

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ
ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета (протокол
от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО
Протоколом заседания
Совета родителей
от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом
КУ «Нижевартовская
общеобразовательная
санаторная школа»
от 27.08.2021 № 230-од

*Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
КОРРЕКЦИОННО –
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - вариант 7.2)
1¹-4 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
06930A347E5CD5235830096C630FB985
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действителен с 14.04.2022 по 08.07.2023

Нижевартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно - развивающие занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), вариант 7.2, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития.

Психологическое сопровождение школьников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на формирование высших психологических функций, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, внимания, памяти), формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских отношений.

У детей с ОВЗ среди множества особенностей, присущих им, на первый план выдвигаются личностные проблемы: эмоциональная незрелость, недостаточная способность к произвольной деятельности, очень низкая познавательная активность, особенно не направляемая, спонтанная и т.д., трудности установления контактов со сверстниками.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе, регламентирующих работу педагога-психолога в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Цель коррекционного курса: создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков обучающегося.

Задачи:

- развитие у ребенка когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной я-концепции ребенка, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
- развитие у ребенка социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого – педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающихся детей, детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети-инвалиды.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения, которые могут быть обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости детей является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Характеристика содержания коррекционного курса

Содержание данного коррекционного курса определяется психофизиологическими и возрастными особенностями развития детей с ЗПР (7.2).

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании

высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

Коррекционный курс «Коррекционно - развивающие занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Коррекционно – развивающие занятия позволяют развивать у детей с ЗПР универсальные учебные действия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Участие ребенка в коррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

Коррекционно - развивающая работа с ребенком способствует улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). «Коррекционно - развивающие занятия» влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно - развивающие занятия» рассчитан на все время обучения в начальной школе (4 года + 1 год пролонгации) обучающихся в классе для детей с ЗПР. В течение каждого учебного года занятия проводятся 1 раз в неделю фронтально. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Соответственно распределены и учебные часы по коррекционному курсу: 1 классы – 33 часа; 2 – 4 классы – 34 часа.

Коррекционный курс «Коррекционно - развивающие занятия» реализует педагог-психолог в соответствии с предложенными детям рекомендациями ПМПК.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Результатом коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия» с 1 по 4 класс является повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности к школе.

В ходе реализации коррекционного курса «Коррекционно - развивающие занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. В конце каждого года занятий по данному курсу педагог-психолог отслеживает эффективность проводимой работы и докладывает о результатах на школьном консилиуме.

Личностные результаты освоения курса

Развитие личностных УУД

Усвоение гуманистических, демократических ценностей человечества. Формирование ответственного отношения к учению. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию. Формирование осознанной мотивации к познанию. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества. Формирование ценности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты освоения ОП

Развитие коммуникативных УУД

Умение работать в паре и в группе. Умение продуктивно разрешать конфликты. Умение отстаивать свою точку зрения. Умение корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Развитие познавательных УУД

- Умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации. Выделять существенные признаки и закономерности предметов. Совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

Развитие регулятивных УУД

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью

педагога. - Умение организовать свою деятельность. Умение концентрировать, переключать своё внимание. Владеть навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку. Уметь обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях: – различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; – обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи; – использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю; – оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника. В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов, которые распределяются по трем уровням:

– Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, правилах безопасного поведения на дороге, в школе, дома, на улице и др.); понимание необходимости освоения навыков успешного обучения (базовый).

– Второй уровень результатов – формирование системы позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества в целом и образования в частности (понимать и разделять смысл выражения «Радость познания, обучения», стремиться преумножить собственные знания, учиться запрашивать и находить информацию, получать удовольствие от познавательной деятельности, получить опыт позитивного отношения к интеллектуальному труду и результату труда другого человека).

– Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного учебного и общественного действия при необходимости логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, выделять существенные признаки и закономерности предметов; совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти; осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией; знать и применять правила общения, правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам; уметь самостоятельно регулировать свое поведение, нести ответственность за поступки; проявлять себя в доступных и наиболее привлекательных видах деятельности (творческой, игровой, коммуникативной); иметь навык сотрудничества: искать компромиссы в спорных ситуациях, договариваться о конструктивном решении.

Содержание коррекционного курса «Коррекционно - развивающие занятия»

Важнейшее значение для выбора содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей индивидуальной и групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса. В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционного курса «Коррекционно - развивающие занятия» составлена по модульному принципу и состоит из следующих разделов:

– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

–диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.

Программа включает диагностический, практико-ориентированный и результативный (итоговый) этапы.

