

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
г. НИЖНЕВАРТОВСК

Казённое учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 23.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей от
23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 23.08.2023 № 10/41-ОД-271

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной
программе общего образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
(ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) – ВАРИАНТ 2
(СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ)
5-9 КЛАССЫ**



Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) слепых обучающихся V-IX классов.

Вследствие органического поражения ЦНС у слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих слепых обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа по коррекционно-развивающему курсу «Предметно-практические действия» предназначена для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, является первым этапом системы трудового обучения учащихся. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на коррекционных занятиях является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

Введение коррекционно-развивающего курса «Предметно – практическая деятельность» обусловлено сложностью структуры дефекта тотально слепых и слепых с остаточным зрением обучающихся. Снижение остроты зрения отрицательно сказывается на познавательной деятельности обучающихся. Трудности различения мелких деталей, недостаточная способность различения линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и изображений, смешению сходных по форме предметов и изображений, что приводит к снижению скорости восприятия, его полноты, точности, затруднению формирования предметных и пространственных представлений, образных форм психического отражения - образной памяти, наглядно-образного мышления, воображения; ведёт к нарушению соотношения образного и понятийного в мыслительной деятельности, что в свою очередь приводит к несоответствию возможностей обучающихся требованиям школьного обучения.

Нарушение поля зрения приводит к снижению способности обозревать предметы целостно, одновременно, во всех взаимосвязях и отношениях, охватывать взором дистантно расположенные объекты. Одномоментный характер зрительного восприятия заменяется последовательным (сукцессивным). При отдельных заболеваниях зрительного анализатора нарушается характер зрения, что так же ведёт к зрительной депривации. Только бинокулярное зрение обеспечивает стереоскопическое восприятие окружающего мира. В случае же даже незначительного смещения изображение раздваивается, становится неясным. Глубокие нарушения зрительных

функций влекут за собой снижение стимульно-различительной, аналитико-синтетической, информационно-познавательной функций зрительного восприятия, что в свою очередь снижает способности к приёму, переработке и хранению информации.

Независимо от состояния зрения и времени потери (нарушения) зрения, слепые с УО (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) значительно отстают в физическом развитии, это выражается в малом объеме двигательных умений и навыков. У них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые движения в единое слитное целое. Слепые обучающиеся испытывают значительные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они очень быстро утомляются, у них чрезвычайно снижена работоспособность. Серьезные нарушения психомоторики затрудняют развитие простых форм деятельности (например, навыков самообслуживания).

В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;
- организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;
- обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

Целью предметно – практических действий является формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметно-практических действий, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования. Предметно – практические действия создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение). Применяются различные дидактические игры на развитие сенсорных анализаторов, мелкой моторики, координации движений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель коррекционного курса «Предметно-практические действия»: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи курса:

1. Формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.
2. Накопление ребенком предметно-практического опыта и формирование на основе опыта предметно-практических действий.

3. Расширение диапазона предметно-практической деятельности, стимуляция активности ребенка.

4. Раздел «Действия с материалами»: развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макро-движений: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание материала.

5. Раздел «Действия с предметами»: расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, их назначении и способах использования; развитие способности выполнения манипулятивных действий с предметами: захват, удержание, отпускание предмета; встряхивание, толкание, вращение предмета; нажимание на предмет (всей рукой, пальцем), сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками); тянуть предмет, вынимание, складывание, перекалывание предметов; вкладывание, нанизывание предметов. Действия с предметами по их назначению.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант 2), как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

На изучение курса «Предметно-практические действия» в каждом классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекалывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА (ПО КЛАССАМ)

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни.

Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся.

Тематическое планирование курса «Предметно-практические действия» составлено на основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с умеренным, глубоким, тяжелым нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой.

