

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей от
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования
для слабовидящих обучающихся*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 4.1)
1-4 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ШИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Серийный номер:
0DC5 96EA A08F AFDE 0DF7 6F57 893D D804
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действует с 20.06.2023 13:57:00 по 12.09.2024 13:57:00

Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа психокоррекционных занятий со слабовидящими детьми направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, способствующей освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы начального общего образования, а также их адаптации в образовательном учреждении и обществе.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО с ОВЗ (а именно ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1))

Исходя из принципа взаимодействия двух основополагающих факторов развития личности - биологического и социального, при подходе к изучению своеобразия обучающихся с нарушением зрения, следует выделить зрительный дефект как биологическое неблагополучие ребенка.

Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения не организовывается сообразно его возможностям, то у него возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. Таким образом, нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития обучающихся с нарушением зрения. В дефектологии уже сложилось учение о первичном дефекте и вторичных отклонениях у детей с нарушением в развитии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Программа реализуется образовательной организацией через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Основные методы обучения: практические, словесные, наглядно-демонстрационные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование знаний сенсорных эталонов.
- Обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Настоящая программа направлена на развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций. Психологические навыки, процессы, новообразования не существуют сами по себе, они представляют собой сложную взаимосвязанную систему. Развитие какого-либо недостаточно сформированного познавательного процесса будет менее эффективным, если не обратить внимание на другие стороны познавательной деятельности.

Предлагаемая программа коррекции, является комплексной, направлена не на совершенствование отдельно взятого психического процесса, а на повышение уровня функционирования познавательной сферы в целом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель: создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся (вариант 4.1) в освоении образовательной программы.

Задачи курса:

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению слабовидящими детьми основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи слабовидящим детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальной коррекционной работы, организация индивидуальных занятий для слабовидящих детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации слабовидящих детей;
- реализация психолого-педагогического сопровождения процесса целостного развития слабовидящего ребенка;
- повышение школьной адаптации;
- формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Форма коррекционно-развивающей работы - коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является самой распространенной при работе с детьми данной категории.

Сроки реализации программы - учебный год.

Программа рассчитана на: первый класс - 33 недели, со второго по четвертый класс – 34. Всего за 4 года освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» - 135 часов.

Предусмотрена корректировка содержания программы исходя из уровня освоения содержания программы. Регулярное проведение психологических занятий имеет большое значение для развития познавательной, психической и эмоциональной сфер обучающихся с расстройствами аутического спектра. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной среды.

Коррекционный курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Наименование раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Первичная диагностика	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Адаптация первоклассников	2 ч.	-	-	-
Работа с познавательной сферой учащихся. Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного,	6 ч.	-	-	-

логического,образного мышления.				
Работа познавательной сферой. Определение уровня развития внимания, зрительно-моторной координации, памяти	-	6 ч.	6 ч.	6 ч.
Работа с эмоционально-волевой сферой.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Восприятие	5 ч.	6 ч.	4 ч.	5 ч.
Внимание	5 ч.	6 ч.	5 ч.	5 ч.
Память	6 ч.	5 ч.	8 ч.	5 ч.
Мышление и воображение	6 ч.	6 ч.	4 ч.	6 ч.
Заключительная диагностика	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Всего часов	33ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

1 КЛАСС

Первичная диагностика (2 часа)	Вводное занятие, знакомство, диагностика познавательных процессов.
Адаптация первоклассников	Проведение занятий, направленных на снижение уровня тревожности ребёнка, на адаптацию детей к новому учебному месту, к новому режиму дня, занятия на концентрацию, усидчивость.
Работа с познавательной сферой учащихся.	Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления.
Работа с эмоционально-волевой сферой.	Определение уровня тревожности, энергии, настроения, самооценки.
Восприятие	Ориентация в пространстве. Развитие произвольности внимания. Развитие произвольности восприятия.
Внимание	Развитие произвольности внимания. Зрительный анализ. Развитие произвольности восприятия.
Память	Развитие произвольности запоминания. Развитие мышления.
Мышление и воображение	Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания.
Заключительная диагностика (2 часа)	Заключительные занятия, диагностика познавательных процессов на конец учебного года.

