

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета (протокол
от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО
Протоколом заседания
Совета родителей
от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом КУ
«Нижевартовская
общеобразовательная
санаторная школа»
от 27.08.2021 № 230-од

*Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования обучающихся с
нарушениями зрения*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ И ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА
(ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – ВАРИАНТ 4.3)
1-4 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
52A4C5B5629B9A2F3209C956FE84952D632394F9
Владелец: Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действителен с 27.01.2021 по 27.04.2022

Нижевартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе, регламентирующих работу учителя-дефектолога в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Обследование проводится в виде игровых заданий. При оформлении полученных материалов на каждого ребенка составляется карта обследования, в которой отражается динамика продвижения ученика

Диагностическое обследование основано на:

✓ Комплекте примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся, который одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Проверка освоения программы осуществляется в процессе проведения диагностики: стартовой, промежуточной и контрольной.

Цель программы:

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей.

2. Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.

3. Коррекция психофизических нарушений детей для дальнейшего развития в общественной и бытовой сферах.

Задачи программы:

- Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами;

- навыками самообслуживания;

- умение организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

- Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с выраженной умственной отсталостью. Материал Программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с выраженным нарушением интеллекта необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Для прочного закрепления знаний и умений осуществляется повторение пройденного. С этой целью учитель продумывает, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Реализуя разделы курса СБО и ПО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил

безопасной работы и гигиены труда. Воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а также интереса к национальным традициям.

Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а так же навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами; навыками самообслуживания;
- формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.
- работа над развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как основы качественного формирования перцептивных действий;
- формирование конструктивных навыков;
- развитие межанализаторных взаимодействий.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Форма коррекционно-развивающей работы- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, которые проводятся в свободное от учебных занятий время. Данная форма работы является наиболее распространенной при работе с детьми данной категории.

Сроки реализации программы -2020-2021 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты:

- ✓ обучающийся научится понимать и сопереживать чувствам других людей;
- ✓ обучающийся поймет значение овладения навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- ✓ обучающийся поймет значение овладения навыками взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- ✓ обучающийся получит знания о правилах безопасного здорового образа жизни;
- ✓ у обучающегося будет формироваться интерес к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.

Предметные результаты:

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получит возможность научиться:

Личная гигиена:

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей;

Одежда:

- называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, пояс;
- определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

-использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная;

Обувь:

-использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;

-ухаживать за обувью: мыть, сушить, чистить.

Жилище:

-назвать предметы мебели и их части;

-ухаживать за комнатными растениями;

-соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями.

Питание:

-узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

-мыть овощи, фрукты, ягоды;

-соблюдать правила поведения за столом.

Семья:

-знать свою фамилию, имя, отчество;

-уметь соблюдать правила поведения в семье, традиции семьи;

-знать свои обязанности в семье.

Транспорт:

-узнавать транспортные средства;

-правилам поведения в общественном транспорте;

-использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

-соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

-общаться со сверстниками и взрослыми;

-соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

-использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему);

-обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

-соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

-соблюдать правила поведения в гостях.

Предприятия торговли:

-находить указатели видов магазинов;

-ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;

-пользоваться правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

-умением свободно ориентироваться «на себе»;

-умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;

Обучение ориентировке в макропространстве:

-умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;

-умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Личностные:

-принятие социальной роли обучающегося;

- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.);
- понимание обучающимся значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- формирование чувства любви к своей стране, городу (родному краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение, ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам, доступная творческая самореализация.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще недостаточно известно, усвоено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные:

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний;
- построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;
- умение, задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - зрячий», «слабовидящий - слепой»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение правильной монологической и диалогической речью.

ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» входит в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности учебного плана школы.

Курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» включает в себя следующие разделы:

- ✓ Личная гигиена;
- ✓ Одежда и обувь;
- ✓ Питание;
- ✓ Семья;
- ✓ Жилище;
- ✓ Транспорт;
- ✓ Предприятия торговли;
- ✓ Культура поведения;
- ✓ Развитие навыков ориентировки в микропространстве;
- ✓ Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве;
- ✓ Медицинская помощь.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов				
		1 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Личная гигиена	4	4	4	3	3
2.	Одежда и обувь	3	3	3	2	2
3.	Питание	3	3	4	4	4
4.	Семья	4	4	4	4	4
5.	Жилище	3	3	3	3	3
6.	Транспорт	3	3	3	3	3
7.	Предприятия торговли	1	1	1	2	2
8.	Культура поведения	3	3	3	3	3
9.	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	4	4	4	4	4
10.	Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве	4	4	4	4	4
11.	Медицинская помощь	1	1	1	2	2
Итого:		33	33	34	34	34

Личная гигиена	Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.
----------------	--

Одежда и обувь	<p>Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, карманы, спинку.</p> <p>Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, соблюдение личной гигиены.</p> <p>Различные виды обуви: мужская, женская, детская; для улицы, для помещения. Шнуровка, застёжки на обуви. Виды труда по уходу за обувью.</p>
Питание	<p>Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).</p> <p>Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.</p> <p>Мытье овощей, фруктов, ягод.</p> <p>Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.</p> <p>Правила поведения за столом.</p>
Семья	<p>Понятие о семье. Знание своей фамилии, имени, отчества. Традиции семьи. Правила поведения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей в семье. Практические занятия.</p>
Жилище	<p>Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.</p> <p>Предметы мебели и их части.</p> <p>Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям</p> <p>Уход за комнатными растениями. Соблюдение гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями.</p> <p>Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.</p>
Транспорт	<p>Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара и др.).</p> <p>Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.</p> <p>Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.</p> <p>Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.</p> <p>Использование речевого этикета пассажиров.</p>
Предприятия торговли	<p>Виды магазинов. Правила поведения при покупке товаров.</p> <p>Использование речевого этикета покупателя.</p>
Культура поведения	<p>Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.</p> <p>Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение правил поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в парке. Соблюдение правил поведения в гостях.</p> <p>Использование неречевых средств общения (сдержанная поза,</p>

	умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему и др.).
Развитие навыков ориентировки в микропространстве	Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом, «на себе». Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между; пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.
Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе и на пришкольном участке.
Медицинская помощь	Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе. Уход за средствами оптической коррекции. Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления. Обращение к услугам различных служб и учреждений.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Название темы	Количество часов
1 класс, 1 дополнительный класс		
1	Диагностика.	2
2	Распорядок дня, необходимость его соблюдения.	1
3	Правила личной гигиены	1
4	Назначение разных видов одежды.	1
5	Чистка одежды щеткой в определенной последовательности: воротник, лацканы, низ изделия, изделие целиком.	1
6	Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).	1
7	Приготовление простейших блюд.	1
8	Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест	1
9	Функциональное назначение, предметное школьных и домашних помещений.	1
10	Соблюдение норм освещения помещений.	1
11	Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный	1
12	Правила поведения пассажиров в общественном транспорте	1
13	Виды магазинов	1

14	Правила поведения при покупке товаров	1
15	Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками	1
16	Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению	1
2 класс		
1	Диагностика	2
2	Представление о последовательности утреннего и вечернего туалета	1
3	Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека	1
4	Гигиенические правила поведения в местах общего пользования	1
5	Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами	1
6	Виды одежды для девочек и мальчиков	1
7	Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная	1
8	Лицевая и изнаночная сторона одежды	1
9	Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки	1
10	Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека	1
11	Различные предметы обуви	1
12	Различные группы продуктов питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции)	1
13	Мытье овощей, фруктов, ягод	1
14	Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, открывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей	1
15	Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест	1
16	Предметы мебели и их части	1
17	Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям	1
18	Способы поддержания чистоты и уборки помещения	1
19	Использование необходимого инвентаря для уборки помещений	1
20	Назначение транспорта (перевозка людей, грузов: уборка улиц; тушение пожара)	1
21	Различные транспортные средства	1
22	Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерам звуков	1
23	Представление о наличии маршрута общественного транспорта	1
24	Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колёса, салон для пассажиров	1