Диагностический этап включает оценку сформированности психических процессов, определяющих готовность осваивать учебную деятельность.

Практико-ориентированный этап предполагает формирование навыков и умений сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей, осуществлять суждения и умозаключения, сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.

Итоговый (результативный) этап направлен на определение достижений познавательной деятельности по результатам проведенного курса и сопоставление результатов с диагностическим этапом.

1 класс

№ п/п	Содержание
Занятие 1	Психологическая диагностика (входящая). Психодиагностика уровня школьной готовности
Занятие 2	Развитие познавательных УУД. Развитие словесно-логического мышления
Занятие 3	Развитие познавательных УУД. Развитие целостности восприятия
Занятие 4	Развитие словесно логического и пространственного мышления
Занятие 5	Развитие словесно-логического мышления. Развитие целостного восприятия
Занятие 6	Развитие личностных УУД. Развитие познавательных процессов
Занятие 7	Развитие личностных УУД, чувство юмора. Развитие внимания и словеснологического мышления
Занятие 8	Развитие познавательных УУД
Занятие 9	Развитие коммуникативных УУД Развитие психоэмоциональной сферы
Занятие 10	Развитие логического и пространственного мышления
Занятие 11	Развитие коммуникативных УУД
Занятие 12	Развитие эмпатии. Развитие познавательных УУД. Развитие метапредметных УУД
Занятие 13	Развитие внимания. Построение логических высказываний
Занятие 14	Развитие внимания, слухо-моторной координации, формирование двигательной активности и гибкости пальцев, кистей рук
Занятие 15	Развитие метапредметных УУД
Занятие 16	Развитие логического и пространственного мышления и зрительно-моторной координации
Занятие 17	Развитие метапредметных УУД. Промежуточная психодиагностика зрительно-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации.
Занятие 18	Развитие личностных УУД. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к окружающим
Занятие 19	Развитие метапредметных УУД. Динамический праксис
Занятие 20	Развитие пространственного мышления, внимания, динамический праксис

Занятие 21	Развитие метапредметных УУД. Оральный кинетический праксис
Занятие 22	Развитие познавательных УУД .Пространственный праксис
Занятие 23	Развитие метапредметных УУД.
Занятие 24	Развитие личностных УУД. Промежуточная психодиагностика психогенной школьной дезадаптации. Методика «Домики»
Занятие 25	Развитие метапредметных УУД. Психодиагностика
Занятие 26	Формирование учебной мотивации. Развитие логического мышления
Занятие 27	Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация
Занятие 28	Развитие метапредметных УУД
Занятие 29	Развитие познавательной мотивации, развитие концентрации внимания и произвольности
Занятие 30	Развитие нестандартного мышления
Занятие 31	Развитие самоидентификации, принятие структуры ценностей
Занятие 32	Развитие логического мышления
Занятие 33	Итоговая диагностика. Динамическая диагностика. Тесты «Мэдис» и «Лабиринты (Полянки)»

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Содержание
Занятие 1	Психологическая диагностика (входящая). Измерение уровня интеллектуальных способностей по Д. Векслеру. Тесты «Шифровка» и «Лабиринт»
Занятие 2	Психодиагностика. Изучение школьной мотивации Развитие коммуникативных УУД, определение правил и норм поведения в классе
Занятие 3	Развитие коммуникативных УУД, формирование навыков учебного взаимодействия
Занятие 4	Развитие коммуникативных УУД. адекватное поведение в учебных ситуациях просьбы и отказа
Занятие 5	Развитие регулятивных УУД. Развитие произвольной регуляции деятельности
Занятие 6	Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению, к планированию учебных действий
Занятие 7	Развитие личностных УУД. Развитие познавательных интересов
Занятие 8	Развитие регулятивных УУД. Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния
Занятие 9	Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивной самооценки
Занятие 10	Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля
Занятие 11	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к учебному взаимодействию в парах
Занятие 12	Развитие метапредметных УУД развитие словесно-логического мышления, формирование умственных действий сравнения и классификации
Занятие 13	Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога
Занятие 14	Развитие умения организовать свою деятельность при парном взаимодействии
Занятие 15	Развитие метапредметных УУД. Овладение навыками поиска и исправления своих ошибок
Занятие 16	Развитие метапредметных УУД. Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания
Занятие 17	Развитие метапредметных УУД. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий

Занятие 18	Психологическая диагностика (промежуточная). Изучение школьной Мотивации. Изучение учебных предпочтений
Занятие 19	Развитие метапредметных УУД. Формирование положительной учебной мотивации
Занятие 20	Развитие коммуникативных УУД. Формирование навыков конструктивного сотрудничества
Занятие 21	Развитие метапредметных УУД. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности в учебной деятельности
Занятие 22	Развитие познавательных УУД, Развитие умственных действий словеснологического мышления: обобщения, установления причинно-следственных связей
Занятие 23	Развитие метапредметных УУД. Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале
Занятие 24	Развитие коммуникативных УУД. усвоение правил общения в ситуации решения творческих задач
Занятие 25	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения задать вопрос
Занятие 26	Развитие личностных УУД. Формирование адекватного отношения к собственным ошибкам
Занятие 27	Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация
Занятие 28	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения настраивать слух и зрение на восприятие информации во время урока
Занятие 29	Развитие личностных УУД. Формирование адекватного оценочного отношения к результатам учебной деятельности
Занятие 30	Развитие личностных УУД. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
Занятие 31	Развитие эмоциональной сферы. Узнавание эмоций в процессе общения
Занятие 32	Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие
Занятие 33	Итоговая диагностика. Изучение уровня развития познавательных способностей обучающегося. Динамическое наблюдение за развитием

2 класс

№ п/п	Содержание
Занятие 1	Психологическая диагностика (входящая). Развитие личностных УУД, психодиагностика. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию
Занятие 2	Развитие коммуникативных УУД, формирование продуктивных видов взаимодействия с одноклассниками. Повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях
Занятие 3	Развитие коммуникативных УУД, повышение социального статуса обучающегося в классе
Занятие 4	Развитие коммуникативных УУД. формирование правил и норм поведения в классе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях
Занятие 5	Развитие регулятивных УУД. Формирование произвольной регуляции деятельности и способности к планированию и контролю
Занятие 6	Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению
Занятие 7	Развитие личностных УУД. Формирование осознанной мотивации к познанию
Занятие 8	Развитие регулятивных УУД. Гармонизация психоэмоционального состояния
Занятие 9	Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивного отношения

	к своему «Я», повышение уверенности в себе
Занятие 10	Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности
Занятие 11	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию
Занятие 12	Развитие метапредметных УУД формирование навыков и умений сравнения и классификации
Занятие 13	Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога
Занятие 14	Развитие умения организовать свою деятельность, умения концентрировать, переключать своё внимание
Занятие 15	Развитие метапредметных УУД. Овладение навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку
Занятие 16	Развитие метапредметных УУД. Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания
Занятие 17	Развитие метапредметных УУД. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий
Занятие 18	Развитие личностных УУД. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку Кинетические упражнения. Психологическая диагностика (промежуточная). Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
Занятие 19	Развитие метапредметных УУД. Формирование учебной мотивации. Динамический праксис
Занятие 20	Развитие коммуникативных УУД. Формирование навыков сотрудничества: искать компромиссы в спорных ситуациях, договариваться о конструктивном решении
Занятие 21	Развитие метапредметных УУД. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений. Оральный кинетический праксис
Занятие 22	Развитие познавательных УУД, Развитие умственных действий словеснологического мышления: обобщения, установления причинно-следственных связей. Пространственный праксис
Занятие 23	Развитие метапредметных УУД. Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале
Занятие 24	Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил коммуникации
Занятие 25	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
Занятие 26	Развитие личностных УУД. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам
Занятие 27	Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация
Занятие 28	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического
Занятие 29	Развитие личностных УУД. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе
Занятие 30	Развитие личностных УУД. Формирование ценности здорового образа жизни
Занятие 31	Развитие самоидентификации, принятие структуры ценностей
Занятие 32	Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие
Занятие 33	Итоговая диагностика. «Лесенка» В.Г. Щур Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой

Занятие 34	Итоговое занятие
------------	------------------

3 класс

№ п/п	Содержание
Занятие 1	Психодиагностика школьной готовности к обучению в 3 классе. Анкетирование, рисуночные тесты. Беседа
Занятие 2	Психологическая диагностика (входящая). Изучение мотивов учебной деятельности. Психодиагностика личности
Занятие 3	Развитие познавательных УУД: овладение логическими действиями сравнения по признакам формы и цвета
Занятие 4	Активизация сенсорно-перцептивной деятельности классификации по родовидовым признакам
Занятие 5	Изучение приемов и способов запоминания. Методы визуализации
Занятие 6	Изучение приемов и способов запоминания. Метод свободных ассоциаций
Занятие 7	Активизация мыслительной деятельности на примере решения логических задач
Занятие 8	Развитие пространственно-временных представлений. Работа с сюжетными картинками
Занятие 9	Психодиагностика познавательной сферы на примере решения словесно-логических задач
Занятие 10	Развитие личностной сферы. Актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения на школьной перемене, на улице, в общественном транспорте, в магазине, в музее, в кинотеатре
Занятие 11	Развитие умения различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому. Метод психодрамы
Занятие 12	Развитие коммуникативных УУД: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Тренинг адекватного поведения
Занятие 13	Формирование учебной мотивации. Повышение познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру
Занятие 14	Развитие коммуникативных УУД: формирование поведения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие
Занятие 15	Развитие личностной сферы. Развитие навыков самостоятельного поведения: организация рабочего пространства на парте, в портфеле, на рабочем столе при выполнении домашних заданий
Занятие 16	Развитие личностной сферы. Выбор одежды для учебы, отдыха, спорта, в зависимости от погоды
Занятие 17	Развитие коммуникативных УУД: формирование навыков общения: получать и уточнять информацию от собеседника
Занятие 18	Психологическая диагностика (промежуточная). Изучение школьной тревожности
Занятие 19	Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей
Занятие 20	Развитие психоэмоциональной сферы: освоение культурных форм вербального выражения своих чувств
Занятие 21	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. формирование позитивного отношения к своему «Я»

Занятие 22	Развитие познавательной деятельности, анализа, синтеза, обобщения
Занятие 23	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Повышение уверенности в себе
Занятие 24	Развитие зрительно-моторной координации
Занятие 25	Развитие познавательной деятельности: установления аналогий
Занятие 26	Развитие познавательной деятельности установления причинно-следственных связей, построения рассуждений
Занятие 27	Развитие личностной сферы. Осознание себя как гражданина России
Занятие 28	Развитие познавательной деятельности анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям
Занятие 29	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, создание ситуации успешной деятельности
Занятие 30	Формирование учебной мотивации. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
Занятие 31	Развитие психоэмоциональной сферы, формирование навыка расположить к себе собеседника путем одобрения, эмоциональной поддержки. «Угу» - реакция, «Эхо» - реакция
Занятие 32	Развитие личностной сферы. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
Занятие 33	Итоговая диагностика. Лесенка мотивов
Занятие 34	Итоговое занятие

4 класс

№ п/п	Содержание
Занятие 1	Психологическая диагностика (входящая) Измерение школьной тревожности
Занятие 2	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком
Занятие 3	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения поддерживать беседу, умения задавать открытые вопросы
Занятие 4	Развитие коммуникативных УУД. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения
Занятие 5	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие
Занятие 6	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, намерение, просьбу, опасение
Занятие 7	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения отстраниться от нежелательного контакта
Занятие 8	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения корректно привлечь к себе внимание
Занятие 9	Формирование учебной мотивации: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
Занятие 10	Развитие личностной сферы. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, толерантности
Занятие 11	Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Занятие 12	Формирование умения использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю
Занятие 13	Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил поведения в разных

	социальных ситуациях с незнакомыми людьми
Занятие 14	Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе
Занятие 15	Развитие личностной сферы. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей
Занятие 16	Развитие личностной сферы. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
Занятие 17	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. Работа в парах
Занятие 18	Психологическая диагностика (промежуточная. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ))
Занятие 19	Развитие коммуникативных УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
Занятие 20	Развитие коммуникативных УУД развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей
Занятие 21	Развитие коммуникативных УУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми в ситуациях учебного взаимодействия
Занятие 22	Развитие коммуникативных УУД: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в ситуациях совместного решения творческих задач
Занятие 23	Развитие метапредметных УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач
Занятие 24	Развитие метапредметных УУД: коллективный поиск средств решения творческой задачи. развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля
Занятие 25	Развитие метапредметных УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
Занятие 26	Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей
Занятие 27	Развитие личностной сферы: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (ученик, сын, дочь, внук, друг, гражданин)
Занятие 28	Развитие коммуникативных УУД: формирование умения работать в группе и определять наиболее эффективные способы достижения результата
Занятие 29	Развитие метапредметных УУД: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в творческой деятельности
Занятие 30	Формирование учебной мотивации: способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
Занятие 31	Развитие приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, формирование навыков социально одобряемого поведения
Занятие 32	Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого
Занятие 33	Формирование метапредметных УУД. Навыки активного слушания. Обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью
Занятие 34	Итоговая диагностика. Измерение уровня готовности к переходу в основную школу

