

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей от
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования обучающихся с
нарушениями зрения*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(АООП НОО обучающихся с ОВЗ - вариант 4.2)
1¹-4 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
Серийный номер:
ODC3 96EA A08F AFDE 0DF7 6F57 893D D804
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действует с 20.06.2023 13:57:00 по 12.09.2024 13:57:00

Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для обучающихся с нарушениями зрения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (а именно: ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся - вариант 4.2).

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая. Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макро-пространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения. Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико- патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально- дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы. Группу слабовидения

слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно- познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности. Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся. Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков. При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в

развитии основных свойств внимания. Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Основной контингент детей, обучающихся по курсу «Развитие коммуникативной деятельности», составляют слабовидящие дети, обучающиеся в специально организованных условиях с увеличением сроков обучения на один год.

Такие слабовидящие дети не имеют выраженных дополнительных отклонений, их развитие характеризуется следующим:

- приблизилось к возрастной норме, но при этом отмечаются определенные конкретные трудности, которые не позволяют им на равных обучаться совместно с детьми с нормальным зрением (недостаточная сформированность познавательной деятельности, в частности, обследования предметов; отсутствие опыта взаимодействия в коллективе с нормально видящими сверстниками и т. п.);

- не приблизилось к возрастной норме, но есть перспектива сближения с ней в специальных условиях обучения.

Принципы реализации программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся выстраиваются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение к слабовидящему ребенку работников организации, призванных оказывать каждому школьнику помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития слабовидящих обучающихся;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блоков в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип обеспечения полисенсорной основы обучения предполагает, что обучение, развитие строится с опорой на сохраненные органы чувств;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы образовательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Форма коррекционно-развивающей работы – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является наиболее распространенной при работе с детьми данной категории.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этапами реализации программы коррекционной работы выступают:

Этап сбора и анализа информации: изучение и анализ первичных данных слабовидящих обучающихся, выявление особенностей нарушений психофизического и психофизиологического развития, особых индивидуальных образовательных возможностей детей, определение специфики их развития и отражение полученных данных в картах индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Этап планирования и организации образовательного процесса: организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность, удовлетворяющего особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся, а также создание специальных условий для обучения, воспитания, развития, социализации слабовидящих обучающихся.

Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды: констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по удовлетворению образовательным потребностям ребенка, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Этап регуляции и корректировки: внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа

Психодиагностическая диагностика: констатирующий этап – с 01.09 по 12.09, контрольный этап – с 15.05 по 26.05.

Перечень используемых психодиагностических методов и методик

<i>№ п/п</i>	<i>Наблюдаемые параметры</i>	<i>Методики</i>
------------------	------------------------------	-----------------

1.	<i>Когнитивная (познавательная) сфера</i>	
	Сформированность высших психических функций (операциональная, процессуальная стороны мышления, виды мышления, произвольная память, произвольное внимание)	«Запоминание 10 слов» (автор - А. Р. Лурия), вербализация пространственно-временных представлений и владение речевыми конструкциями, узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора), узнавание конфликтных изображений-нелепиц, «Определение понятий» (вербальный вариант), «Сравнение понятий» (вербальный вариант), «Простые аналогии» (вербальный вариант), понимание сюжетной картины «Снежок», рассказ для чтения «Умная ворона», Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
2.	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	
	Актуальное эмоциональное состояние, актуальный уровень тревожности	Восьмицветовой тест М. Люшера (в модификации О.Ф. Дубровской), Тест тревожности Темл-Дорки-Амена, Опросник школьной тревожности Филиппа, Тест «Рисунок дерева» К. Коха.
3.	<i>Коммуникативная сфера</i>	
		Восьмицветовой тест М. Люшера (в модификации О.Ф. Дубровской), структурированная беседа, наблюдение, Методика Рене Жиля.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях, что должно найти отражение в умении решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели; умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасение, завершить разговор; умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; умения получать и уточнять информацию от собеседника; освоении культурных форм выражения своих чувств;

- расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, что приведет к расширению круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения слабовидящего ребёнка;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (консультации, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение субъектам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями организации образовательного процесса и сопровождения слабовидящих детей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»: формирование у младших школьников с нарушениями зрения компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей, формирование коммуникативной грамотности, а также знаний и умений в области социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формировать у слабовидящих обучающихся личностное самоопределение, восприятие "образа Я" как субъекта коммуникативной деятельности.
2. Расширять у младших школьников с нарушениями зрения знания правил коммуникации и культурных форм выражения своих чувств.
3. Формировать навыки решения актуальных житейских задач, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
4. Содействовать расширению и обогащению опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционные занятия с обучающимися, имеющими нарушения зрения, проводятся в дополнительном и 1 классе – групповое занятие - 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором полугодии, индивидуальное – 20 минут. Во 2-5 классах – групповое занятие -40 минут, индивидуальное – 20 минут.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение одного учебного года.

Особые условия реализации программы коррекционного курса

Организация пространства: кабинет с изолированным рабочим местом; игровая, релаксационная зона; коррекционно-развивающая зона - круглый стол, стулья.

Технические средства: ноутбук, принтер.

Дидактические материалы:

Карточки, раздаточные листы.

Иллюстрации.

Дидактические и настольные игры.

Кинетический песок.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности

Результаты исследований различных областей представляются в виде шкалы:

4 – *уровень выше среднего* - обучающийся самостоятельно справляется с предложенным заданием;

3 – *средний уровень* - обучающийся справляется с предложенным заданием с дозированной помощью;

2 – *уровень ниже среднего* - обучающийся частично справляется с заданием;

1 – *низкий уровень* - обучающийся не справляется с заданиями.

Косвенным показателем эффективности представленных занятий может быть снижение общей тревожности и расширение социальных контактов, повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, необходимо оценивать динамику актуального эмоционального состояния младшего школьника с нарушениями зрения, наблюдаемую в ходе психологических занятий. Результаты обследования развития познавательных психических процессов помогут корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающихся с ОВЗ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	1 ¹ класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие представлений о себе (образа Я, Я-концепции). Формирование образа другого человека.	12	10	8	6	6
Развитие вербальных и невербальных средств общения у младших школьников с нарушениями зрения.	8	10	10	8	8
Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми.	6	6	8	10	8
Формирование социальных, предметных и пространственных представлений. Готовность младшего школьника с нарушениями зрения к принятию социальных ролей.	8	8	8	10	12
Всего часов:	33 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.	34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА (ПО КЛАССАМ)

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА (1¹ КЛАСС)

Развитие представлений о себе (образа Я, Я-концепции). Формирование образа другого человека (12 ч).	Образ Я как система представлений младшего школьника с нарушениями зрения о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с окружающими и отношение к себе. Помощь младшим школьникам с нарушениями зрения в исследовании своих качеств, изучении своих индивидуальных особенностей.
Развитие вербальных и невербальных средств общения у младших школьников с нарушениями зрения (8 ч).	Развитие инициативности в коммуникации. Расширение представлений о функции жестов, пантомимики. Обогащение знаний о социальном взаимодействии и общении людей друг с другом.
Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми (6 ч).	Мотивирование младших школьников с нарушениями зрения на осмысление причин своих ссор, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, содей-

	ствие осознанию качеств, необходимых для эффективного общения. Формирование взаимоотношений с другими людьми, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им.
Формирование социальных, предметных и пространственных представлений. Готовность младшего школьника с нарушениями зрения к принятию социальных ролей (8 ч).	Помощь в освоении школьных правил. Обучение навыкам культуры поведения в плоскости учитель - ученик.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА (1 КЛАСС)

