

271РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей
от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования обучающихся с
нарушениями зрения*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА
(ФАОП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 4.2)
1-4 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ШИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Серийный номер:
0DC5 98EA A08F AFDE 0DF7 6F37 893D D804
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действует с 20.06.2023 13:57:00 по 12.09.2024 13:57:00

Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Пространственная ориентировка» для обучающихся с нарушениями зрения разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а именно, ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся - вариант 4.2.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Пространственная ориентировка» для слабовидящих направлена на коррекцию недостатков физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении окружающего мира и способов его познания, оказание помощи и поддержки детям с нарушением зрения в приобретении ими умений и навыков по ориентировке в пространстве. Специфика курса состоит в том, что данный предмет включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы - ориентирование и мобильность. Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

Пространственное ориентирование слабовидящего – сложная познавательная деятельность, осуществляемая в процессе взаимодействия различных психических функций: восприятия, наблюдения, узнавания предметов и явлений, воспроизведения прежних представлений, мышления. Пространственное ориентирование – это умение выбирать направление движения и его сохранять, умение составлять представление о расположении предметов по признакам, воспринимаемым сохранными анализаторами, умение достигать конечной цели движения за счет постоянной оценки взаимного расположения окружающих предметов и своего местоположения относительно их.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема и усложнение содержания материала от одного года обучения к другому. Однако распределение часов по разделам программы на разных этапах обучения неодинаково. На первых годах обучения большое внимание уделяется развитию способности воспринимать окружающий мир с помощью сохраненных анализаторов, ориентировке в микропространстве. Формирование пространственных представлений идет по типу «Карта-путь».

Основной организационной формой обучения пространственной ориентировке является коррекционное занятие, проводимое учителем с группой детей. Занятия могут проводиться в школьном здании, на пришкольном участке, за пределами школы.

На коррекционных занятиях знания и умения обучающихся оцениваются словесно как «хорошо» и «отлично», с указанием на моменты успешности и разъяснением недочетов в работе. Программа предусматривает при организации занятий исходить из возможностей ребенка: задания должны быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличиваем пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель:

Формирование у учащихся навыков ориентирования и мобильности в микропространстве и макропространстве.

Задачи:

1. Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельно овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем.

2. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
3. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке.
4. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Обследование проводится в первые/последние две недели учебного года. Диагностическое обследование основано на:

Комплексе примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся, который одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Проверка освоения программы осуществляется в процессе проведения диагностики: стартовой, промежуточной и контрольной.

Обследование проводится в виде игровых заданий. При оформлении полученных материалов на каждого ребенка составляется карта обследования, в которой отражается динамика продвижения ученика.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане данный курс входит в коррекционно-развивающую область.

Форма коррекционно-развивающей работы.

На коррекционном занятии используются подгрупповая и индивидуальная формы работы. Данная форма работы является наиболее распространенной при работе с детьми данной категории. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом проводятся в свободное от учебных занятий время.

Сроки реализации программы

Коррекционные занятия с обучающимися, имеющими нарушения зрения, проводятся в дополнительном и 1 классе – групповое занятие - 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии, индивидуальное – 20 минут. Во 2-5 классах – групповое занятие -40 минут, индивидуальное – 20 минут.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Основные методы обучения: практические, словесные, наглядно-демонстрационные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование пространственно-временных представлений и ориентаций;
- формирование приемов умственной деятельности: развитие операций мышления, развитие познавательных способностей;
- работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление);
- работа над развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как основы качественного формирования перцептивных действий;
- помощь в усвоении учебного материала образовательной программы по математике и окружающему миру;
- формирование конструктивных навыков;
- развитие межанализаторных взаимодействий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	1 класс	1 доп класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие анализаторов	8 ч	8 ч	8 ч	4 ч	4 ч
Развитие навыков ориентировки в микропространстве	6 ч	6 ч	6 ч	4 ч	4 ч
Формирование предметных и пространственных представлений	9 ч	9 ч	9 ч	11 ч	11 ч
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	10 ч	10 ч	11 ч	15 ч	15 ч
Всего часов	33 часа	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА 1 КЛАСС

