

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

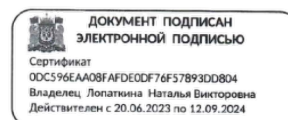
Протоколом заседания
Совета родителей от
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 8.1)
1 – 4 КЛАСС**



Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра первой ступени обучения (1-4 класс) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (а именно: АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Коррекционно-развивающие логопедические занятия» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.1)

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Вне освоенных и утвержденных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Характерны задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Достижения здесь больше проявляются в невербальной области. Эти дети в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВЯЮЩЕГО КУРСА

Цель данного курса заключается в развитии коммуникативных навыков, коррекции и развитии устной и письменной речи.

Задачами коррекционного курса:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения, письма).

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 2 ч в неделю. Коррекционный курс реализуется с учетом рекомендаций ТПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении устной и письменной речи. Продолжительность индивидуального занятия 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи.

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика учащихся	4	4	4	4
2.	Коррекция устной и письменной речи	62	64	64	64
3.	ИТОГО:	66	68	68	68

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед началом логопедической работы проводится обследование речи обучающихся с РАС в течение двух недель в начале и в конце учебного года. Выделенные сроки обследования речи обучающейся регламентированы инструктивным письмом Минобразования и науки РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 №2.

С целью определения уровня сформированности функциональных речевых навыков и уровня усвоения программного материала и дальнейшей корректировки и разработки содержания индивидуальной программы для обучающихся с РАС, используется мониторинг «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R (Д.Партигтон, М.Сандберг).

Руководство ABLLS-R содержит подробные инструкции по анализу результатов (баллов), полученных в ходе заполнения Протокола ABLLS-R. Тестирование ABLLS-R направлено на получение оценки уровня развития навыков, основанной на численных критериях и последующего использования результатов для составления индивидуальной программы ребенка.

Процесс оценки в соответствии с Протоколом ABLLS-R включает выполнение каждого задания и определение балла по четырех бальной шкале в соответствии с достигнутым критерием развития навыка:

- нулевой балл (0) означает, что текущий уровень развития навыка ребенка не достигает наименьшего критерия для данного задания;
- баллы 1, 2, 3, 4 являются максимально возможными для данного задания. Все числовые показатели суммируются и делятся по уровням в баллах:
- оптимальный (количество "сформирован"),
- допустимый (количество "частично сформирован"),
- критический (количество "не сформирован").

Верхняя строка колонки предназначена для первоначальной оценки уровня навыков. Последующие строки используются в ходе повторной оценки с применением ABLLS-R. Полученные данные заносятся в Таблицы мониторинга обучающегося с РАС.

Учителем – логопедом диагностируются следующие функциональные сферы деятельности обучающегося с РАС:

- С** рецептивный язык;
- Е** вокальная имитация;
- G** наименование;
- Н** интравербальные реакции;
- I** спонтанные вокализации.

На основе полученных результатов составляется индивидуальная программа обучающегося с РАС.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для обучающихся. Исходя из принципа одновременной работы над всеми компонентами речевой системы, на всех этапах логопедического воздействия проводится работа над уточнением и обогащением словарного запаса.

Данный курс состоит из следующих разделов:

- формирование структурных компонентов речи: (развитие словаря, грамматического строя, овладение морфологическими закономерностями языка);
- формирование навыков интравербальных реакций (навыки коммуникации с другим человеком (с помощью устной речи или жестов), когда единственным стимулом являются чужие слова, при отсутствии желаемых предметов или других мотиваторов);
- формирование навыков рецептивной речи (способность воспринимать и понимать речь на слух);
- формирование навыков вокальной имитации (способность имитировать звуки или слова вслед за другим человеком);
- формирование навыков спонтанной имитации (использование устной речи или ее элементов без подсказок или побуждения со стороны другого человека);
- формирование навыков наименования (способность ребенка назвать объекты, их функции, качества или категории)

Первый год обучения

Звуки и буквы. Развитие звукобуквенного анализа. Различение звуков в слове на слух: правильная и четкая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твёрдые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах, состоящих из обратных слогов, или в двусложных словах, состоящих из

двух гласных (типа *ус, ау*); в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных (типа *мак*); в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа *рука*); в двусложных и односложных словах с закрытым и открытым слогом (типа *утка, кукушка*); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа *волк, слон*). Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложений с предлогами *в, на, за, над, под, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа и существительных в творительном падеже единственного числа.

Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух, трёх предложений. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении, определение их числа. Уточнение значений слов. Различение терминов «слово», «предложение»

Тематическое планирование

№п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание коррекционной работы		
		формирование и развитие структурных компонентов речи	формирование навыков интра-вербальных реакций	формирование навыков рецептивной речи, навыков наименования, вокальной и спонтанной имитации
½	Диагностическое обследование экспрессивной и импрессивной речи и коммуникативных навыков.			
3	Звук А. Ознакомление с буквами А, а. Звук и буква.	Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания (чувственно воспринимаемые признаки гласного звука). Термин «гласный звук».	Заполняется согласно полученным данным мониторинга ABLLS-R..	Заполняется согласно полученным данным мониторинга ABLLS-R..
4	Звук О. Буквы О, о.	Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Термин «гласный звук».		
5	Звук Ы. Буква ы. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать, называть выделенный звук. Термин «гласный звук». Буквы А, а; О, о.		

		Слово, предложение.		
6	Звук У. Буквы У, у. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать в слове. Термин «гласный звук». Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Слово, предложение.		
7	Дифференциация звуков О – У	Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Слово, предложение		
8	Звуки М, М'. Буквы М, м. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Сопоставление с артикуляцией звуков А, О, У. Термин «согласный звук». Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Предлоги за, перед, между		
9	Звуки Н, Н'. Буквы Н, н. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Термин «твердый согласный» звук. Повторение изученных букв. Предлоги за, перед, между. Составление предложений		
10	Звуки в-в'. Буквы В, в. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Опознавательные признаки согласных и гласных звуков. Повторение изученных букв.		
11	Последовательное выделение звуков в словах типа АУ, УС. Буквы А, а; В, в; М, м; Н, н; О, о; У, у; ы.	Выделение слов из предложения		
12	Последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).	Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Звуки П, П', К, К', С, С'. Буквы П, п; К, к;		

		С, с. Звуки и буквы. Повторение изученных букв. Составление предложений по схеме и схемы по предложению.		
13	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (луна).	Звук И. Звучание, артикуляция. Отнесение к гласным звукам. Буквы И, и; Л, л. Составление схем предложений и предложений по схемам. Распространение предложений.		
14	Звуки Л, Л'. Буквы Л, л.	Звучание, артикуляция. Отнесение к согласным звукам. Термин «мягкий согласный» звук.		
15	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (липа).	Обозначение в схемах звукового состава твердых и мягких согласных. Замена в схемах слов фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Обозначение ударного звука в схеме. Звуки Т, Т'. Буквы Т, т.		
16	Последовательное выделение звуков в словах с закрытым и открытым слогами (паук, утка).	Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов (после замены фишек, обозначающих гласные звуки, буквами).		
17	Звуки Р, Р'; Г, Г'. Буквы Р, р; Г, г; Ш, ш.	Дифференциация звуков К – Г. Звук Ш – твердый согласный звук.		
18	Звук Э – гласный звук. Буквы Э, э.	Повторение изученных букв.		
19	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Буквы Б, б; Д, д; Ч, ч; Ж, ж; Ф, ф.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков П – Б. Звуки и буквы.		
20	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Т – Д		

21	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ж – Ч		
22	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ф – Ф`		
23	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ф – В		
24	Звук Ц. Буквы Ц, ц.	Повторение изученных букв, пройденного материала		
25	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Дифференциация звуков Ч-Ц		
26	Звук Щ. Буквы Щ, щ.	Повторение изученных букв, пройденного материала		
27	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ	Повторение изученных букв, пройденного материала		
28	Звуки З-З`. Буквы З, з.	Повторение изученных букв, пройденного материала		
29	Звук Х. Буквы Х, х.	Повторение изученных букв, пройденного материала		
30	Предложение и слово.	Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений.		
31	Составление предложений.	Составление предложений с простыми предлогами.		
32/33	Диагностическое обследование экспрессивной и импрессивной речи и коммуникативных навыков.			

Второй год обучения

Звукобуквенный анализ и синтез слов

Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов» начинается с закрепления навыка простой формы звукового анализа — выделения первого звука из слова.

Тема «Определение количества и места звуков в словах» отрабатывается на словах, у которых количество букв и звуков совпадает. Обращается особое внимание на установление места гласных звуков в слове.

В теме «Соотношение между звуками и буквами в слове» звукобуквенный анализ проводится на более высоком уровне сложности. Рассматриваются случаи несоответствия между звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях и мягкого знака.

Слоговой анализ и синтез слов

Раздел имеет ключевую тему: «Слогообразующая роль гласных звуков». Отрабатывается прием нахождения гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему, подчеркивание в словах гласных букв с последующим подсчетом.

Для предупреждения ошибок на перестановку, недописывание слогов проводятся упражнения на составление слов из слогов, данных взрывку, на добавление недостающего слога к слову.

