

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

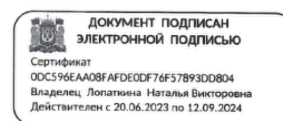
Протоколом заседания
Совета родителей от
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
С УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ
(ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 7.1)
1-4 КЛАСС**



Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самой большой и распространённой категорией с ограниченными возможностями здоровья являются дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Все дети с задержкой психического развития испытывают существенные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными потребностями либо специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи, внимания, памяти), нарушениями в организации деятельности и поведения. Эти затруднения связаны с общими для всех детей с задержкой психического развития недостатками в формировании высших психических функций (далее ВПФ), в замедленном и неравномерном становлении познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции деятельности, нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Также для значительной части учащихся типичен и дефицит социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, нарушения поведения. В части случаев подобная «социальная незрелость» тесно связана с проблемами эмоциональной регуляции.

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена для учащихся с задержкой психического развития первой ступени обучения (1-4 класс) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Поэтому одной из актуальных проблем в школе становится поиск путей коррекционной деятельности учащихся с задержкой психического развития в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся начального обучения в рамках данной программы представляет собой комплекс занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как обогащение знаний детей об окружающем мире, активизации их словарного запаса и развития связной речи, так и формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

В программу включено развитие математических представлений. При этом специальная работа направлена на развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи, а также на восполнение пробелов в их школьном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Спецификой в организации занятий является обязательное наличие предметно-практической деятельности при изучении любой темы. Работа выстраивается с постепенным усложнением деятельности учащихся: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Интерес к занятиям поддерживается путем

широкого использования дидактических игр, которые играют важную роль в формировании у детей умений делать простые обобщения, выводы, занимательных учебных упражнений, в том числе связанных с активными движениями детей: приседаниями, ходьбой, игрой в мяч и т.д. Подбираются игры и упражнения, игровые элементы, которые будут направлены на решение учебной задачи.

Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости детей, в программе чередуются различные виды деятельности, которые разнообразят задания.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень актуального развития каждого ребенка.

Обследование проводится в первые/последние две недели учебного года. Для определения уровня развития высших психических функций и сформированности учебных навыков используется пособие С.Д.Забрамной, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и Методические рекомендации к пособию.

Систематизация диагностического материала предусматривает возможность дефектологического обследования учащихся в возрасте от 6,5 до 12 лет и соответствует нормам характерным для данных возрастов.

Тестовые задания оцениваются по бальной системе от 0 до 4 баллов.

0 баллов – ответ ребенка неадекватен или отсутствует совсем;

1 балл – ребенок действует методом проб и ошибок при активной помощи взрослого;

2 балла – ребенок действует с небольшой помощью взрослого с опорой на образец;

3 балла – ребенок целенаправленно выполняет задание без опоры на образец при незначительном контроле и стимуляции со стороны взрослого;

4 балла – ребенок полноценно справляется с заданием после первого предъявления.

Анализ распределения индивидуальных данных позволил выделить 5 уровней успешности решения тестовых заданий (низкий уровень, уровень ниже среднего, средний, выше среднего, высокий).

Результаты обследования фиксируются в индивидуальной диагностической карте учащегося, которая дает возможность отслеживать динамику развития ребенка в процессе коррекционной работы. Процентные показатели дают возможность представить уровень состояния развития учащегося с ЗПР, сопоставить результаты коррекционной работы на всех этапах и оценить ее эффективность. По результатам обследований специалисты выносят краткое заключение о развитии учебно-познавательной сферы учащегося с указанием несформированных либо нарушенных функций.

Основные методы обучения: практические, словесные, наглядно-демонстрационные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Курс коррекционно-развивающих занятий реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к обучению, обеспечивают условия для

социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Содержание коррекционно-развивающих занятий спланировано с учетом перечисленных выше направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР.

