

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ
ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей
от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом
«Нижевартовская
общеобразовательная
санаторная школа»
от 27.08.2021 № 230-од

КУ

*Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
для обучающихся с нарушением зрения
5-9 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
00630A3477E5CD5235830096C630FB985
Выдана: Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
действителен с 14.04.2022 по 08.07.2023

Нижевартовск

Пояснительная записка

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важнейшей задачей является обеспечение условий развития данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ диктует внедрение новых подходов к созданию в инклюзивной школе условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе, регламентирующих работу педагога-психолога в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»: создание условий для сенсомоторного развития, формирование коммуникативных умений, развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

1. Содействовать созданию условий для сенсомоторного развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
2. Содействовать развитию эмоциональной сферы подростка.
3. Формировать коммуникативные умения подростка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
4. Оказывать помощь в реализации индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно

ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления

отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Основной контингент обучающихся по курсу «Альтернативная коммуникация» составляют дети, которые получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования. На основе АООП образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения

некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и

помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуются следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся). Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.).

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-

коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Форма коррекционно-развивающей работы – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является наиболее распространенной при работе с детьми данной категории.

Характеристика содержания коррекционного курса

Психодиагностическая диагностика: констатирующий этап – с 01.09 по 12.09, контрольный этап – с 15.05 по 26.05.

Перечень используемых психодиагностических методов и методик

№ п/п	Наблюдаемые параметры	Методики
1.	<i>Когнитивная (познавательная) сфера</i>	
	Сформированность высших психических функций (мышление, произвольная память, визуальное мышление, произвольное внимание)	Динамическое наблюдение, анализ продуктов деятельности подростка, стандартизированное интервью.
2.	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	
	Актуальное эмоциональное состояние, актуальный уровень тревожности	Динамическое наблюдение, стандартизированное интервью.
3.	<i>Коммуникативная сфера</i>	
		Динамическое наблюдение, стандартизированное интервью.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности

Результаты исследований различных областей представляются в виде шкалы:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основные направления коррекционной работы

(согласно ФГОС обучающихся с УО):

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционно-развивающее направление:
 - развитие личности;
 - развитие социально приемлемых форм поведения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Содержание программы

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение одного учебного года.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Содержание коррекционного курса

Наименование раздела	Формируемые навыки
Развитие импрессивной и экспрессивной речи у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	– расширение понимания простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.); – подкрепление реагирования на собственное имя; – узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); – понимание и называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); - мобилизация деятельности сохранных анализаторов при развитии экспрессивной речи; - включение прошлого опыта для самостоятельной речи.
Развитие вербальных и невербальных средств общения у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	<ul style="list-style-type: none"> - умения начинать, поддерживать и завершать общение, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасение, завершить разговор; - умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - умения получать и уточнять информацию от собеседника; - умения разрешать простые конфликтные и проблемные ситуации в общении.
Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение словарного запаса, развитие мышления; – формирование способности описывать различные образы, развитие связной речи; – расширение словарного запаса, развитие функции обобщения; – развитие речевых навыков; - мотивация на поддержание коммуникативной активности, речевых форм общения.
Развитие эмоциональной сферы у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	<ul style="list-style-type: none"> – релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния; – эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция деятельности сохранных анализаторов, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы посредством создания положительного эмоционального фона; – развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций; – релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений; – коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений; – формирование межличностного эмоционального контакта; - формирование самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности.

Тематическое планирование (5 класс)

№	Раздел	Содержание занятия (примеры)	Кол-во часов
1-8	Развитие импрессивной и экспрессивной речи у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Упражнения с использованием сухого осязательного бассейна и набором геометрических фигур, мелких игрушек. Упражнения с использованием коробочки с формами, мисок, пирамидки. Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха») Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Рефлексия.	8 часов
9-14	Развитие вербальных и невербальных средств общения у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Разминка с использованием любых специальных массажеров (игольчатых, шариков, колесиковых массажеров, валиков и пр.). Упражнение «Колечко» Упражнение «Рисуем на крупе». Упражнение «Чудесный мешочек». Упражнение «Прищепки в корзинке» Упражнение «Разложи фасоль». Упражнение «Гладим платочек». Упражнение «Мельница». Упражнение «Веселые коробки». Упражнение «Графомоторные дорожки». Рефлексия.	6 часов
15-24	Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Психогимнастика. Упражнение «Части суток». Упражнение «Что раньше, что позже». Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха») Упражнение «Утро школьника». Упражнение «Когда такое бывает?». Рефлексия.	10 часов
25-34	Развитие эмоциональной сферы у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Психогимнастика. Упражнения с применением аудиозаписи для запоминания и воспроизведения слов и фраз. Упражнения с применением аудиозаписи для запоминания и воспроизведения фраз, сказанных в условиях шумовых помех. Упражнение «Чемодан в дорогу». Рефлексия.	10 часов