Ударение

В разделе обращается внимание на отработку орфоэпических норм, а также рассматривается смыслоразличительная роль ударения. В случае стойких затруднений при постановке ударения следует отводить время для данной работы на каждом занятии и учить детей ставить ударение по общепринятой методике.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Рассматриваются случаи обозначения мягкости с помощью мягкого знака и с помощью гласных букв.

№п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание коррекционной работы		
		формирование и развитие структурных компонентов речи	формирование навыков интра-вербальных реакций	формирование навыков рецептивной речи, навыков наименования, вокальной и спонтанной имитации
1/2	Диагностическое обследование экспрессивной и импрессивной речи и коммуникативных навыков.			
3	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Выделение первого звука в слове	Заполняется согласно полученным данным мониторинга ABLLS-R..	Заполняется согласно полученным данным мониторинга ABLLS-R..
4	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)		
5	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Определение количества звуков в слове		
6	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Соотношение между звуками и буквами в слове		
7	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Буква-смыслоразличитель		

8	Слоговой анализ и синтез слов	Выделение первого слога в слове		
9	Слоговой анализ и синтез слова	Слогообразующая роль гласных букв		
10	Слоговой анализ и синтез слова	Определение количества слогов в слове		
11	Слоговой анализ и синтез слова	Составление слов из слогов		
12	Слоговой анализ и синтез слова	Деление слов на слоги		
13	Ударение	Ударение в двусложных словах		
14	Ударение	Ударение в трехсложных словах		
15	Ударение	Орфоэпические нормы постановки ударения		
16	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак на конце слова		
17	Твердые и мягкие согласные звуки	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова		
18	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак в середине слова		
19	Твердые и мягкие согласные звуки	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова		
20	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв А—Я после согласных		
21	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв У—Ю после согласных		
22	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв О—Ё после согласных		
23	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв Ы—И после согласных		
24	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е		
25	Твердые и мягкие согласные звуки	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц		
26	Твердые и мягкие согласные звуки	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ъ		
27	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация С - Ш		
28	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и	Дифференциация З - Ж		

	сходных по звучанию			
29	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация С - Ц		
30	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Ч - Щ		
31	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Ч - Ть		
32	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Р - Л		
33/34	Диагностическое обследование экспрессивной и импрессивной речи и коммуникативных навыков.			

Третий год обучения

Предложение и слово.

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного.

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Буквы О, Е после шипящих и Ц. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация

ция [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки

Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

№п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание коррекционной работы		
		формирование и развитие структурных компонентов речи	формирование навыков интра-вербальных реакций	формирование навыков рецептивной речи, навыков наименования, вокальной и спонтанной имитации
½	Диагностическое обследование экспрессивной и импрессивной речи и коммуникативных навыков.			
3	Языковой анализ	Предложение и слово	Заполняется согласно полученным данным мониторинга ABLLS-R..	Заполняется согласно полученным данным мониторинга ABLLS-R..
4	Языковой и слоговой анализ слов	Слово и слог		
5	Орфоэпия	Ударение		
6	Звукобуквенный анализ слов	Звуки и буквы		
7	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я		
8	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед		

		гласными О-Ё		
9	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю		
10	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И		
11	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласной Э-Е		
12	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак в конце слова		
13	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак в середине слова		
14	Твердые и мягкие согласные звуки	Разделительный мягкий знак		
15	Твердые и мягкие согласные звуки	Разделительный мягкий и разделительный твердый знаки		
16	Твердые и мягкие согласные звуки	Буквы О, Е после шипящих и Ц		
17	Твердые и мягкие согласные звуки	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]		
18	Звонкие и глухие согласные звуки	Оглушение звонких согласных в середине слова		
19	Звонкие и глухие согласные звуки	Оглушение звонких согласных на конце слов		
20	Состав слова	Корень		
21	Состав слова	Безударная гласная в корне слова		
22	Состав слова	Приставка		
23	Состав слова	Суффикс		
24	Состав слова	Окончание		
25	Предлоги	Предлоги <i>в, на</i>		
26	Предлоги	Предлоги <i>на, с (со)</i>		
27	Предлоги	Предлоги <i>в, из</i>		
28	Предлоги	Предлоги <i>по, к</i>		
29	Предлоги	Предлоги <i>за, из-за</i>		
30	Предлоги	Предлоги <i>над,</i>		

		<i>под</i>		
31	Предлоги	Предлоги <i>под, из-под</i>		
32	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок		
33/34	Диагностическое обследование экспрессивной и импрессивной речи и коммуникативных навыков.			