Для установления количества коррекционных часов для индивидуального занятия из таблицы «Тематическое планирование занятий» выбираются темы занятий, необходимые для коррекции тех или иных недостатков развития в каждом конкретном случае. Тематическое планирование может варьироваться в зависимости от особенностей имеющихся нарушений познавательного развития учащегося, степени их выраженности, уровня обученности, наличия или отсутствия отягощающих состояние ребенка нарушений, особенностей эмоционально-волевой сферы, качества социально-бытовых условий воспитания и жизни ребенка. Таким образом, применение различных блоков (компонентов) программы, их последовательности обуславливается индивидуальным подходом.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: коррекция и развитие компонентов познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, тем самым способствуя преодолению или ослаблению проблем в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

1. Коррекция и развитие высших психических функций (познавательные компоненты универсальных учебных действий);
2. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (личностные компоненты универсальных учебных действий);
3. Коррекция и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция, формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, формирование и развитие навыков социального поведения (коммуникативные компоненты универсальных учебных действий);
4. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Форма коррекционно-развивающей работы – коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом проводятся в свободное от учебных занятий время.

Сроки реализации программы – 4 года обучения.

Программа рассчитана на: первый класс – 33 недели, со второго по четвертый класс – 34 часа. Всего за 4 года – 169 часов.

Коррекционный курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»: Счет различных объектов и установка порядковых номеров предметов; Чтение, запись, сравнение; Выполнение арифметических действий (сложение и вычитание) и понимание их смысла; Объяснение приёма сложения (вычитания) с переходом через разряд; Решение и запись задач; Составление задачи по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения и геометрические фигуры: Понимание смысла слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следование инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; Нахождение в окружающем мире предметов (части предметов), имеющих форму геометрических фигур; Распознавание, называние, изображение геометрических фигур.

Формирование представлений об окружающей действительности: Изучение названий нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; Формирование представления о государственной символике; Различение объектов природы и изделия; объекты неживой и живой природы; Неделя, год, времена года; Группы растений и животных; Основные части растения; Правила ухода за домашними животными; Особенности труда людей наиболее распространённых профессий; Поведение в быту (правила общения); Изучение элементарных правил дорожного движения, правил ОБЖ.

Развитие высших психических функций: Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками; Развитие способности анализировать простые закономерности; Выделять в явлении природы разные особенности; Вычленять в предмете разные свойства и качества; Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; Сравнить предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; Развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи; Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; Выявление закономерностей (по визуальному образцу); Составлять простые узоры из карточек по образцу; Развивать пространственную ориентировку; Уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел; Выделять нужные фигуры из общего фона; Развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков; Развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;

Развитие графомоторных навыков: Определение положения и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет; Развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений); Формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений; Владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

2 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»: Знание и оперирование арифметическими понятиями; Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; Сравнить числа и записывать результат сравнения; Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; Чтение и запись значений величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношения между

ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; Чтение и запись значений величины времени, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; Записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$; Воспроизведение по памяти таблицы сложения чисел в пределах 20 и использование её при выполнении действий сложения и вычитания; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; Составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры: Распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

Формирование представлений об окружающей действительности: Находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут...; Различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; Различать объекты и явления неживой и живой природы; Сравнить объекты природы, делить их на группы; Различать виды транспорта; Определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; Правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; Соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, правила ОБЖ.

Развитие высших психических функций: Развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать при решении математических и речевых задач; Уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков; Решать логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора; Развитие внимания: увеличивать объем внимания; развивать умение переключать внимание; формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана; Развивать восприятие —зашумленных объектов; Формировать элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков; Зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения; Развивать визуальную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие графомоторных навыков: Определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет; Развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений); Выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений; Владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

3 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»: Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения; Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$, $1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; Читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, переводить мелкие единицы массы в более крупные; Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение

на 1 и на 0; Выполнять внетабличное умножение и деление; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; Составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; Составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; Решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры: Обозначать геометрические фигуры буквами; Различать круг и окружность; Измерять длину отрезка; Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

Формирование представлений об окружающей действительности: Находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; знать соседей России и их столицы; Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым видам и другим изученным группам; Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; Соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Развитие высших психических функций: Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков; Выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; Решать логические задачи, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными. Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий; Выполнять упражнения на планирование этапов деятельности; Формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации; Развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз; Выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков: Определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет; Уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов)

4 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»: Читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин; Выполнять устно арифметические действия однозначных двузначных и трёхзначных чисел; Решать арифметическим способом текстовые задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры: Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); Выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки; Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); Измерять длину отрезка;

Формирование представлений об окружающей действительности: Находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации,

свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; Уметь ориентироваться в физической карте, показывать города России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения.