Программа коррекционно-развивающего курса по формированию предметно-практических действий рассчитана на 5 лет обучения и включает два раздела:

- действия с материалами;
- действия с предметами.

| Содержание | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Обследование | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Действия с материалами | 30 | 20 | 18 | 22 | 22 |
| Действия с предметами | 34 | 44 | 46 | 46 | 46 |
| Итоговое обследование | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Итого | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| Тема | Часы | Виды деятельности | Отрабатываемые понятия | Упражнения | Ожидаемый результат |
|-------------------------------|------|---|--|--|---|
| Обследование учащегося | 2 | Диагностика предметно-практических действий | | | |
| Действия с материалами | | | | | |
| Разрывание. | 8 | Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя). | разрывается легко, с трудом | 1.Аппликация «Дерево с листочками». 2.Аппликация «Овощи». | Умение выполнять разрывание различных материалов. |
| Размазывание. | 8 | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | сверху вниз слева направо по кругу | 1.Рисование пальчиковыми красками «Рыбка», «Дерево». | Умение выполнять размазывание материала разными способами |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|--|---|
| Разминание. | 8 | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). | Тесто, пластилин, глина | Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Колбаска», «Колечко» | Умение выполнять разминание материала разными способами |
| Пересыпание. | 4 | Пересыпание материала (крупка, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). | крупка песок земля | 1.Пересыпем песок в другой ящик. 2.Пересыпем камешки в баночку. | Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. |
| Переливание. | 2 | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). | вода | 1.Набери воды в стакан. 2.Перелей воду из банки в стаканчик. | Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости |
| Действия с предметами | | | | | |
| Отталкивание и притягивание предмета. | 2 | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). | толкни притягни | 1.Провези машину за веревочку. 2.Покатай куклу в коляске. | Умение отталкивать предмет от себя и притягивать к себе. |
| Вращение предмета. | 4 | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.). | закрути открути | 1.Открой/закрой банку (бутылку). 2.Закрути/открути гайку. | Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения |
| Нажатие на предмет и сжатие предмета. | 2 | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). | нажми | 1.Игра с юлой. 2.Нажми на кнопки. | Умение нажимать на предмет. |
| Нанизывание предметов. | 6 | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). | нанижи | 1.Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок | Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить). |
| Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее. | 4 | Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. | вынь сложи | 1.Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. 2. Сложи стаканчики один в другой. | Умение вынимать и складывать предметы. |
| Складывание разрезных кар- | 4 | Складывание части предмета в целое | найди сложи | Сложи части в целое изображение. | Умение складывать раз- |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------|--|---|
| тинок и изображений | | | | | резные картинки из 4-5 частей по лексическим темам. |
| Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур | 6 | Складывание фигур друг на друга | найди положи построй | Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля. | Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу. |
| Складывание фигур из плоских предметов. | 6 | Складывание фигур из палочек на плоскости | положи наложи | Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др. | Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу |
| Итоговое обследование учащегося. | 2 | Выявление достижений учащегося по результатам занятий. | | | Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию |

6 КЛАСС

| Тема | Часы | Виды деятельности | Отрабатываемые понятия | Упражнения | Ожидаемый результат |
|-------------------------------|------|---|-----------------------------|--|---|
| Обследование учащегося | 2 | Диагностика предметно-практических действий. | | | |
| Действия с материалами | | | | | |
| Разрывание. | 8 | Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя). | разрывается легко, с трудом | 1.Аппликация «Дерево с листочками». 2.Аппликация «Овощи». | Умение выполнять разрывание различных материалов. |
| Размазывание. | 8 | Размазывание ма- | сверху вниз сле- | 1.Рисование паль- | Умение вы- |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------------|---|---|
| | | териала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | ва направо по кругу | чиковыми красками «Рыбка», «Дерево». | полнять размазывание материала разными способами. |
| Разминание. | 8 | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). | тесто пластилин глина | Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Колбаска», «Колечко». | Умение выполнять разминание материала разными способами. |
| Пересыпание. | 4 | Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). | крупы песок земля | 1.Пересыпем песок в другой ящик. 2.Пересыпем камешки в баночку. | Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. |
| Переливание. | 2 | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). | вода | 1.Набери воды в стакан. 2.Перелей воду из банки в стаканчик. | Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости. |
| Действия с предметами | | | | | |
| Отталкивание и притягивание предмета. | 2 | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). | толкни притягни | 1.Провези машину за веревочку. 2.Покатай куклу в коляске. | Умение отталкивать предмет от себя и притягивать к себе. |
| Вращение предмета. | 4 | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.). | закрути открути | 1.Открой/закрой банку (бутылку). 2.Закрути/открути гайку. | Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения. |
| Нажатие на предмет и сжатие предмета. | 2 | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). | нажми | 1.Игра с юлой. 2.Нажми на кнопки. | Умение нажимать на предмет. |
| Нанизывание предметов. | 6 | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). | нанижи | 1.Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок | Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить). |
| Складывание предметов в емкость и выкладывание из | 4 | Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в ем- | вынь сложи | 1.Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. 2. Сложи стакан- | Умение вынимать и складывать предметы. |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------|--|--|
| нее. | | кость. | | чики один в другой. | |
| Складывание разрезных картинок и изображений | 4 | Складывание части предмета в целое | Найди сложи | Сложи части в целое изображение. | Умение складывать разрезные картинки из 4-5 частей по лексическим темам. |
| Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур | 6 | Складывание фигур друг на друга | найди положи построй | Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля. | Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу |
| Складывание фигур из плоских предметов. | 6 | Складывание фигур из палочек на плоскости | положи наложи | Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др. | Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу |
| Итоговое обследование учащегося. | 2 | Выявление достижений учащегося по результатам занятий. | | | Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию |

7 КЛАСС

| Тема | Часы | Виды деятельности | Отрабатываемые понятия | Упражнения | Ожидаемый результат |
|---------------------------|------|---|----------------------------------|--|---|
| Обследование учащегося | 2 | Диагностика предметно-практических действий. | | | |
| Действия с материалами | | | | | |
| Разминание, размазывание. | 10 | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, сле- | мягкий жесткий размять размазать | Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Осень» | Умение работать с пластилином, глиной (разминать, отщипывать, размазывать, примазывать) |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|
| | | ва направо, по кругу). | | | |
| Пересыпание. | 2 | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). | крупа песок земля | Заполнение емкостей различного размера сыпучими материалами. | Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. |
| Переливание. | 2 | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). | вода | 1.Разлей чай в чашки. 2.Полей цветы. 3.Налей киске воды. | Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости |
| Наматывание. | 4 | Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). | веревка нитки клубок моток | 1.Смотай веревку в клубок. 2.Намотай нитки на катушку. | Умение наматывать материал. |
| Действия с предметами | | | | | |
| Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее. | 4 | Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. | вынь переложи сложи | 1.Собери/разбери матрешку. 2.Собери/разбери стаканчики, ведерки разного размера. 3.Собери игру в коробку. | Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую. |
| Вставление предметов в отверстия (прорези). | 8 | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). | вставь один предмет в другой вставь в отверстие | 1.Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений). 2.Доски Сегена. 3.Доски с вкладышами. | Умение вставлять предметы в отверстия |
| Нанизывание предметов. | 8 | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). | нанижи | 1.Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок | Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить). |
| Складывание разрезных картинок и изображений | 8 | Складывание части предмета в целое | найди сложи | Сложи части в целое изображение. | Умение складывать разрезные картинки из 4-5 частей по лексическим темам. |
| Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур | 10 | Складывание фигур друг на друга | найди положи построй | Постройка башни из кубов; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, постройка | Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу. |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------|---|--|
| | | | | дорожек, заборов; постройка поезда, автомобиля. | |
| Складывание фигур из плоских предметов. | 8 | Складывание фигур из палочек на плоскости | положи наложи | Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др. | Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу |
| Итоговое обследование учащегося | 2 | Выявление достижений учащегося по результатам занятий. | | | Индивидуальные достижения учащегося по сенсорному развитию |