Тематическое планирование (6 класс)

№	Раздел	Содержание занятия (примеры)	Кол-во часов
---	--------	------------------------------	--------------

1-10	Развитие импрессивной и экспрессивной речи у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Разминка с использованием любых специальных массажеров (игольчатых, шариков, колесиковых массажеров, валиков и пр.). Упражнения с использованием сухого осязательного бассейна и набором геометрических фигур, мелких игрушек. Упражнения с использованием коробочки с формами, мисок, пирамидки. Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»)). Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)). Рефлексия.	10 часов
11-17	Развитие вербальных и невербальных средств общения у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение заданий посредством материалов «Нумикон». Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)) Игра «Тетрис». Рефлексия.	7 часов
18-27	Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Разминка. Упражнение «Чемодан». Упражнение «Чепуха». Дискуссия «Шляпы». Рефлексия.	10 часов
28-34	Развитие эмоциональной сферы у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Разминка. Упражнение «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна». Рефлексия.	6 часов

Тематическое планирование (7 класс)

№	Раздел	Содержание занятия (примеры)	Кол-во часов
1-8	Развитие импрессивной и экспрессивной речи у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Психогимнастика. Упражнение «Части суток». Упражнение «Что раньше, что позже». Упражнение «Зашифрованное свойство». Упражнение «Когда такое бывает?». Рефлексия.	8 часов
9-18	Развитие вербальных и невербальных средств общения у подростков с умеренной, тяжелой,	Разминка. Упражнение «Розовый куст». Упражнение «Мои ценности». Рефлексия.	10 часов

	глубокой умственной отсталостью, ТМНР.		
19-27	Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Разминка. Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Зашифрованное качество». Упражнение «Я бы хотел стать более». Рефлексия.	9 часов
28-34	Развитие эмоциональной сферы у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Разминка. Упражнение «Чай в половине двенадцатого ночью». Упражнение «Назови сильные стороны». Рефлексия.	6 часов

Тематическое планирование (8 класс)

№	Раздел	Содержание занятия (примеры)	Кол-во часов
1-8	Развитие импрессивной и экспрессивной речи у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Психогимнастика. Упражнение «Автобиография». Упражнение «Магазин». Рефлексия.	8 часов
9-18	Развитие вербальных и невербальных средств общения у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Разминка. Упражнение «Апельсины». Упражнение «Мои желания». Рефлексия.	10 часов
19-27	Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Разминка. Упражнение «Я сегодня вот такой». Упражнение «Комплименты». Упражнение «Загадки общения». Рефлексия.	9 часов
28-34	Развитие эмоциональной сферы у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Разминка. Упражнение «Учусь управлять собой». Дыхательные упражнения. Аутогенная тренировка. Рефлексия.	6 часов

Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел	Содержание занятия (примеры)	Кол-во часов
1-8	Развитие импрессивной и экспрессивной речи у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Разминка. Упражнение «Мои самые сильные стороны». Упражнение «Три желания». Упражнение «Мои планы на год, пять лет и десять лет моей жизни».	8 часов
9-17	Развитие вербальных и невербальных средств общения у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Разминка. Упражнение «Волшебная лавка». Упражнение «Розовый куст». Упражнение «Чемодан в дорогу». Рефлексия.	9 часов
18-27	Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Разминка. Анализ рассказа (притчи) на заданную тему (например, «Недовольный осел», «Случай на уроке»). Упражнение «Закончи фразу». Упражнение «Сосед слева (справа)».	10 часов
28-34	Развитие эмоциональной сферы у подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.	Разминка. Дыхательные упражнения. Аутогенная тренировка. Упражнение «Что значит понимать другого». Упражнение «Спасибо тебе за...» Рефлексия.	6 часов

Особые условия реализации программы коррекционного курса

Организация пространства:

- кабинет с изолированным рабочим местом; игровая, релаксационная зона; коррекционно-развивающая зона - круглый стол, стулья.

Технические средства:

- ноутбук, принтер.

Дидактические материалы:

- Карточки, раздаточные листы.

- Иллюстрации.

- Дидактические и настольные игры.

- Кинетический песок.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения

(фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. – М.: Издательство: Академия, 2001 г. - 240 с.
2. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ. - 2008.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
5. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 115 с.
6. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 115 с.
7. Карпович, Т. Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2009. — 104 с.
8. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
9. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.
11. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
12. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 25.04.2022).
13. Семаго Н. Я. Семаго М. М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.
14. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 198 с.
15. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 25.04.2022).