25	Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов	2
26	Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям	1
27	Указатели видов магазинов	1
28	Режим работы магазинов	1
29	Соблюдение правил поведения в общественной организации и в общественных местах	1
30	Воспитание умения содержать в порядке место, где трудятся, занимаются, играют	1
31	Пользование градусником	1
32	Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе	1
3 класс		
1	Диагностика	2
2	Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей	1
3	Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески	1
4	Различные сортами мыла, шампуня	1
5	Выбор шампуня для мытья головы	1
6	Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие	1
7	Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу; сухая чистка щеткой.	1
8	Представления о видах труда по уходу за одеждой: стирка и глажение.	1
9	Различные виды обуви: мужская, женская	1
10	Различные виды обуви: детская	1
11	Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.	1
12	Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами.	1
13	Способы техники безопасности при работе с приспособлениями при приготовлении пищи	1
14	Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду	1
15	Уход за комнатными растениями	1
16	Соблюдение санитарно-гигиенических требований ухода за комнатными растениями	1
17	Соблюдение санитарно-гигиенических правил при пересадке и поливе комнатных растений	1
18	Остановки транспортных средств	1
19	Обозначения номеров пассажирских транспортных средств	1
20	Вход и выход из пассажирского транспортного средства	1
21	Совершение покупки в предприятиях торговли (промтоварный магазин)	1

22	Совершение покупки в предприятиях торговли (продуктовый магазин)	1
23	Использование в речи вежливых слов	1
24	Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми	1
25	Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра	1
26	Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении музея	1
27	Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении библиотеки	1
28	Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью	1
29	Соблюдение правил поведения в лесу, парке	1
30	Соблюдение правил поведения на водоеме	1
31	Соблюдение правил поведения в гостях	1
32	Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе	1
33	Уход за средствами оптической коррекции	1
4класс		
1	Диагностика	2
2	Правила личной гигиены	1
3	Гигиенические правила поведения в местах общего пользования	1
4	Щётка для мытья рук	1
5	Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду	1
6	Соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены	1
7	Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами	1
8	Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька	1
9	Виды труда по уходу за обувью	1
10	Приготовление салатов (знакомство с рецептами салатов для праздничного стола)	1
11	Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду	1
12	Уход за посудой и столовыми принадлежностями	1
13	Использование необходимых химических средств для уборки помещений, способы их хранения	1
14	Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке	2
15	Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах	2
16	Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер	1
17	Оплата проезда в общественном транспорте	1

18	Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки	1
19	Совершение покупки в предприятиях торговли	2
20	Пользование денежными купюрами	1
21	Оплата покупки	2
22	Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми	1
23	Соблюдение правил поведения в гостях	1
24	Использование неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестикюляции, поворот туловища к говорящему)	2
25	Правила поведения за столом	1
26	Оказание первой помощи при ушибе	1
27	Уход за средствами оптической коррекции	1
28	Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления	1
29	Диагностика	1

Используемые технологии в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с обучающимися:

- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- физкультминутки; кинезиологические упражнения;
- су-джок терапия;
- самомассаж рук, элементы точечного массажа;
- упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:

Для реализации программы имеется кабинет учителя-дефектолога и материально-технические условия образовательного процесса:

- тактильная дорожка в коридоре и в кабинете учителя-дефектолога (дорожка с шероховатую поверхность на полу);
- зрительные ориентиры обозначения на стенах и дверях контрастного цвета: желтого, размером 10 см.;
- стены кабинета окрашены в светлые пастельные тона;

Требования к организации рабочего места:

- В кабинете учителя-дефектолога имеется рабочая парта, регулируемая по росту ребенка и по наклону столешницы, снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны;

- Магнитная доска, учебные парты, дидактические пособия не имеют глянцевую поверхность, указка с ярким наконечником;

Требования к специальным учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения:

- Учебные принадлежности: ручки с черными (для записи материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в линейку и клетку для слабовидящих обучающихся

- Увеличенный шрифт текста;
- Использование наглядного алгоритма

Специальные технические средства обучения:

- Автономные увеличители;
- Специальные тифлотехнические и оптические средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность ребенка;

- Компьютерное оборудование кабинета:

Ресурсное обеспечение составляют учебники, книги по дефектологии, наглядные пособия, медиатека со звуками живой и неживой природы и лексическим темам: «Овощи-фрукты», «Продукты питания», «Личная гигиена», «Времена года».

Кабинет учителя-дефектолога оборудован техническими средствами (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер).

Организация временного режима:

2 индивидуальных занятия в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Предусмотрена корректировка содержания программы исходя из уровня освоения содержания программы. Регулярное проведение дефектологических занятий имеет большое значение для развития познавательной деятельности слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной среды.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Результаты обследования развития познавательных психических процессов могут корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающихся с ОВЗ.