8-9 КЛАСС

| Тема | Часы | Виды деятельности | Отрабатываемые понятия | Упражнения | Ожидаемый результат |
|---|------|--|---|---|--|
| Обследование учащегося | 2 | Диагностика предметно-практических действий. | | | |
| Действия с материалами | | | | | |
| Работа с бумагой. Разрывание. Сминание бумаги. Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года». | 2 | смять бумагу наклеить на контурную основу | виды бумаги. разрывание сминание времени года | выполнение стереотипной инструкции, подготовка рабочего места | умеет выполнять все приемы работы с бумагой |
| Работа с бумагой и картоном. Складывание бумаги в пачки. Скручивание бумаги в рулон. Складывание бумаги (геометрически е формы) | 2 | сгибание, скручивание бумаги, складывание | свойства бумаги: мягкая, плотная, непрочная; размер бумаги, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник | выполнение стереотипной инструкции, подготовка рабочего места | дифференцирует и объединяет в группы материалы и предметы (инструменты) |
| Работа с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. | 2 | складывание, вырезание, склеивание, | геометрические фигуры: квадрат, треугольник, цвет: красный, зеленый | следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | знает геометрически е фигуры. сгибает бумагу пополам; склеивает детали; собирает изделие с помощью учителя |
| Работа с бумагой. Складыва- | 2 | складывание объемное кон- | оригами квадрат треугольник | умеет работать в соответствии с | знает геометрические фигуры и |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| ние простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка» Выполнение коллективной работы аппликация «Море» | | струирование | цвет: желтый, зеленый голубой Лево, право, вверху, внизу | намеченным планом | их части (стороны, углы); складывает базовую форму - треугольник. ориентируется на листе |
| Работа с картоном. Изготовление игры «Геометрический конструктор» | 2 | соединение точек разрезание по намеченным линиям составление изображений из частей по образцу | разметка разрезание прикладывание, танграм | последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу педагога. | сравнивает треугольники по величине; умеет резать картон по прямой линии |
| Разметка округлых деталей по шаблону. Вырезание круга. | 2 | проведение линий по шаблону. вырезание округлых линий. | шаблон круг обведи вырежи | умеет работать в соответствии с намеченным планом | умеет работать с шаблоном; вырезает закругленные линии |
| Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай» | 2 | сгибание кругов, разрезание по сгибу приклеивание на контурную заготовку | круг, маленький, большой, желтый, красный, зеленый сгибание пополам | умеет работать в соответствии с намеченным планом | умеет сгибать бумагу, умеет резать бумагу по сгибу |
| Наклеивание кусков бумаги на основу с геометрическим орнаментом. Аппликация Коврик» | 2 | сгибание квадратов, разрезание по сгиб; приклеивание на контурную заготовку | треугольник, квадрат сгибание разрезание по сгибу. | умеет работать в соответствии с намеченным планом | умеет сгибать бумагу, умеет резать бумагу по сгибу |
| Сминание, сжимание алюминиевой фольги. Шарики. | 2 | сминание и сжимание фольги | фольга мягкая жесткая | умеет работать в соответствии с намеченным планом | умеет сжимать и сминать фольгу |
| Скручивание алюминиевой фольги. Жгутики. | 2 | скручивание фольги | фольга мягкая жесткая | умеет работать в соответствии с намеченным планом | умеет скручивать фольгу |
| Изделие из алюминиевой фольги «Дерево», «Паук» | 2 | скручивание нескольких жгутиков в одно изделие | сборка изделия прикрепить | умеет работать в соответствии с намеченным планом | умеет скручивать фольгу |
| Действия с предметами | | | | | |
| Тиражирование деталей. Клеевое соединение деталей (кругов). | 2 | вырезают круги по шаблону накладывают к | тонкая папиросная круг наложение | умеет работать в соответствии с намеченным планом | умеет вырезать по закругленным линиям; умеет последовательно |
| Работа с тканью. Игра «Магазин тканей» | 2 | ощупывают материалы | гладкая, ворсистая мягкая, жесткая, однотонная, с рисунком | умеет работать в соответствии с намеченным планом | дифференцирует и объединяет в группы материалы и предметы (инструменты); определяет на ощупь свойства ткани (мягкая, гладкая, ворс- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | стая) |
| Работа с тканью. Вырезание, сшивание, склеивание. Изделие «Лоскутное одеяло» | 2 | разрезание ткани по намеченным линиям. приклеивание кусочков ткани на основу | вырезание, сшивание, склеивание лоскут | последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу педагога. | умеют резать ткань различают кусочки ткани по цвету и величине. |
| Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка» | 2 | скручивание ткани перевязывание ниткой | белая ткань, цветная ткань прямоугольник, треугольник форма, скручивание | последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу педагога. | скручивает полоски ткани; соотносит геометрически е фигуры с предложенной формой |
| Наклеивание ткани на основу. Изделие «Салфетка» | 2 | выдергивают нити с каждого среза ткани | основа, холст, картон, бахрома, салфетка | умеет работать в соответствии с намеченным планом | умеет выдергивать нитки по срезу ткани |
| Наклеивание ткани на основу. Изделие «Салфетка». Аппликация | 2 | отрезать тесьму приклеивают тесьму | тесьма | умеет работать в соответствии с намеченным планом | ориентируется на листе бумаги, определяет правую и левую сторону |
| Работа с пластичными материалами. Разминание, размазывание, скатывание, отщипывание, прищипывание. | 2 | раскатать слепить примазать вдавить придавить | шар, колбаска | последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу педагога. | умеет выполнять все приемы лепки; умеет собирать целое из частей |
| Лепка изделий из пластилина. Серия «Пластилиновый зоопарк» | 2 | Раскатать слепить примазать вдавить придавить | шар колбаска лепка | Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу. | умеет выполнять все приемы лепки; умеет собирать целое из частей |
| Работа со смешанными материалами. Изготовление аппликации «Зимний сон» | 2 | разорвать присыпать приклеить | вата манная крупа лепка приклеивание | последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу педагога. | умеет разрывать мягкие материалы; умеет пересыпать сыпучий материал |
| Изготовление аппликации «Снежная королева» | 2 | разорвать присыпать приклеить | вата соль | последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу педагога. | умеет разрывать мягкие материалы умеет пересыпать сыпучий материал |
| Изготовление аппликации «Добрая Буренка», «Овощная грядка», «Продуктовый магазин» | 2 | разорвать присыпать приклеить | крупы вермишель фигурные макароны фасоль | выполнение стереотипной инструкции, последовательно выполняет отдельные операции, по образцу | умеет пересыпать сыпучий материал; умеет сортировать мелкие предметы |
| Складывание объемных фигур. Выполнение по- | 6 | Захват, удержание предметов | | последовательно выполняет отдельные опера- | умеет строить несложные конструкции по по- |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---|---|
| строек из геометрических объемных фигур | | | | циями, действия по образцу | казу, по образцу. |
| Складывание фигур из плоских предметов. | 6 | складывание фигур из палочек на плоскости | положи наложи | последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу | умение строить несложные конструкции по показу, по образцу. |
| Работа с металлическим конструктором | 6 | захват, удержание предметов вставление деталей конструктора Закручивание | найди положи наложи закрути | последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу | умение строить несложные конструкции по показу, по образцу. |
| Работа с Лего - конструктором | 6 | захват, удержание предметов вставление деталей конструктора | найди вставь | последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу | умение строить несложные конструкции по показу, по образцу. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса в соответствии с требованиями АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду;
- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (коррекционные) результаты:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;

- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Сформированность базовых учебных действий

| Группа БУД | Учебные действия и умения |
|---|---|
| Подготовка ребенка к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| Формирование учебного поведения: | <ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию; - умение выполнять действия «рука в руке» |
| Формирование умения выполнять задание: | <ol style="list-style-type: none"> 1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания; 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца; 3) с заданными качественными параметрами: - ориентируется в качественных параметрах задания |
| Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для организации коррекционно-развивающих занятий курса: «Предметно-практические действия» необходимо наличие отдельно выделенного помещения, оснащенного необходимым оборудованием, отвечающим санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям:

Учебное пространство:

- стены учебных кабинетов окрашены в светлые тона;
- освещение кабинета максимально доступное;
- тактильные дорожки в коридорах и в кабинете - дорожка с шероховатой поверхностью на полу;
- зрительные ориентиры обозначения на стенах и дверях контрастного цвета (желтого) размером 10 см.

Рабочее место:

- в кабинете должна быть учебная парта, регулируемая по росту ребенка и по наклону столешницы;
- тактильные ориентиры на парте (обозначение парты наощупь);
- магнитная доска, учебные парты, дидактические пособия не должны иметь глянцевую поверхность;
- должны быть материалы для проведения тренировок (винты различной конфигурации, валики, массажеры, плоские и объемные геометрические фигуры, выполненные из различных материалов, сыпучие материалы для развития мелкой моторики, верёвки различной длины и толщины и пр.), мячи различного диаметра, коврики.

Специальные технические средства обучения:

- устройства, позволяющие преобразовывать визуальную информацию в речь;
- специальные технические средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность ребенка;
- рельефно-точечная система Брайля;
- использование специального программного обеспечения, тифлокомпьютеров;
- специальные учебные рельефно-графическое пособия;
- кабинет оборудован техническими средствами (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер), аудиоаппаратурой.

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного **дидактического материала:**

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, «тактильная» дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет-ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, аудио и видео-физминутки.