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Веселые смайлики	1	Развитие личностных УУД, идентификация, психодиагностика, ответы на вопросы, рисование
2	Лис и мышка	1	Развитие познавательных УУД, словесно-логического мышления, ответы на вопросы, рисование
3	Кто и как ест	1	Развитие познавательных УУД, целостности восприятия, ответы на вопросы, рисование
4	Путаница	1	Развитие словесно логического и пространственного мышления, раскрашивание, обсуждение в парах
5	Отражение в воде	1	Развитие словесно-логического мышления, ответы на вопросы, рисование
6	Конфликт	1	Развитие личностных УУД, ответы на вопросы, рисование
7	Где это видано	1	Развитие личностных УУД, чувство юмора, ответы на вопросы, рисование
8	Таинственное исчезновение	1	Развитие познавательных УУД, ролевые игры на развитие внимания
9	Нелепицы	1	Развитие коммуникативных УУД, раскрашивание, обсуждение в парах
10	Помоги котенку	1	Развитие психоэмоциональной сферы ответы на вопросы, рисование
11	Летняя прогулка	1	Развитие коммуникативных УУД, медитация, раскрашивание, обсуждение в парах
12	Развернуть рыбку	1	Развитие эмпатии, конструирование
13	Игра "Что изменилось?"	1	Развитие внимания. Грамматическая зоркость, работа с текстом, обсуждение в парах
14	"Запрещенная буква"	1	Развитие коммуникативных УУД работа с текстом, обсуждение в парах
15	"Скрытая подсказка"	1	Развитие метапредметных УУД, работа с текстом, обсуждение в парах
16	Зоркий глаз	1	Развитие логического и пространственного мышления, выполнение письменных заданий
17	Добрый мир	1	Развитие метапредметных УУД, ответы на вопросы, рисование
18	Полет в облака	1	Поиск закономерностей. Развитие личностных УУД
19	"Святоша"	1	Развитие метапредметных УУД

20	"Лобно-затылочная коррекция"	1	Развитие пространственного мышления, работа с текстом, обсуждение в парах
21	"Энергетизатор"	1	Развитие метапредметных УУД Ролевые игры
22	"Кнопки мозга"	1	Развитие познавательных УУД, работа с текстом, обсуждение в парах
23	Слон»	1	Развитие метапредметных УУД
24	Нежность	1	Развитие личностных УУД, Сюжетно-ролевые игры
25	Смешная история.	1	Развитие метапредметных УУД, Медитация, сочинение историй
26	Одинаковые клоуны.	1	Развитие творческого мышления, Рисование, обсуждение рисунков
27	Путешествие Божьейкоровки.	1	Развитие метапредметных УУД ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй
28	Царские заботы	1	Развитие метапредметных УУД, ответы на вопросы, рисование
29	Тайный смысл пословиц.	1	Развитие познавательной мотивации, развитие произвольности, работа с текстом, обсуждение в парах
30	Гонки в Диснейленде	1	Развитие нестандартного мышления, ответы на вопросы, рисование
31	Зеленая корова	1	Развитие самоидентификации, принятие структуры ценностей, сочинение историй
32	Несуществующее животное	1	Психодиагностика, Развитие логического мышления.
33	Итоговое занятие	1	работа с текстом, обсуждение в парах

**1 (дополнительный)
класс**

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Психологическая диагностика (входящая). Измерение уровня интеллектуальных способностей по Д.Векслеру.	1	Психодиагностика. Ответы на вопросы, конструирование
2	Психодиагностика. Изучение школьной мотивации	1	Ответы на вопросы, рисование
3	Развитие коммуникативных УУД, формирование навыков учебного взаимодействия.	1	Ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах
4	Развитие коммуникативных УУД. Адекватное поведение в учебных ситуациях просьбы и отказа	1	Раскрашивание, обсуждение в парах, выступление у доски
5	Развитие регулятивных УУД. Развитие произвольной регуляции деятельности.	1	Медитация, ответы на вопросы, Рисование
6	Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению, к планированию учебных действий.	1	Ответы у доски, ответы на вопросы, рисование
7	Развитие личностных УУД. Развитие познавательных интересов.	1	Ответы на вопросы, рисование
8	Развитие регулятивных УУД. Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния.	1	Игры на развитие внимания, медитация
9	Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивной самооценки.	1	Раскрашивание, обсуждение в парах, ролевые игры
10	Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.	1	Ответы на вопросы, рисование, сочинение историй
11	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к учебному взаимодействию в парах	1	Медитация, раскрашивание, обсуждение в парах
12	Развитие метапредметных УУД развитие словесно-логического мышления, формирование умственных действий сравнения и классификации.	1	Рисование, конструирование
13	Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах
14	Развитие умения организовать свою деятельность при парном	1	Работа с текстом, обсуждение в парах

	взаимодействии.		
15	Развитие метапредметных УУД. Овладение навыками поиска и исправления своих ошибок.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах
16	Развитие метапредметных УУД. Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания.	1	Выполнение письменных заданий
17	Развитие метапредметных УУД. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.	1	Ответы на вопросы, рисование
18	Психологическая диагностика (промежуточная). Изучение школьной мотивации Изучение учебных предпочтений	1	Ответы на вопросы, рисование
19	Развитие метапредметных УУД. Формирование положительной учебной мотивации.	1	Ответы на вопросы, рисование
20	Развитие коммуникативных УУД. Формирование навыков конструктивного сотрудничества	1	Работа с текстом, обсуждение в парах
21	Развитие метапредметных УУД. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности в учебной деятельности.	1	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование
22	Развитие познавательных УУД, Развитие умственных действий словесно-логического мышления: обобщения, установления причинно-следственных связей.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, решение логических задач
23	Развитие метапредметных УУД. Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале	1	Ответы на вопросы, Рисование, обсуждение в парах
24	Развитие коммуникативных УУД. усвоение правил общения в ситуации решения творческих задач.	1	Рисование, обсуждение в парах
25	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения задать вопрос.	1	Медитация, сочинение историй, Работа в парах
26	Развитие личностных УУД. Формирование адекватного отношения к собственным ошибкам.	1	Рисование, обсуждение рисунков
27	Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация.	1	Ответы на вопросы, рисование, Медитация, сочинение историй

28	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения настраивать слух и зрение на восприятие информации во время урока	1	Ответы на вопросы, рисование
29	Развитие личностных УУД. Формирование адекватного оценочного отношения к результатам учебной деятельности	1	Работа с текстом, обсуждение в парах
30	Развитие личностных УУД. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.	1	Ответы на вопросы, рисование
31	Развитие эмоциональной сферы. Узнавание эмоций в процессе общения.	1	Сочинение историй
32	Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.	1	Ответы у доски, ролевые игры
33	Итоговая диагностика. Изучение уровня развития познавательных способностей обучающегося. Динамическое наблюдение за развитием	1	Психодиагностика. Работа с текстом, обсуждение в парах

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Развитие личностных УУД, психодиагностика. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.	1	Психодиагностика, ответы на вопросы
2	Развитие коммуникативных УУД, формирование продуктивных видов взаимодействия с одноклассниками. Повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.	1	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, кинетические упражнения.
3	Развитие коммуникативных УУД, повышение социального статуса, обучающегося в классе.	1	Ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах
4	Развитие коммуникативных УУД. формирование правил и норм поведения в классе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.	1	Раскрашивание, обсуждение в парах, выступление у доски, кинетические упражнения
5	Развитие регулятивных УУД. Формирование произвольной	1	Медитация, ответы на вопросы, рисование,

	регуляции деятельности и способности к планированию и контролю.		выступление у доски, релаксация
6	Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению	1	Ответы у доски, ответы на вопросы, рисование. Дыхательная гимнастика
7	Развитие личностных УУД. Формирование осознанной мотивации к познанию.	1	Ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
8	Развитие регулятивных УУД. Гармонизация психоэмоционального состояния.	1	Игры на развитие внимания, медитация
9	Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе	1	Раскрашивание, обсуждение в парах, ролевые игры, кинетические упражнения
10	Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля	1	Ответы на вопросы, рисование, сочинение историй, выступление у доски
11	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.	1	Развитие коммуникативных УУД, медитация, раскрашивание, обсуждение в парах, релаксация
12	Развитие метапредметных УУД формирование навыков и умений Сравнения и классификации.	1	Рисование, конструирование, выступление у доски. Дыхательная гимнастика
13	Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с Помощью педагога.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски, дыхательная гимнастика
14	Развитие умения организовать свою деятельность, умения концентрировать, переключать своё внимание.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, кинетические упражнения
15	Развитие метапредметных УУД. Овладение навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную Самооценку.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, Выступление у доски. Дыхательная гимнастика
16	Развитие метапредметных УУД. Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого Высказывания.	1	Выполнение письменных заданий, выступление у доски, релаксация
17	Развитие метапредметных УУД. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.	1	Кинетические упражнения, ответы на вопросы, рисование, Выступление у доски
18	Развитие личностных УУД. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	1	Ответы на вопросы, Рисование, выступление у доски