Развитие анализаторов (8 ч)	<p>Комплексное использование анализаторов (зрение, слух, обоняние, тактильная чувствительность) в пространственной ориентировке. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).</p> <p>Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома).</p> <p>Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство. Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях. Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью нарушенного зрения.</p>
Развитие навыков ориентировки в микропространстве (6 ч)	<p>Ориентировка «от себя».</p> <p>Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.</p> <p>Правильно понимать пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.</p> <p>Осуществлять ориентировку на схемах замкнутого и свободного пространства, должны понимать условные изображения на схемах.</p>
Формирование предметных и пространственных представлений (9 ч)	<p>Совершенствование предметных и пространственных представлений.</p> <p>Представление о предметах, наполняющих помещения школы: раздевалка, спортзал, столовая, актовый зал.</p> <p>Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.</p> <p>Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями.</p> <p>Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: куста, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д.</p> <p>Формирование представлений об объектах города (улица,</p>

	<p>тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро). Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы. Формирование представления о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.</p>
<p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (10 ч)</p>	<p>Ориентировка в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, на этаже в школе. Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, этаже школы по типу «карта-путь»).</p> <p>Перенос топографических представлений, обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём. Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке. Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 45°, 90°, 135°. Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь».</p> <p>Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах. Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся. У детей должны сформироваться обобщенные представления о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем. Самостоятельно составлять план замкнутого и свободного пространства по словесному описанию. Знания, полученные на занятиях одного этапа, закрепляются на последующих этапах обучения ориентировке в пространстве, а также на занятиях по развитию зрительного восприятия, на прогулках и в повседневной жизни.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА 2 КЛАСС

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на первом году обучения.

<p>Развитие анализаторов (8 ч)</p>	<p>Комплексное использование анализаторов (зрение, слух, обоняние, тактильная чувствительность) в пространственной ориентировке. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома). Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство. Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях. Узнавание предметов замкнутого простран-</p>
------------------------------------	---

	ства с помощью нарушенного зрения.
Развитие навыков ориентировки в микропространстве (6 ч)	<p>Ориентировка «от себя».</p> <p>Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.</p> <p>Правильно понимать пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.</p> <p>Осуществлять ориентировку на схемах замкнутого и свободного пространства, должны понимать условные изображения на схемах.</p>
Формирование предметных и пространственных представлений (9 ч)	<p>Совершенствование предметных и пространственных представлений.</p> <p>Представление о предметах, наполняющих помещения школы: раздевалка, спортзал, столовая, актовый зал.</p> <p>Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.</p> <p>Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями.</p> <p>Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: куста, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д.</p> <p>Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).</p> <p>Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.</p> <p>Формирование представления о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.</p>
Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (11 ч)	<p>Ориентировка в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, на этаже в школе.</p> <p>Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия (в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, этаже школы по типу «карта-путь»).</p> <p>Перенос топографических представлений, обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём.</p> <p>Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке.</p> <p>Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 45°, 90°, 135°.</p> <p>Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь».</p> <p>Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.</p> <p>Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся. У детей должны сформироваться обобщенные представления о</p>

	<p>своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.</p> <p>Самостоятельно составлять план замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.</p> <p>Знания, полученные на занятиях одного этапа, закрепляются на последующих этапах обучения ориентировке в пространстве, а также на занятиях по развитию зрительного восприятия, на прогулках и в повседневной жизни.</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА 3 КЛАСС

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на предыдущих годах обучения.

Развитие анализаторов (4 ч)	<p>Комплексное использование анализаторов (зрение, слух, обоняние, тактильная чувствительность) в пространственной ориентировке. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).</p> <p>Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Узнавание и локализация звуков в окружающем пространстве (в школе, дома).</p> <p>Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство. Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях. Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью нарушенного зрения.</p>
Развитие навыков ориентировки в микропространстве. (4 ч.)	<p>Закрепление умения ориентировки «от себя». Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.</p> <p>Правильно понимать пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.</p> <p>Осуществлять ориентировку на схемах замкнутого и свободного пространства, понимать условные изображения на схемах.</p>
Формирование предметных и пространственных представлений (11 часов)	<p>Совершенствование предметных и пространственных представлений.</p> <p>Представление о предметах, наполняющих помещения школы: раздевалка, спортзал, столовая, актовый зал.</p> <p>Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.</p> <p>Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями.</p> <p>Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д.</p> <p>Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).</p>