Организация предметно-развивающей среды:

Наглядный материал:

- ✓ натуральный натуральная (посуда, одежда, предметы и средства личной гигиены, электробытовые приборы, продукты, куклы, мебель и др.);

- ✓ наглядно-образный (рисунки, плакаты, картинки, инструкционные карты, технологические карточки);

- ✓ символический (условные обозначения для ухода за обувью и одеждой, а также температурных режимов работы бытовых электроприборов, служб железнодорожного вокзала, аэропорта, автобусного вокзала);

- ✓ графический (таблицы, инструкции, схемы, карты);

- ✓ схематический (схема линий метро, дорог, городского пассажирского транспорт;

- ✓ плакаты;

- ✓ набор сюжетных, пейзажных картин;

- ✓ набор картинок с изображениями людей, животных в различных позах;

- ✓ карточки с изображениями различных поз (схемы, контурные и силуэтные изображения);

- ✓ набор картинок с изображением эмоций.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Слабовидящий учащийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями. (1 класс)

Ребенок научится:

Личная гигиена:

выполнять практические действия по самообслуживанию (одеваться на прогулку,

переодеваться на физкультуру), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться);

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами;

знать способы предупреждения зрительного.

Одежда и обувь:

называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы;

понимать назначение: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная;

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать);

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных помещений; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок); понимать необходимость достаточного освещения помещений;

поливать комнатные растения;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке.

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

мыть овощи, фрукты;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки; выполнять сервировку стола к завтраку; убирать посуду за собой; соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

узнавать транспортные средства;

знать обозначение остановок и находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах при посещении их с классом;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках;

соблюдать правила поведения на праздниках в классе, школе.

Медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому;

ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

Предприятия торговли:

узнавать режим работы магазинов;

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов и отделов;

находить указатели видов магазинов
Ребенок их усвоит и сможет воспроизвести по заданию педагога в стандартной учебной ситуации.

Слабовидящий учащийся овладеет правильными и точными базовыми знаниями и умениями (2 класс).

Ребенок научится:

Личная гигиена:

выполнять практические действия по самообслуживанию на прогулку, переодеваться на физкультуру, подготавливать рабочее место на парте и убирать его после урока, организовывать порядок портфеле), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться, приводить себя в порядок перед зеркалом);

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами;

ориентироваться во времени (время суток, раньше, позже, полдень, 9 часов утра (начало занятий), 1 час дня (окончание занятий));

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления.

Одежда и обувь:

называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная;

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать);

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью (щетка для одежды, щетка и крем, тряпочка для обуви);

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок);

понимать значение достаточного освещения помещений, знать способы освещения естественного и искусственного;

ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать пыль); использовать сохраненные анализаторы в социально-бытовой ориентировке.

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выкладывать овощи и фрукты;

выполнять сервировку стола к завтраку, обеду; убирать посуду; соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

пользоваться пассажирским транспортом, с помощью которого ребенок приезжает в школу;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; ожидать

нужный вид транспорта;

обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому, предлагать свою помощь;

соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках, в парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в гостях, на праздниках, уметь поздравлять и принимать поздравления, дарить и принимать подарки.

Медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником;

описывать свое состояние врачу или взрослому в случае заболевания или травмы; ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

Предприятия торговли:

В учебных ситуациях:

ориентироваться в отделах магазинов; в ассортименте товар отделов; совершать покупки в предприятиях торговли;

соблюдать правила поведения при покупке товаров

Ребенок их усвоит и сможет использовать в своей деятельности по заданию педагога (присвоил знания и умения: считает, что умеет их выполнять).

Слабовидящий учащийся овладеет полными и правильными знаниями и умениями в объеме программы (3 класс) .

Ребенок научится:

Личная гигиена:

выполнять практические действия по самообслуживанию (переодеваться, подготавливать рабочее место на парте и убирать его после урока, организовывать порядок портфеле, содержать в порядке класс, участвовать в дежурстве), в области личной гигиены (мыть руки, умываться, причесываться, чистить зубы, контролировать свой внешний вид);

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться электронными часами, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

Одежда и обувь:

называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; для мальчиков, для девочек; зимняя, летняя, демисезонная обувь;

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной и обувной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания);

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью; соблюдать требования техники безопасности при работе иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка, швабра/веник, совок, пылесос), знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать тряпочкой, рыхлить землю);

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности (пылесос, чайник).