Развитие высших психических функций: формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); Формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности; Выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; Решение логических задач, требующие построения цепочки логических рассуждений; Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль; Развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом; Самостоятельное планирование этапов деятельности; Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); Выполнение упражнений с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие графомоторных навыков: Формирование зрительного анализа и синтеза (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика психических процессов		1
2	Диагностика учебных навыков и графомоторных навыков		1
3	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательность. <i>Составление рисунков.</i>	1
4	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше).	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности. <i>Использование счетного материала.</i>	1
5	Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?).	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. <i>Использование счетного материала.</i>	1
6	Геометрические фигуры. Сравнение классификация.	Развитие зрительного и слухового анализаторов, памяти, внимания, наблюдательность. <i>Работа с геометрическими фигурами.</i>	1
7	Количественный и порядковый счет.	Развитие мелкой моторики. <i>Работа с числовой прямой.</i> <i>Работа с карточками, счетным материалом.</i>	1

8	Число и цифра 4. Состав числа 4. Число и цифра 5, 6. Состав числа 5, 6	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>	1
9	Знаки сравнения (больше, меньше, равно). Число и цифра 7. Состав числа 7.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. <i>Работа с карточками.</i> <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	1
10	Равенство. Неравенство. Число и цифра 8. Состав числа 8.	Развитие памяти, мышления через операции классификации. <i>Работа с карточками.</i> <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	1
11	Сравнение числа 8 с числами от 1 до 7. Приемы сложения и вычитания вида +1; -1.	Развитие мышления через операцию сравнения. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	1
12	Многоугольник. Геометрические фигуры. Число и цифра 9. Состав числа 9.	Развитие мышления через операцию сравнения. Развитие памяти, мышления через операции классификации. <i>Работа с иллюстрациями</i> <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	1
13	Число 10. Запись числа 10. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i> <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i> <i>Использование счетного материала, числовой прямой.</i>	1
14	Приемы сложения и вычитания вида +2; -2. Таблица сложения и вычитания.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	1
15	«Слагаемое». «Сумма». Использование компонентов сложения при чтении записи. Простые задачи с отношением больше, меньше на «1».	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с памяткой.</i> <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	1
16	Приемы сложения и вычитания вида +3; -3. Таблица сложения и вычитания.	Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения</i>	1

17	Приемы сложения и вычитания вида +4, -4. Таблица сложения и вычитания. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.</i> <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	1
18	Задачи на разностное сравнение чисел.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>	1
19	Связь между суммой и слагаемыми. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9	Развитие навыков планирования. <i>Работа с карточками и схемой.</i> <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	1
20	Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков. Знаки сравнения (больше, меньше, равно).	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i> <i>Работа с карточками и схемой</i>	1
21	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа. <i>Работа с карточками и схемой</i>	1
22	Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида 6; 7-.	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	1
23	Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида 8-, 9-.	Развитие наглядно-образного мышления. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания</i>	1
24	Таблица сложения. Вычитание вида: 10-. Сантиметр. Дециметр.	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.</i> Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	1
25	Единица измерения емкости. Литр.	Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с предметами, жидкостью, иллюстрациями.</i>	1
26	Образование числа «11», «12», их десятичный состав.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. <i>Работа с числовой прямой.</i>	1
27	Образование числа «13», «14», их десятичный состав.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении. <i>Работа с числовой прямой.</i>	1
28	Образование числа «15», «16», их десятичный состав.	Развитие переключаемости внимания. Раз-	1

		вление мыслительной операции анализа синтеза. <i>Работа с числовой прямой.</i>	
29	Образование числа «17», «18», их десятичный состав.	Развитие мелкой моторики. <i>Работа с числовой прямой.</i>	1
30	Образование числа «19», «20».	Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. представлений. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия. <i>Работа с числовой прямой.</i>	1
31	Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. <i>Работа с числовой прямой.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
32	Диагностика психических процессов		1
33	Диагностика учебных навыков и графомоторных навыков		1