	Кинетические упражнения.		
19	Развитие метапредметных УУД. Формирование учебной мотивации. Динамический пражис.	1	Ответы на вопросы, рисование, конструирование, выступление у доски, дыхательная гимнастика
20	Развитие коммуникативных УУД. Формирование навыков сотрудничества: искать компромиссы в спорных ситуациях, договариваться О конструктивном решении.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, дыхательная гимнастик
21	Развитие метапредметных УУД. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно- временных представлений.	1	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование
22	Развитие познавательных УУД. Развитие умственных действий	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, решение логических задач
23	Развитие метапредметных УУД. Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале.	1	Ответы на вопросы, Рисование, обсуждение в парах, выступление у доски, дыхательная гимнастика
24	Развитие коммуникативных УУД. усвоение правил коммуникации.	1	Рисование, обсуждение в парах
25	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.	1	Медитация, сочинение историй, работа в парах, выступление у доски
26	Развитие личностных УУД. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.	1	Рисование, обсуждение рисунковвыступление у доски, релаксация
27	Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация	1	Ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй
28	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.	1	Ответы на вопросы, рисование
29	Развитие личностных УУД. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски кинестические упражнения
30	Развитие личностных УУД. Формирование ценности здорового образа жизни.	1	Ответы на вопросы, рисование,дыхательная гимнастика
31	Развитие самоидентификации, принятие структуры ценностей	1	Сочинение историй, выступление У доски

32	Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.	1	Ответы у доски, ролевые игры
33	Итоговая психодиагностика. «Лесенка» В.Г. Щур.	1	Психодиагностика
34	Итоговое занятие.	1	Выступление у доски

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Психодиагностика школьной готовности к обучению в 3 классе. Анкетирование, рисуночные тесты. Беседа.	1	Психодиагностика, ответы на вопросы
2	Психологическая диагностика (входящая). Изучение мотивов учебной деятельности.	1	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование
3	Развитие познавательных УУД: овладение логическими действиями сравнения по признакам формы и цвета.	1	Ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах
4	Активизация сенсорно-перцептивной деятельности классификации по родовидовым признакам.	1	Раскрашивание. Обсуждение в парах, выступление у доски, релаксация
5	Изучение приемов и способов запоминания. Методы визуализации.	1	Медитация, ответы на вопросы, рисование. Выступление у доски
6	Изучение приемов и способов запоминания. Метод свободных ассоциаций.	1	Ответы у доски, ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастика
7	Активизация мыслительной деятельности на примере решения логических задач.	1	Ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
8	Развитие пространственно-временных представлений. Работа с сюжетными картинками.	1	Игры на развитие внимания, медитация, кинестические Упражнения
9	Психодиагностика познавательной сферы на примере решения словесно-логических задач.	1	Раскрашивание, Обсуждение в парах, ролевые игры
10	Развитие личностной сферы. Актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения на школьной перемене, на улице, в общественном транспорте, в магазине, в музее, в кинотеатре.	1	Ответы на вопросы, рисование, сочинение историй, выступление у доски, дыхательная гимнастика
	Развитие умения различать учебные	1	Развитие

11	ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому. Метод психодрамы.		коммуникативных УУД, медитация, раскрашивание, Обсуждение в парах
12	Развитие коммуникативных УУД: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Тренинг адекватного поведения.	1	Рисование, конструирование, выступление у доски, дыхательная гимнастика
13	Формирование учебной мотивации. Повышение познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски, кинестические Упражнения
14	Развитие коммуникативных УУД Формирование поведения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие	1	Работа с текстом, обсуждение в парах
15	Развитие личностной сферы. Развитие навыков самостоятельного поведения: организация рабочего пространства на парте, в портфеле, на рабочем столе при выполнении домашних заданий.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски, дыхательная гимнастика
16	Развитие личностной сферы. Выбор одежды для учебы, отдыха, спорта, в зависимости от погоды.	1	Выполнение письменных заданий, выступление у Доски
17	Развитие коммуникативных УУД: формирование навыков общения: получать и уточнять информацию от собеседника.	1	Ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
18	Психологическая диагностика (промежуточная). Изучение школьной тревожности	1	Ответы на вопросы, рисование
19	Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	1	Ответы на вопросы, рисование, конструирование, выступление у доски
20	Развитие психоэмоциональной сферы: освоение культурных форм вербального выражения своих чувств.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, Дыхательная гимнастика
21	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Формирование позитивного отношения к своему «Я»,	1	Рольевые игры, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
	Развитие познавательной	1	Работа с текстом,