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

наливать кипятка в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; убирать посуду; соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

пользоваться наземным пассажирским транспортом;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; ориентироваться в номерах пассажирских транспортных средств;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки и пр.;

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением, обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому, предлагать свою помощь;

соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках, в парке, а на водоеме;

соблюдать правила поведения в праздники, в гостях, в том числе, готовить и дарить подарки.

Медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником;

ухаживать за средствами оптической коррекции; описывать свое состояние врачу или взрослому;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

Предприятия торговли:

В учебных ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров;

пользоваться денежными купюрами;

Ребенок их освоит: поймет, зачем и как они выполняются, реализует в знакомых ситуациях, ориентируется на контроль педагога; сможет проводить проверку по инструкции и под контролем педагога.

Слабовидящий учащийся овладеет правильными, точными, полными и осознанными знаниями и умениями в объеме программы (4 класс)

Ребенок научится:

Личная гигиена:

выполнять практические действия по самообслуживанию и в области личной гигиены; использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, понимать расположение стрелок часов, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

Одежда и обувь:

называть предметы, части одежды, обуви, головных уборов; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; зимняя, летняя, демисезонная обувь; детская, взрослая;

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной и обувной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания);

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью; соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра/веник, совок, пылесос, приспособления для влажной уборки помещения), знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности (пылесос, чайник, увлажнитель воздуха и пр.).

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; убирать посуду; соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;
выполнять правила поведения на остановке, при приближении транспорта, в общественном транспорте;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением; обращаться за помощью, предлагать помощь, приглашать к взаимодействию;

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в праздники, в гостях, в том числе готовить и дарить подарки.

Медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

пользоваться градусником;

ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;

описывать свое состояние врачу или взрослому.

Предприятия торговли:

В учебно-бытовых ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров;

пользоваться денежными купюрами.

Ребенок сможет этими знаниями и умениями пользоваться в знакомых ситуациях, сможет показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает, сможет проводить проверку под контролем педагога.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Приказ № 1598 от 19.12.2014г./

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся /вариант 4.3/. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся. (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) Москва «Просвещение»1999.

4. Смирнова Е.Н., Панова Н.В. «Уроки социально-бытовой ориентировки. 1,2,3,4 классы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы» Владос, 2015,134с.

5. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. — Москва: «ИПТК «Логос» ВОС».

Диагностика изучения социального развития слабовидящих:

1. Изучение представлений о себе самом и окружающих людях.

Задание 1: Назвать свое имя, отчество, фамилию.

Инструкция: «Назови, пожалуйста, свое имя, отчество, фамилию».

Критерии оценки:

3 балла – ученик назвал самостоятельно фамилию, имя, отчество

2 балла – ученик назвал фамилию и имя, отчество не назвал, или вспомнил после напоминания педагога.

1 балл – не назвал ни фамилию, ни имя, ни отчество

Задание 2: Назвать имена и отчества своих родителей.

Инструкция: «Назови, пожалуйста, имена и отчества своих родителей».

Критерии оценки:

3 балла – ученик назвал самостоятельно имя и отчество своих родителей

2 балла – назвал только имя родителей, отчество не назвал

1 балл – не назвал ни имя, ни отчество родителей

Задание 3: Назвать свой адрес.

Инструкция: «Назови, пожалуйста, свой адрес».

Критерии оценки:

3 балла – ученик полностью назвал свой адрес

2 балла – назвал не полностью адрес

1 балл – не назвал свой адрес

Задание 4: Рассказать о своей семье; кем работают родители.

Инструкция: «Расскажи, пожалуйста, о своей семье; кем работают твои родители?»

Критерии оценки:

3 балла – рассказал о своей семье; сказал, кем работают родители (оба)

2 балла – рассказал о своей семье; сказал, кем работает один из родителей (мама или папа)

1 балл – рассказал о семье; не сказал, кем работают родители

Задание 5: Рассказать о своем друге.

Инструкция: «У тебя есть друг? Расскажи, пожалуйста, о нем.»

Критерии оценки:

3 балла – имеет друзей, рассказал о друге (друзьях) самостоятельно

2 балла – имеет друзей, но не стал рассказывать о друге (друзьях)

1 балл – не имеет друзей, не рассказал о них.