2 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика психических процессов		1
2	Диагностика учебных навыков и графомоторных навыков		1
3	Числа от 1 до 20	Развитие навыков каллиграфии. <i>Работа с числовым рядом.</i>	1
4	Миллиметр. Математический диктант.	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	1
5	Метр-миллиметр. Таблица единиц длины.	Развитие навыка сотрудничества, работы в парах. <i>Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.</i>	1
6	Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30	Развитие навыков планирования.	1
7	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	Развитие мышления через операцию сравнения. <i>Иллюстрации. Раздаточный материал.</i>	1
8	Задачи-расчеты. Логические задачи.	Развитие мышления через операцию сравнения и классификации. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	1
9	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Развитие наглядно-образного мышления. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	1
10	Час. Минута. Определение времени по часам.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений запоминания и различения. <i>Работа с макетом часов.</i>	1

11	Решение текстовых задач.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	1
12	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$.	Развитие навыков планирования. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
13	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
14	Устные приемы сложения и вычитания.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
15	Уравнение.	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1
16	Решение уравнений вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$.	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1
17	Проверка сложения вычитанием.	Развитие наглядно-образного мышления. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1
18	Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	1
19	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$.	Коррекция аналитико- синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1
20	Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$.	Развивать умение уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1
21	Угол. Виды углов. Решение текстовых задач.	Развитие пространственной ориентировки. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	1
22	Прямоугольник.	Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с иллюстрациями чертежами, линейками.</i>	1
23	Письменный прием сложения: $87+13$.	Развитие умений ориентироваться на плоскости. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1
24	Прием письменного вычитания вида: $50-24$.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1
25	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1

		Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.</i>	
26	Квадрат.	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза. <i>Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.</i>	1
27	Умножение. Названия компонентов и результата действия умножения.	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	1
28	Периметр прямоугольника.	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно- следственные отношения. <i>Работа с формулой.</i>	1
29	Деление. Название компонентов и результата деления. Приёмы умножения и деления на 10.	Развитие умения моделировать заданную геометрическую фигуру из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	1
30	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Развитие памяти, мышления через операции классификации. <i>Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.</i>	1
31	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	1
32	Упражнение в делении на числа 2 и 3.	Формирование умения ориентировки во времени. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	1
33	Диагностика психических процессов.		1
34	Диагностика учебных навыков и графомоторных навыков.		1

3 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика психических процессов.		1
2	Диагностика учебных навыков и графомоторных навыков.		1
3	Сложение и вычитание.	Развитие памяти, мышления через операции классификации.	1
4	Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых.	Развитие внимания через выполнение упражнений на планирование этапов деятельности. <i>Работа с памяткой (по необходимости).</i>	1

5	Компоненты при вычитании. Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого.	формирование функций анализа, синтеза, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. <i>Работа с памяткой (по необходимости)</i>	1
6	Геометрические фигуры и их обозначение буквами.	Выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.	1
7	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации предметов. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>	1
8	Таблица умножения и деления с числом 3.	Решение логических задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>	1
9	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа со схемой или чертежом.</i>	1
10	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Формирование представлений об окружающей действительности. <i>Работа с памяткой.</i>	1
11	Таблица умножения и деления с числом 5.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	1
12	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. <i>Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом.</i>	1
13	Таблица умножения и деления с числом 6.	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации чисел, по заданному основанию классификации. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>	1
14	Таблица умножения и деления с числом 7.	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>	1
15	Определение площади фигур.	Развитие абстрактно-логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений. <i>Работа с формулой.</i>	1
16	Единица площади – квадратный сантиметр.	Формирование общеинтеллектуальных умений через сравнение, обобщение. <i>Работа с формулой.</i>	1
17	Таблица умножения и деления с числом 8.	Развитие мышления и воображения через выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>	1
18	Таблица умножения и деления с числом 9.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе	1

		упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>	
19	Решение задач.	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. <i>Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом.</i>	1
20	Доля. Нахождение доли числа.	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога). <i>Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом.</i>	1
21	Сравнение долей.	Решение логических задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений. <i>Работа с иллюстрацией, схемой или чертежом.</i>	1
22	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. <i>Работа с календарем.</i>	1
23	Измерение времени.	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования. <i>Работа с календарем, макетом часов.</i>	1
24	Проверка деления умножением.	Решение логических задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений.	1
25	Проверка умножения с помощью деления.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие наглядно-образного мышления.	1
26	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления.	Формирование представлений об окружающей действительности. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости).</i>	1
27	Деление с остатком.	Решение логических задач, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений. <i>Работа с таблицей.</i>	1
28	Образование трехзначных чисел.	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. <i>Работа с таблицей.</i>	1
29	Чтение и запись трехзначных чисел.	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения. <i>Работа с таблицей.</i>	1
30	Единицы массы – килограмм, грамм.	Развитие графомоторных навыков. <i>Работа с таблицей мер массы.</i>	1
31	Проверка деления умножением.	Формирование представлений об окружающей действительности.	1