2 КЛАСС

Первичная диагностика (2 часа)	Вводная диагностика познавательных процессов на начало учебного года. Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от вида необходимой диагностической методики
Работа с познавательной сферой учащихся.	Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления.
Восприятие	Игровое занятие в форме игры-путешествия, дидактической игры, игры-исследования, беседы. Учатся организовывать свою деятельность по восприятию разных объектов: выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Развивают мыслительные операции сравнения.
Внимание	Игровое занятие в форме игры-путешествия, дидактической игры, игры-исследования, беседы. Учатся активно сосредотачиваться на главном, фокусироваться на определенном объекте, увеличивать объем внимания, быстро переключать внимание с одного объекта на другой, развивать произвольное внимание
Память	Развитие произвольности восприятия
Мышление и воображение	Развитие логического запоминания. Развитие концентрации внимания.
Заключительная диагностика (2 часа)	Заключительные занятия, диагностика познавательных процессов на конец учебного года.

3 КЛАСС

Первичная диагностика (2 часа)	Вводная диагностика познавательных процессов на начало учебного года. Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от вида необходимой диагностической методики
Работа с познавательной сферой учащихся.	Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления.
Восприятие	Игровое занятие в форме игры-путешествия, дидактической игры, игры-исследования, беседы. Учатся организовывать свою деятельность по восприятию разных объектов: выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Развивают мыслительные операции сравнения.
Внимание	Игровое занятие в форме игры-путешествия, дидактической игры, игры-исследования, беседы. Учатся активно сосредотачиваться на главном, фокусироваться на определенном объекте, увеличивать объем внимания, быстро переключать внимание с одного объекта на другой, развивать произвольное внимание

Память	Игровое занятие в форме игры-путешествия, дидактической игры, игры-исследования, беседы. Учатся развивать все виды памяти: наряду с наглядно-образной, также и словесно-логическую, регулировать проявления памяти (запоминание, воспроизведение, припоминание).
Мышление и воображение	Игровое занятие в форме игры-путешествия, дидактической игры, игры-исследования, беседы. Учатся анализировать отдельный предмет, отдельное явление: находить противоположности, наличие тех или иных функциональных отношений, выделять существенное, определять часть и целое. Закладываются основы для формирования не только бытовых, но и научных понятий.
Заключительная диагностика (2 часа)	Заключительные занятия, диагностика познавательных процессов на конец учебного года.

4 КЛАСС

Первичная диагностика (2 часа)	Вводная диагностика познавательных процессов на начало учебного года. Комплексное диагностическое исследование. Выполняют различные задания в зависимости от вида необходимой диагностической методики
Работа с познавательной сферой учащихся.	Различные задания в зависимости от вида необходимой диагностической методики
Восприятие	Игровое занятие в форме игры-путешествия, дидактической игры, игры-исследования, беседы. Учатся организовывать свою деятельность по восприятию разных объектов: выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Развивают мыслительные операции сравнения.
Внимание	Игровое занятие в форме игры-путешествия, дидактической игры, игры-исследования, беседы. Учатся активно сосредотачиваться на главном, фокусироваться на определенном объекте, увеличивать объем внимания, быстро переключать внимание с одного объекта на другой, развивать произвольное внимание
Память	Игровое занятие в форме игры-путешествия, дидактической игры, игры-исследования, беседы. Учатся развивать все виды памяти: наряду с наглядно-образной, также и словесно-логическую, регулировать проявления памяти (запоминание, воспроизведение, припоминание).
Мышление и воображение	Игровое занятие в форме игры-путешествия, дидактической игры, игры-исследования, беседы. Учатся анализировать отдельный предмет, отдельное явление: находить противоположности, наличие тех или иных функциональных отношений, выделять существенное, определять часть и целое. Закладываются основы для формирования не только бытовых, но и научных понятий.
Заключительная диагностика (2 часа)	Заключительные занятия, диагностика познавательных процессов на конец учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа курса «Психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения коррекционного курса являются следующие умения:

Положительное отношение к школе.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Метапредметными результатами изучения курса является

- навыки учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умения учиться работать в паре и в группе;
- навыки выполнять различные роли;
- умения слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умение задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;

- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

- пользоваться элементами расслабления;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

- смешивать цвета, называть их;

- конструировать сложные формы из 6-8-элементов;

- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве.