

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

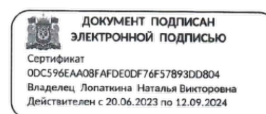
Протоколом заседания
Совета родителей от
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся
с расстройствами аутистического спектра*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
(ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 8.4)
1¹ – 4 КЛАСС**



Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1¹-4 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (а именно: АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Проблема сложного дефекта становится все более актуальной для современной коррекционной педагогики. За последние десятилетия специалисты отмечают рост числа случаев сложных нарушений развития. К ним относятся расстройства аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра – это качественное нарушение в социальном взаимодействии, отсутствии социальной и эмоциональной взаимности, нарушении коммуникации, стереотипном использовании речи или отставание и полное отсутствие речи (не сопровождающейся мимикой, жестами).

Для оказания комплексной дифференцированной помощи была создана программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия», направленная на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии обучающегося с системным недоразвитием речи с нарушением коммуникативных навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.4)

Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоуслышно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы,
- объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 2 ч в неделю. Коррекционный курс реализуется с учетом рекомендаций ТПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении устной и письменной речи, коммуникативных навыков. Продолжительность индивидуального занятия 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи.

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		1 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика учащихся	4	4	4	4	4
2.	Коррекция устной и письменной речи	62	62	64	64	64
3.	ИТОГО:	66	66	68	68	68

Система оценки достижений обучающихся

Перед началом логопедической работы проводится обследование речи обучающихся с РАС в течение двух недель в начале и в конце учебного года. Выделенные сроки обследования речи обучающейся регламентированы инструктивным письмом Минобразования и науки РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 №2.

С целью определения уровня сформированности функциональных речевых навыков и уровня усвоения программного материала и дальнейшей корректировки и разработки содержания индивидуальной программы для обучающихся с РАС, используется мониторинг «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ABLLS-R (Д.Партигтон, М.Сандберг).

Руководство ABLLS-R содержит подробные инструкции по анализу результатов (баллов), полученных в ходе заполнения Протокола ABLLS-R. Тестирование ABLLS-R направлено на получение оценки уровня развития навыков, основанной на численных критериях и последующего использования результатов для составления индивидуальной программы ребенка.

Процесс оценки в соответствии с Протоколом ABLLS-R включает выполнение каждого задания и определение балла по четырех бальной шкале в соответствии с достигнутым критерием развития навыка:

- нулевой балл (0) означает, что текущий уровень развития навыка ребенка не достигает наименьшего критерия для данного задания;
 - баллы 1, 2, 3, 4 являются максимально возможными для данного задания.
- Все числовые показатели суммируются и делятся по уровням в баллах:
- оптимальный (количество "сформирован"),
 - допустимый (количество "частично сформирован"),
 - критический (количество "не сформирован").

Верхняя строка колонки предназначена для первоначальной оценки уровня навыков. Последующие строки используются в ходе повторной оценки с применением ABLLS-R. Полученные данные заносятся в Таблицы мониторинга обучающегося с РАС.

Учителем – логопедом диагностируются следующие функциональные сферы деятельности обучающегося с РАС:

- С** рецептивный язык;
- Е** вокальная имитация;
- G** наименование;
- Н** интравербальные реакции;
- I** спонтанные вокализации.

На основе полученных результатов составляется индивидуальная программа обучающегося с РАС.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

Общая характеристика учебного курса по разделам:

I раздел: формирование структурных компонентов речи: (развитие словаря, грамматического строя, овладение морфологическими закономерностями языка);

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием кар-

точек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

II раздел: ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

Импрессивная речь: формирование навыков рецептивной речи (способность воспринимать и понимать речь на слух):

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь: формирование навыков наименования (способность ребенка назвать объекты, их функции, качества или категории)

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства, компьютера). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Поставленные задачи реализуются в ходе изучения лексических тем, закрепление и систематизация знаний по данным лексическим темам; привлечение внимания к обращенной речи:

- Формирование понятия «Мое тело».
- Формирование понятия «Семья».
- Формирование понятия «Мир растений».
- Формирование понятия «Мир насекомых».
- Формирование понятия «Учебные принадлежности».
- Формирование понятия «Время (режим дня, части суток)».
- Формирование понятия «Время (неделя)».
- Формирование понятия «Время (год, месяц)».
- Формирование понятий «Одежда, обувь».
- Формирование понятия «Дом».
- Формирование понятия «Мебель».
- Формирование понятия «Посуда».
- Формирование понятия «Магазин».
- Формирование понятия «Продукты».
- Формирование понятия «Бытовая техника».
- Формирование понятия «Транспорт».
- Формирование понятия «Мир животных».
- Формирование понятия «Мир птиц».

III раздел:

- формирование навыков интравербальных реакций (навыки коммуникации с другим человеком (с помощью устной речи или жестов), когда единственным стимулом являются чужие слова, при отсутствии желаемых предметов или других мотиваторов);
- формирование навыков вокальной имитации (способность имитировать звуки или слова вслед за другим человеком);
- формирование навыков спонтанной имитации (использование устной речи или ее элементов без подсказок или побуждения со стороны другого человека).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый дополнительный год обучения

№п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание коррекционной работы		
		формирование и развитие структурных компонентов речи	формирование навыков интравербальных реакций	формирование навыков рецептивной речи, навыков наименования, вокальной и спонтанной имитации
1/2	Диагностическое обследование экспрессивной и импрессивной речи и коммуникативных навыков.			
3	Коммуникация	Культура общения: приветствие, прощание.	Заполняется согласно полученным данным мониторинга ABLLS-R..	Заполняется согласно полученным данным мониторинга ABLLS-R..
4	Коммуникация	Культура общения:		

		приветствие, прощание.		
5	Коммуникация	Культура общения: приветствие, прощание.		
6	Коммуникация	Умение просить о помощи. Выражение благодарности жестом, словом.		
7	Коммуникация	Умение просить о помощи. Выражение благодарности жестом, словом.		
8	Коммуникация	Умение просить о помощи. Выражение благодарности жестом, словом.		
9 10 11	Формирование понятия «Мое тело».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
12 13 14 15	Формирование понятия «Семья».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
16	Формирование понятия «Мир насекомых».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
17	Формирование понятия «Мир растений».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
18	Формирование понятия «Школа. Учебные принадлежности».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
19	Формирование понятия «Время (режим дня, части суток)».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
20	Формирование понятия «Время (дни недели)».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		

21	Формирование понятия «Время (год, месяц)».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
22	Формирование понятий «Одежда, обувь».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
23	Формирование понятия «Дом».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
24	Формирование понятия «Мебель».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
25	Формирование понятия «Посуда».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
26	Формирование понятия «Магазин».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
27	Формирование понятия «Продукты».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
28	Формирование понятия «Бытовая техника».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
29	Формирование понятия «Транспорт».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
30	Формирование понятия «Мир животных».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		
31	Формирование понятия «Город».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их		

		функциональное назначение (предметы, действия).		
32/33	Диагностическое обследование экспрессивной и импрессивной речи и коммуникативных навыков.			

1 – 4 год обучения

№п/п	Тема коррекционно-развивающего занятия	Содержание коррекционной работы		
		формирование и развитие структурных компонентов речи	формирование навыков интра-вербальных реакций	формирование навыков рецептивной речи, навыков наименования, вокальной и спонтанной имитации
1/2	Диагностическое обследование экспрессивной и импрессивной речи и коммуникативных навыков.			
3	Коммуникация	Культура общения: приветствие, прощание.	Заполняется согласно полученным данным мониторинга ABLLS-R..	Заполняется согласно полученным данным мониторинга ABLLS-R..
4	Коммуникация	Культура общения: приветствие, прощание.		
5	Коммуникация	Культура общения: приветствие, прощание.		
6	Коммуникация	Умение просить о помощи. Выражение благодарности жестом, словом.		
7	Закрепление понятия «Мое тело».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы).		
8 9	Закрепление понятия «Мое тело».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (действия).		
10 11	Закрепление понятия «Мое тело».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
12 13 14	Закрепление понятия «Семья».	Слова, обозначающие объекты/субъекты и их функциональное назначение (предметы, действия).		

15 16	Закрепление понятия «Семья».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
17	Закрепление понятия «Мир насекомых».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
18	Закрепление понятия «Мир растений».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
19	Закрепление понятия «Школа. Учебные принадлежности».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
20	Закрепление понятия «Время (режим дня, части суток)».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
21	Закрепление понятия «Время (дни недели)».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
22	Закрепление понятия «Время (год, месяц)».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
23	Закрепление понятий «Одежда, обувь».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
24	Закрепление понятия «Дом».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
25	Закрепление понятия «Мебель».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
26	Закрепление понятия «Посуда».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
27	Закрепление понятия «Магазин».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
28	Закрепление понятия «Продукты».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
29	Закрепление понятия «Бытовая техника».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
30	Закрепление понятия «Транспорт».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
31	Закрепление понятия «Мир животных».	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.		
32	Закрепление понятия «Город».	Слова, обозначающие свойства (признаки)		

		объектов и субъектов.		
33/34	Диагностическое обследование экспрессивной и импрессивной речи и коммуникативных навыков.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ребёнка;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Предметные результаты освоения:

- Выражать свои просьбы, желания, используя слова, жесты, карточки;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

Данный коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса занятиях используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности обучающихся с РАС. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Лексический, грамматический материал подбирается с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и уровня сформированности его речевых и коммуникативных навыков в каждый период обучения на основании полученных данных мониторинга ABLLS-R.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Материально-технические условия:

1. Организация пространства кабинета:
 - визуальные подсказки (правила поведения; таблички наименований предметов);
 - визуальный план занятия, с обозначением видов деятельности;
 - использование таймера с целью самостоятельного контроля над временем;
 - индивидуальные визуальные опоры на парте (алфавит, карточки артикуляционной гимнастики).
2. Организация рабочего места:
 - визуализация пространства: «сегодня на уроке»; «сегодня»; «на занятие пришел»; «расписание занятий на неделю»; лента букв;
 - Технические средства обучения:

- компьютер;
- устройство для контроля собственной речи «Говорящее зеркало»;

3. Требования к специальным учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам:

- наглядное подкрепление информации (сопровождение текста фотографиями и иллюстрациями);
- наглядное подкрепление инструкций (моделирования действия; образец ответа; алгоритм выполнения задания – визуальный план выполнения).