	<p>Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.</p> <p>Формирование представления о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.</p>
<p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (15 ч)</p>	<p>Ориентировка в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, на этаже в школе.</p> <p>Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия в помещениях школы.</p> <p>Перенос топографических представлений, обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём.</p> <p>Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.</p> <p>Изменение пространственных положений предметов «от себя» при повороте человека на 45°, 90°, 135°, 180°.</p> <p>Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь».</p> <p>Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.</p> <p>Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся. Формирование представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.</p> <p>Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА 4 КЛАСС

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на предыдущих годах обучения.

<p>Развитие анализаторов (4 ч)</p>	<p>Комплексное использование анализаторов (зрение, слух, обоняние, тактильная чувствительность) в пространственной ориентировке.</p> <p>Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом пространстве. Выделение зрительных признаков предметов (цвета, формы, величины), наполняющих пространство. Восприятие изображения предметов в предметном, контурном и силуэтном изображениях. Узнавание предметов замкнутого пространства с помощью нарушенного зрения.</p>
<p>Развитие навыков ориентировки в микропространстве. (4 ч.)</p>	<p>Совершенствование умений ориентировки «от себя». Правильное понимание и использование в речи пространственных терминов: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже.</p> <p>Правильно понимать пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.</p> <p>Осуществлять ориентировку на схемах замкнутого и свободного пространства, понимать условные изображения на схемах.</p>
<p>Формирование предметных и пространственных представлений (11 часов)</p>	<p>Совершенствование предметных и пространственных представлений.</p> <p>Представление о предметах, наполняющих помещения школы: раздевалка, спортзал, столовая, актовый зал.</p>

	<p>Совершенствование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке.</p> <p>Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, предметными изображениями.</p> <p>Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д.</p> <p>Совершенствование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).</p> <p>Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.</p> <p>Совершенствование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.</p>
<p>Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений (15 ч)</p>	<p>Ориентировка в раздевалке, спортзале, столовой, актовом зале, на этаже в школе.</p> <p>Ориентировка в замкнутом пространстве на основе непосредственного чувственного восприятия в помещениях школы.</p> <p>Перенос топографических представлений, обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нём.</p> <p>Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.</p> <p>Изменение пространственных положений предметов «от себя» при повороте человека на 45°, 90°, 135°, 180°.</p> <p>Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь».</p> <p>Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.</p> <p>Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся. Совершенствование представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.</p> <p>Составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА.

Программа коррекционно-развивающего курса «Пространственная ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;

формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;
ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки;
овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;
формирование установки на поддержание здоровья, бережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками пространственной ориентировки;

понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные пространственные термины;

осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

ориентироваться в приборе «Ориентир», «на себе», «от себя», на странице учебника;

зрительно обследовать объекты, геометрические фигуры, предметные рисунки;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

овладевать конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

использовать нарушенное зрение и другие анализаторы при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

совершать мелкие точные, скоординированные движения с предметами быта, учебными принадлежностями;

различать с помощью зрения и осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал; узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

узнавать с помощью нарушенного зрения цвета, контуры, силуэты изображений окружающих предметов;

узнавать предметы, наполняющие знакомое замкнутое пространство;

быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике, приборе (находить верх, низ, середину листа, страницы, нужную строку и клетку);

выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранять порядок расположения учебных предметов на парте, в парте и в портфеле; самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве; передвигаются в пространстве с нормально видящими сверстниками и взрослыми; обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Слабовидящий учащийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.

К концу 1 класса ученик должен:

- уметь использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение, осязание, вестибулярный аппарат, обоняние);
- формировать и развивать пространственные понятия и представлений об окружающей среде;
- уметь принимать правильную позу, формировать походку во время обследования объектов и предметов и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве (школа, двор, класс);
- преодолевать страха пространства;
- формировать навык работы в малом пространстве;

Ребенок усвоит базовые умения и навыки и сможет воспроизвести по заданию педагога в стандартной учебной ситуации.