Полученные по пяти заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов

Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов

Низкий – 2 балла и ниже

2. Изучение представлений о профессиональном труде взрослых.

Пособие: Лото с изображением предметов, используемых в определенной профессии, изображение профессии. Профессии: повар, учитель, пожарный, художник, парикмахер, музыкант, врач.

Задание: перед учеником лежат изображения 7 разных профессий (повар, учитель, пожарный, художник, парикмахер, музыкант, врач и соответствующие к ним изображения

предметов. Он должен соотнести к каждой профессии изображения предметов, которыми пользуется человек профессии.

Инструкция: «Посмотри, пожалуйста, на изображения этих людей. Назови их профессию и соотнеси к ним предметы, которыми пользуется человек данной профессии».

Критерии оценки:

3 балла – назвал верно профессию;

2 балла – назвал профессию верно, но нуждался в единичной стимулирующей помощи педагога;

1 балл – не назвал профессию

Полученные по семи заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов

Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов

Низкий – 2 балла и ниже

3. Изучение уровня ориентированности в окружающем мире.

Пособие: изображения грузового и пассажирского транспорта; изображения домашних и диких животных; изображения зимующих и перелетных птиц.

Задание 1: Назвать грузовой и пассажирский транспорт.

Инструкция: «Посмотри на изображения этого транспорта. Скажи, пожалуйста, чем пассажирский транспорт отличается от грузового. Назови каждый транспорт и скажи, какой из них – грузовой, а какой – пассажирский».

Критерии оценки:

3 балла – верно назвал все виды транспорта

2 балла – допустил 1-2 ошибки в определении транспорта

1 балл – допустил более 2 ошибок в определении транспорта

Задание 2: Назвать домашних и диких животных.

Инструкция: «Посмотри на изображения этих животных. Скажи, пожалуйста, чем домашние животные отличаются от диких животных. Назови каждое животное и скажи, какое из них – домашнее, а какое – дикое».

Критерии оценки:

3 балла – верно назвал всех животных

2 балла – допустил 1-2 ошибки в определении домашних/диких животных

1 балл – допустил более 2 ошибок в определении домашних/диких животных

Задание 3: Назвать зимующих и перелетных птиц.

Инструкция: «Посмотри на изображения этих птиц. Скажи, пожалуйста, чем перелетные птицы отличаются от зимующих. Назови каждую птицу и скажи, какая из них – перелетная, а какая – зимующая».

Критерии оценки:

3 балла – верно назвал всех птиц

2 балла – допустил 1-2 ошибки в определении зимующих/перелетных птиц

1 балл – допустил более 2 ошибок в определении зимующих/перелетных птиц

Полученные по 3 заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов

Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов

Низкий – 2 балла и ниже

4. Изучение представлений о своих сенсорных способностях.

Пособие: «Волшебная коробка», предметы из 4 разных материалов (дерево, пластмасса, резина, железо).

Задание: Определить сенсорно предмет и сказать, из какого материала он сделан.

Инструкция: «Перед тобой стоит «волшебная коробка». С двух сторон есть «отделения» для рук. Протяни свои руки в коробку и, определи на ощупь, какой там находится предмет, и из какого материала он сделан».

Критерии оценки:

3 балла – назвал предмет; определил из какого материала он сделан

2 балла – назвал предмет; допустил 1-3 ошибки в определении материала

1 балл – назвал предмет; допустил более 3 ошибок в определении материала

Полученные по четырем заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов

Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов

Низкий – 2 балла и ниже

5. Изучение навыков социального поведения.

Пособие: Изображения 5 человеческих эмоций.

Задание: объяснить эмоцию или чувство, испытывающее в последствии определенной ситуации.

Инструкция: «Посмотри на эмоции этого мальчика. Назови их. Скажи, пожалуйста, какую эмоцию или чувство ты бы испытал в 5 ситуациях и почему. Ситуация I: «Твой друг заболел».

Ситуация II: «У тебя было очень много занятий в один день»

Ситуация III: «У тебя отобрали игрушку»

Ситуация IV: «У твоей бабушки день рождения»

Ситуация V: «Ты заблудился один в лесу»

Критерии оценки:

3 балла – ответил верно на все вопросы

2 балла – допустил ошибки в определении 1-3 эмоций

1 балл – допустил ошибки в определении более 3 эмоций

Полученные по 5 заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов

Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов

Низкий – 2 балла и ниже