22	деятельности, анализа, синтеза, обобщения.		обсуждение в парах, решение логических задач, конструирование
23	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Повышение уверенности в себе	1	Ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах
24	Развитие зрительно-моторной координации.	1	Рисование, обсуждение в парах
25	Развитие познавательной деятельности: установления аналогий.	1	Сочинение историй, работа в парах, выступление у доски
26	Развитие познавательной деятельности	1	Выступление у доски
27	Развитие личностной сферы. Осознание себя как гражданина России.	1	Ответы на вопросы, рисование
28	Развитие познавательной деятельности	1	Выступление у доски
29	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, создание ситуации успешной деятельности	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, Выступление у доски
30	Формирование учебной мотивации. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	1	Ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастик
31	Развитие психоэмоциональной сферы, формирование навыка расположить к себе собеседника путем одобрения, эмоциональной поддержки. «Угу» - реакция, «Эхо» - реакция..	1	Сочинение историй ,выступление у доски
32	Развитие личностной сферы. Формирование чувства гордости за свою Родин, российский народ и историю России.	1	Ответы у доски, Ролевые игры ,дыхательная гимнастика
33	Итоговая диагностика. Лесенка мотивов	1	Психодиагностика,
34	Итоговое занятие	1	Выступление у доски

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Психологическая диагностика (входящая) Измерение школьной тревожности.	1	Психодиагностика. Ответы на вопросы
2	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.	1	Ролевые игры. Дыхательная гимнастика
	Развитие коммуникативных УУД.	1	Ответы на вопросы,

3	Формирование умения поддерживать беседу, умения задавать открытые вопросы		рисование, обсуждение в парах
4	Развитие коммуникативных УУД. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	1	Раскрашивание
5	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.	1	Медитация, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
6	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, намерение, просьбу, опасение.	1	Ответы у доски, ответы на вопросы, рисование
7	Развитие коммуникативных УУД.	1	Ответы на вопросы
8	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения корректно привлечь к себе внимание.	1	Игры на развитие внимания, медитация
9	Формирование учебной мотивации: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности	1	Раскрашивание, ролевые игры, дыхательная гимнастика
10	Развитие личностной сферы. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, толерантности	1	Сочинение историй, выступление у доски
11	Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.	1	Развитие коммуникативных УУД, медитация
12	Формирование умения использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.	1	Рисование, конструирование, выступление у доски, Релаксация
13	Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с незнакомыми людьми	1	Работа с текстом, Обсуждение в парах, выступление у доски
14	Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, Дыхательная гимнастика
15	Развитие личностной сферы. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски
	Развитие личностной сферы.	1	Выполнение письменных

16	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		заданий
17	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. Работа в парах.	1	Дыхательная гимнастика, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
18	Психологическая диагностика (промежуточная). Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).	1	Ответы на тест
19	Развитие коммуникативных УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	1	Ответы на вопросы, рисование
20	Развитие коммуникативных УУД	1	Работа с текстом
21	Развитие коммуникативных УУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми в ситуациях учебного взаимодействия	1	Ролевые игры
22	Развитие коммуникативных УУД: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в ситуациях совместного решения творческих задач.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, решение логических задач, конструирование
23	Развитие метапредметных УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач.	1	Ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах Выступление у доски
24	Развитие метапредметных УУД: коллективный поиск средств решения творческой задачи. развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля,	1	Рисование, обсуждение в парах
25	Развитие метапредметных УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	1	Медитация, сочинение историй, работа в парах, выступление у доски, дыхательная
26	Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей	1	Рисование, обсуждение рисунков
27	Развитие личностной сферы: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (ученик, сын, дочь, внук, друг, гражданин).	1	Ответы на вопросы, рисование, сочинение историй

28	Развитие коммуникативных УУД: формирование умения работать в группе и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	1	Ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастик
29	Развитие метапредметных УУД: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в творческой деятельности.	1	Работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски
30	Формирование учебной мотивации: способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	1	Ответы на вопросы, рисование
31	Развитие приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, формирование навыков социально одобряемого поведения.	1	Дыхательная гимнастика, сочинение историй, выступление у доски
32	Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.	1	Ответы у доски, ролевые игры
33	Формирование метапредметных УУД. Навыки активного слушания. Обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью	1	Психодиагностика
34	Итоговая диагностика. Измерение уровня готовности к переходу в основную школу.	1	Выступление у доски, тестирование

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материальное оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски,

коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами

К учебно-методическому обеспечению относятся демонстрационный и раздаточный дидактический материал сосредоточен в рабочей тетрадь. Цифровые и электронные образовательные ресурсы МБОУ СОШ «Центр образования №1» (видео и аудиосказки, развивающие игры и тренажёры на развитие интеллекта и личностной сферы, компьютерная психодиагностика);

Основной инструментарий для оценивания результатов:

- Комплекс методик по определению уровня школьной готовности.
- Определение уровня развития интеллекта по тесту Д. Векслера.
- Тест Мэдиса
- Тест Лабиринты (Полянки)
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
- «Лесенка» В.Г. Щур. (Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).
- Изучение мотивов учебной деятельности.