Слабовидящий учащийся овладеет полными и правильными знаниями и умениями в объеме программы

К концу 2 класса ученик должен:

- слушать и понимать речь других;
- работать по предложенному учителем плану;
- передвигаться в заданном направлении, согласно указаниям учителя и одноклассников;
- ориентироваться в большом пространстве;
- передвигаться в пространстве от объекта к объекту, используя сохранные анализаторы;
- словесно обозначать направление своего движения, ориентироваться в большом пространстве;
- определять расположение заданных объектов относительно себя и других объектов;
- определять местоположение неподвижного источника звука, используя сохранный анализатор;
- применять термины, обозначающие пространственные направления;
- ориентироваться в микропространстве (на парте, на листе бумаги, в тетради)
- определять расположение предметов в микропространстве
- словесно обозначать расположение предметов в микропространстве;
- моделировать микропространство по образцу, предложенному одноклассниками и учителем;
- обозначать пространственные отношения на схеме;
- ориентироваться по схемам, предложенным учителем;
- составлять схемы своего класса;
- составлять схемы помещений;
- анализировать предложенные схемы;
- использовать ПДД в жизненных ситуациях;

- узнать варианты безопасных путей к школе.

Ребенок усвоит данные умения и навыки и сможет использовать в своей деятельности по заданию педагога (присвоил знания и умения: считает, что умеет их выполнять).

Слабовидящий учащийся овладеет полными и правильными знаниями и умениями в объеме программы

К концу 3 класса ученик должен:

- словесно обозначать направления в большом и малом пространстве;
- измерительным навыкам пространства;
- использовать глазомер на практике;
- воспринимать глубину пространства;
- составлять план - карту;
- словесно (с помощью предлогов) обозначать расположение предметов в микропространстве;
- ориентироваться относительно себя по направлениям;
- ориентироваться относительно предметов по направлениям;
- ориентироваться на собственном теле.

Ребенок освоит данные умения и навыки: поймет, зачем и как они выполняются, реализует в знакомых ситуациях, ориентируется на контроль педагога; сможет проводить проверку по инструкции и под контролем педагога.

Слабовидящий учащийся овладеет правильными, точными, полными, осознанными знаниями и умениями в объеме программы.

К концу 4 класса ученик должен:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- определять местоположение предметов с помощью слуха и обоняния;
- тактильно находить предметы;
- выделять предметы в пространстве и определять их взаиморасположение;
- рассказывать о предмете (описание, назначение, пространственное расположение);
- ориентироваться по схемам с помощью условных обозначений.

Ребенок сможет данными знаниями и умениями пользоваться в знакомых ситуациях, сможет показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает, сможет проводить проверку под контролем педагога.

1. Выявление уровня развития анализаторов.

1.1. Выявление уровня сохранности зрительных функций.

Инструкция: Назови предметы в классе круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной форм.

Назови, пожалуйста, предметы в классе: красного, синего, зеленого цвета, желтого, белого, коричневого цветов.

1.2. Выявление уровня развития слухового анализатора.

Инструкция: Узнай на слух: звук транспорта, светофора, действия, которые совершает человек, голоса людей (мужской, женский), голоса птиц, зверей, звук бытовых приборов. Послушай, и скажи, какие звуки ты слышишь за окном.

1.3. Выявление уровня развития осязания.

Инструкция: Узнай предмет в мешочке: железный предмет, деревянный предмет, стекло, пластмасса, вата

1.4. Выявление уровня развития обонятельного анализатора.

Инструкция: Закрой глаза. Узнай, чем пахнет? (хлеб, булка, банан, яблоко, груша, апельсин, огурец, чеснок, кожа)

Чем пахнет в столовой?

1.5. Выявление уровня развития мелкой моторики.

Во время учебной деятельности методом наблюдения выяснялись как часто ребенок роняет ручки, карандаши; насколько быстро готовится к уроку; насколько быстро убирает вещи в портфель.

2. Выявление умения ориентироваться в микропространстве.

2.1. Выявление уровня развития ориентировки на себе.