32	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа со схемой или чертежом.</i>	1
33	Диагностика психических процессов.		1
34	Диагностика учебных навыков и графомоторных навыков.		1

4 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика психических процессов.		1
2	Диагностика учебных навыков и графомоторных навыков.		1
3	Сложение чисел и величин.	Решение логических задач, требующие построения цепочки логических рассуждений. <i>Работа с таблицей величин (по необходимости).</i>	1
4	Вычитание чисел и величин.	Формирование умения ориентироваться на плоскости. <i>Работа с таблицей величин (по необходимости).</i>	1
5	Умножение. Приемы умножения.	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с таблицей и алгоритмом.</i>	1
6	Деление. Приемы деления.	Формирование представлений об окружающей действительности. <i>Работа с таблицей и алгоритмом.</i>	1
7	Умножение и деление. Деление с остатком.	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации. <i>Работа с таблицей и алгоритмом.</i>	1
8	Разрядный состав многозначных чисел.	Развитие зрительно- моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с таблицей.</i>	1
9	Запись и чтение многозначных чисел.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с таблицей.</i>	1
10	Единица длины - километр. Таблица мер длины.	Совершенствование умения ориентировки на плоскости. <i>Работа с таблицей мер длины.</i>	1
11	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение. <i>Работа с формулой, таблицей мер длины.</i>	1
12	Таблица мер площади.	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами. <i>Работа с таблицей.</i>	1

13	Единицы массы - центнер, тонна.	Формирование умения ориентировки во времени.	1
14	Таблица единиц массы.	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой. <i>Работа с таблицей.</i>	1
15	Время. Единицы времени	Формирование умения ориентировки во времени.	1
16	Таблица мер времени.	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах или рассуждениях. <i>Работа с таблицей.</i>	1
17	Перевод единиц времени.	Формировать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение. <i>Работа с таблицей.</i>	1
18	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации. <i>Работа со схемой.</i>	1
19	Сравнение величин.	Формирование представлений об окружающей действительности. <i>Работа с таблицей величин.</i>	1
20	Приемы умножения.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. <i>Работа с таблицей (по необходимости).</i>	1
21	Деление.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
22	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей. <i>Работа со схемой.</i>	1
23	Задачи на пропорциональное деление.	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
24	Скорость. Единицы скорости.	Развивать умение давать логическое обоснование предполагаемого результата, находить логические ошибки в приводимых ответах. <i>Работа с чертежами.</i>	1
25	Скорость. Время. Расстояние.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>	1
26	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.	Развитие визуальной памяти.	1
27	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>	1
28	Умножение на двузначное число.	Формирование представлений об окружающей действительности. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
29	Деление на двузначное число.	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей.	1

		<i>Работа с алгоритмом.</i>	
30	Проверка умножения делением.	Развитие абстрактно-логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
31	Проверка деления умножением.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
32	Пространственные фигуры.	Формирование представлений об окружающей действительности. <i>Работа с фигурами.</i>	1
33	Диагностика психических процессов.		1
34	Диагностика учебных навыков и графомоторных навыков.		1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- 1) принятие и освоение своей социальной роли;
- 2) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 4) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) коррекция эмоциональной сферы;
- 7) усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

- 1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты:

математика

- 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

- 3) умение выполнять арифметические действия с числами;
- 4) накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- 5) умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

окружающий мир

- 1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;
- 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

развитие познавательной деятельности:

- 1) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- 3) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- 4) развитие пространственных представлений и ориентации;
- 5) развитие представлений о времени.

развитие основных мыслительных операций:

- 1) навыков соотнесенного анализа;
- 2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- 3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- 4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графо-моторного сенсомоторного развития:

- 1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- 2) развитие навыков каллиграфии;
- 3) развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

- 1) развитие наглядно-образного мышления.