Четвертый год обучения

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы о ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Словообразование

Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова и омонимы. Однокоренные слова и паронимы. Происхождение слов. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

№п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание коррекционной работы		
		формирование и развитие структурных компонентов речи	формирование навыков интравербальных реакций	формирование навыков рецептивной речи, навыков наименования, вокальной и спонтанной имитации
1/2	Диагностическое обследование экспрессивной и импрессивной речи и коммуникативных навыков.			
3	Словоизменение имен существительных	Именительный падеж единственного числа	Заполняется согласно полученным данным мониторинга ABLLS-R..	Заполняется согласно полученным данным мониторинга ABLLS-R..
4	Словоизменение имен существительных	Родительный падеж единственного числа		

5	Словоизменение имен существительных	Дательный падеж единственного числа		
6	Словоизменение имен существительных	Винительный падеж единственного числа		
7	Словоизменение имен существительных	Творительный падеж единственного числа		
8	Словоизменение имен существительных	Предложный падеж единственного числа		
9	Словоизменение имен существительных	Именительный падеж множественного числа		
10	Словоизменение имен существительных	Родительный падеж множественного числа		
11	Словоизменение имен существительных	Дательный падеж множественного числа		
12	Словоизменение имен существительных	Винительный падеж множественного числа		
13	Словоизменение имен существительных	Творительный падеж множественного числа		
14	Словоизменение имен существительных	Предложный падеж множественного числа		
15	Словоизменение имен прилагательных	Род имен существительных		
16	Словоизменение имен прилагательных	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде		
17	Словоизменение имен прилагательных	Образование имен прилагательных по заданным признакам		
18	Словоизменение имен прилагательных	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам		
19	Словоизменение имен прилагательных	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям		
20	Словоизменение глаголов	Согласование глаголов настоящего		

		времени с именами существительными в числе		
21	Словоизменение глаголов	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде		
22	Словообразование Однокоренные слова	Понятие об однокоренных словах.		
23	Словообразование Однокоренные слова	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями		
24	Словообразование Однокоренные слова	Однокоренные слова и омонимы		
25	Словообразование Однокоренные слова	Однокоренные слова и паронимы.		
26	Словообразование Однокоренные слова	Происхождение слов		
27	Суффиксальное словообразование	Уменьшительно-ласкательные суффиксы		
28	Суффиксальное словообразование	Суффиксы профессий		
29	Приставочное словообразование	Приставки пространственного значения		
30	Приставочное словообразование	Приставки временного значения		
31	Приставочное словообразование	Многозначные приставки		
32	Приставочное словообразование	Приставки и предлоги.		
33/34	Диагностическое обследование экспрессивной и импрессивной речи и коммуникативных навыков.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС

Личностные результаты

обучающийся с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- интереса к письменной речи,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,

- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя - логопеда,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем - логопедом оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

Познавательные:

- осознанно относиться к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя - логопеда,
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя - логопеда находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя - логопеда и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

Коммуникативные:

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя - логопеда,
- слушать вопросы учителя - логопеда и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя - логопеда,
- адекватно воспринимать оценки учителя - логопеда (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Первый год обучения:

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),
- умение работать с языковыми единицами, овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации,
- умение слушать вопрос учителя - логопеда и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами,
- умение составлять простые фразы из освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

Второй год обучения:

- познакомятся с акустико-артикуляционными различиями и сходствами звуков; правильным дыханием; основными грамматическими терминами: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотносить их с образцом,
- познакомятся со значениями многих лексических единиц; правилами связи слов в предложении; основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоиме-

ние; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

– смогут: быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; анализировать речь (на уровне текста, предложения); пользоваться различными частями речи при составлении предложения; грамматически правильно связывать слова в предложении; составлять текст на определенную тему; использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; интонационно оформлять высказывание.

Третий год обучения:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- различать понятия «предложение - слово»;
- составлять предложения по вопросам, картинке;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать родственные и однокоренные слова;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; • работать с деформированным текстом;
- составлять рассказ по вопросам, сюжетным картинкам;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений.

Четвертый год обучения:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Материально-технические условия:

1. Организация пространства кабинета:
 - визуальные подсказки (правила поведения; таблички наименований предметов);
 - визуальный план занятия, с обозначением видов деятельности;
 - использование таймера с целью самостоятельного контроля над временем;
 - индивидуальные визуальные опоры на парте (алфавит, карточки артикуляционной гимнастики).
2. Организация рабочего места:
 - визуализация пространства: «сегодня на уроке»; «сегодня»; «на занятие пришел»; «расписание занятий на неделю»; лента букв;
 - Технические средства обучения:
 - компьютер;
 - устройство для контроля собственной речи «Говорящее зеркало»;
3. Требования к специальным учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам:
 - наглядное подкрепление информации (сопровождение текста фотографиями и иллюстрациями);
 - наглядное подкрепление инструкций (моделирования действия; образец ответа; алгоритм выполнения задания – визуальный план выполнения).