Инструкция: Назови, пожалуйста, части своего тела и расскажи, как они расположены (голова, шея, спина, живот, руки, ладони, пальцы, колени, грудь, талия, глаза, уши, рот, нос, лоб, щеки, подбородок).

2.2. Выявление уровня развития ориентировки на другом человеке/кукле.

Инструкция: Покажи, пожалуйста, на кукле ее части тела и расскажи, как они расположены (голова, шея, спина, живот, руки, ладони, пальцы, колени, грудь, талия, глаза, уши, рот, нос, лоб, щеки, подбородок).

2.3. Выявление уровня развития ориентировки на индивидуальном фланелеграфе.

Инструкция: Положи желтый треугольник над зеленым кругом, справа от зеленого круга положи желтый квадрат, слева от круга зеленый прямоугольник, под кругом положи зеленый треугольник, от зеленого круга по диагонали вверху справа положи зеленый квадрат, по диагонали вниз от круга влево положи желтый круг.

2.4. Выявление уровня развития ориентировки на столе.

Инструкция: Положи посередине стола тетрадь, справа от тетради положи ручку, слева карандаш, сверху положи ластик, снизу положи линейку.

2.5. Выявление уровня развития ориентировки на листе бумаги.

Инструкция: Возьми лист бумаги. Поставь посередине листа точку. Веди одну клетку вниз по диагонали вправо. Веди еще одну клетку вниз по диагонали вправо. Веди четыре клеточки вниз. Веди четыре клеточки вверх. Веди одну клетку по диагонали вверх вправо. Веди еще одну клетку по диагонали вправо. Что у тебя получилось? (Домик)

2.6. Выявление уровня развития ориентировки в книге.

Инструкция: Покажи страницу, лист. Покажи правую и левую страницу книги, её середину, верх, низ.

3. Выявление уровня развития предметных и пространственных представлений о замкнутом пространстве (о школе и пришкольном участке, доме).

3.1. Выявление уровня развития предметных и пространственных представлений за счет использования в речи пространственной терминологии.

Инструкция: Расскажи, что находится на пришкольном участке?

Расскажи, что находится в классе, как ты находишь свой класс?

Расскажи, что находится в столовой, как ты идешь в столовую?

Расскажи, что находится в спальне, как ты идешь в спальню?

Расскажи, что находится у тебя в квартире, как расположена мебель в комнате?

3.2. Выявление уровня развития предметных и пространственных представлений путём составления макетов.

Инструкция: Составь из конструктора макет пришкольного участка, схему класса, схему столовой, схему спальни, схему комнаты.

3.3. Выявление уровня развития предметных и пространственных представлений путём узнавания схем.

Инструкция: Посмотри на изображения? Что ты видишь? На что похоже?

Схему чего ты видишь? (схемы: пришкольного участка, класса, столовой, спальни)

4. *Выявление уровня развития пространственных представлений о свободном пространстве (на примере топографических представлений карта-путь: дорога в школу).*

4.1. Выявление уровня развития пространственных представлений о дороге в школу на основе рассказа ребенка, выявить умеет ли он выделять звуковые, обонятельные, осязательные ориентиры.

Инструкция: Расскажи, как ты добираться до школы? Как ты узнаешь школу?

4.2. Выявление уровня развития пространственных представлений о дороге в школу, путём составления учениками схемы пути.

Инструкция: Составь схему пути от дома до школы.

Каждое задание оценивалось по баллам.

Критериями оценки каждого задания:

3 балла – задание выполнено самостоятельно, быстро и правильно;

2 балла – при выполнении задания учащийся допустил единичную ошибку, в некоторых случаях до двух ошибок, которые самостоятельно исправил, после указания педагога

1 балл – при выполнении задания учащийся допустил три и более ошибки или две ошибки, которые не смог исправить после указания педагога, или отказался выполнять задания.

Полученные баллы по каждому заданию суммируются в рамках отдельного параметра серии, а затем и по каждой серии находится среднее значение.

Уровень развития:

Высокий уровень – от 3 до 2,8 баллов

Средний уровень – от 2,7 до 2,5 баллов

Низкий уровень – от 2,4 баллов и ниже.

При оценивании работ *обязательно* должна учитываться динамика продвижения каждого учащегося в связи с его особыми образовательными потребностями.