Развитие представлений о себе (образа Я, Я-концепции). Формирование образа другого человека (12 ч).	Образ Я как система представлений младшего школьника с нарушениями зрения о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с окружающими и отношение к себе. Актуализация представлений о себе и других. Помощь детям в исследовании своих качеств, изучении своих индивидуальных особенностей.
Развитие вербальных и невербальных средств общения у младших школьников с нарушениями зрения (8 ч).	Формирование умений начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасение, завершить разговор. Формирование умений корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; умений получать и уточнять информацию от собеседника.
Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми (6 ч).	Оказание помощи в формировании умений решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
Формирование социальных, предметных и пространственных представлений. Готовность младшего школьника с нарушениями зрения к принятию социальных ролей (8 ч).	Помощь в освоении правил культурного поведения. Обучение навыкам культурных форм выражения своих чувств.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА (2 КЛАСС)

Развитие представлений о себе (образа Я, Я-концепции). Формирование образа другого человека (12 ч).	Формирование положительного образа Я (Я-концепции) посредством получения знаний о себе и других людях, утверждения важности общения людей друг с другом, развития рефлексии (способности к самоанализу).
Развитие вербальных и невербальных средств общения у младших школьников с нарушениями зрения (8 ч).	Содействие формированию умений начать и завершить общение с другим человеком, поддержать диалог (полилог). Формирование умений разрешать конфликтные и проблемные ситуации в общении.

Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми (6 ч).	Формирование знаний о психологических механизмах социального взаимодействия в мире людей. Формирование умений понять другого человека, используя знания о его личностных особенностях.
Формирование социальных, предметных и пространственных представлений. Готовность младшего школьника с нарушениями зрения к принятию социальных ролей (8 ч).	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Обучение навыкам культурных форм выражения своих чувств. Обучение навыкам культуры поведения (столовый, семейный, деловой этикет).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА (3 КЛАСС)

Развитие представлений о себе (образа Я, Я-концепции). Формирование образа другого человека (12 ч).	Формирование знаний об индивидуальных личностных особенностях, интересах, склонностях и предпочтениях как компонентах образа Я (Я-концепции). Содействие в формировании рефлексии (способности к самоанализу).
Развитие вербальных и невербальных средств общения у младших школьников с нарушениями зрения (8 ч).	Формирование умений начинать, поддерживать и завершать общение. Формирование умений понимать эмоциональное состояние партнеров по общению, их установки, цели общения. Формирование умений разрешать конфликтные и проблемные ситуации в общении.
Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми (6 ч).	Оказание помощи в формировании умений решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
Формирование социальных, предметных и пространственных представлений. Готовность младшего школьника с нарушениями зрения к принятию социальных ролей (8 ч).	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Обучение навыкам культурных форм выражения своих чувств. Обучение навыкам культуры поведения (столовый, семейный, деловой этикет).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА (4 КЛАСС)

Развитие представлений о себе (образа Я, Я-концепции). Формирование образа другого человека (12 ч).	Поддержание положительного образа Я (положительной Я-концепции), расширение представлений о возможностях и ограничениях собственной личности.
Развитие вербальных и невербальных средств общения у младших школьников с нарушениями зрения (8 ч).	Формирование умений начинать, поддерживать и завершать общение. Формирование умений понимать эмоциональное состояние партнеров по общению, их установки, цели общения. Формирование умений разрешать конфликтные и проблемные ситуации в общении.
Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми (6 ч).	Мотивирование на поддержание коммуникативной активности, речевых форм общения. Формирование навыков использования коммуникации (вербальной, невербальной) как средство достижения цели общения.
Формирование социальных, предметных и пространственных представлений. Готовность младшего школьника с нарушениями зрения к принятию социальных ролей (8 ч).	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Обучение навыкам делового, семейного этикета. Формирование готовности к переходу в среднее звено. Диагностика сформированности «внутренней позиции школьника».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

В результате освоения коррекционно-развивающего курса для слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

1. Личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха и (или) неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
овладение доступными видами искусства.

2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов действия; различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приёмов решения задач;
предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.