что школе надо развиваться в ВКонтакте, инстаграме.

42% - против аккаунтов, считают это лишним.

7. Общая удовлетворенность школой составила (давалась оценка по 5-балльной шкале):

Высокий уровень («5» и «4») – **89,3%**

Достаточный уровень («3») – 9,2%

Неудовлетворительный уровень («1» балл) – 1,5% (2 человека).

В целом социальный опрос показывает высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг – **89, 3%**, в 2020 году уровень удовлетворенности составил **88,7 %**. Таким образом, имеется положительная динамика в удовлетворенности образовательным процессом. Запланированы и реализуются мероприятия, направленные на улучшение характера взаимоотношений участников образовательного процесса, расширение спектра программ дополнительного образования и повышение информационной открытости образовательного учреждения.

Самообследование КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Стратегия развития школы до 2024 года определена в долгосрочном нормативно-управленческом документе «Программа развития КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» на 2020–2024 годы» и направлена на:

- обеспечение доступного и качественного образования, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- совершенствование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. Формирование эффективной системы дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

- обеспечение условий для профессионального совершенствования педагогов, реализующих практику инклюзивного образования.

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	186 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	175 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в дни карантина и активированные дни)	186 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся.	0 человек/0%
2	Система управления организации. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человек/ 56,3%
3.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
3.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
3.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
3.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
3.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/ 0%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	168 человек/ 90,3%
3.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек/ 58,6%
3.16	Регионального уровня	38 человек/ 34,9%
3.17	Федерального уровня	0 человек/ 0%
3.18	Международного уровня	71 человек/ 65,1%
4	Качество кадрового обеспечения	
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/ 93,9%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека/ 93,9%
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 60,6%
4.7	Высшая	28 человек/ 42,4%
4.8	Первая	12 человек/

		18%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10	До 5 лет	3 человека/ 4,5%
4.11	Свыше 30 лет	9 человек/ 13,6%
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 6%
4.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 10,6%
4.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человек/ 92,3%
4.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 72%
5	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39 единицы
5.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5	С медиатекой, оснащенной средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	183 человек/ 98,3%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 м ²