

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета (протокол  
от 29.08.2018 № 1)

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом заседания Со-  
вета родителей от  
29.08.2018

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом КУ «Нижневартов-  
ская общеобразовательная са-  
наторная школа»  
от 29.08.2018 № 200

*Приложение  
к основной образовательной  
программе  
начального общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
1-4 КЛАСС  
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (SPOTLIGHT)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат  
5ee6b2498ce60112470f2b373bf5083e7e18077  
Владелец: Попаткина Наталья Викторовна  
Действителен 11.11.2019 г. по 11.02.2021 г.

**Нижневартовск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 2-4 классов общеобразовательной школы, ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС и составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст.48

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 августа 2011 г. № 2357)

- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 2012.-77с.

- перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России, утвержденных приказом от 31 марта 2014г. № 253.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight», допущенного и рекомендованного Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) под редакцией Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д. и др. отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком и стандартам Совета Европы. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) состоит из следующих компонентов: учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для учителя, контрольные задания, буклет с раздаточным материалом, CD для работы в классе и дома, книга для родителей, рабочие программы.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Данная программа актуальна, так как конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу (содержит общие цели курса, общую характеристику курса, описание места курса в учебном плане, результаты освоения данного учебного курса, подробное тематическое планирование по видам речевой деятельности, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса). Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоретический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных УУД, что позволяет достичь хороших образовательных результатов.

### **Цели курса**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;

воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
  - *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
  - *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
  - *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
  - *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
  - *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
  - *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
  - *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
  - *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуни-

кативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- расширение лингвистического кругозора школьников, освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость** знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение английского языка в начальной школе отводится **204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.**

## ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:
- аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,

размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **письмо**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-

интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*".

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Личные местоимения. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планирова-



нии.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Обучающиеся начальной школы приобретут следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у обучающихся начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У обучающихся начальной школы будут сформированы

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

**Обучающиеся начальной школы**

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Обучающиеся начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** обучающиеся овладеют техникой чтения, т. е. научатся читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

**Обучающиеся также научатся:**

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** обучающиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Обучающиеся научатся:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»**

### **Говорение**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, обучающиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста- опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

### **Аудирование**

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Обучающиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), обучающиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Обучающиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

### **Чтение**

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Обучающиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок.

Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и

начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы обучающиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас обучающихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Обучающиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

### **Письмо**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Обучающиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфолио.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Во втором классе обучающиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, обучающиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфолио.

### **Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у обучающихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuck. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Wel-*

*come back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования:

суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия:

*dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

## **КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В конце каждой темы предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий (*Now I Know*), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

*Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексикограмматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связанном тексте. Для проверки умений в письменной речи обучающимся предлагается написать сочинение на заданную тему. Чтобы оценить умения обучающихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

*Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной.* Обучающиеся слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания (задания нацелены на проверку лексикограмматических навыков).

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение, на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округленным по общи правилам.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Особенности организации контроля по английскому языку.**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по английскому языку проводится

в виде: диалога, текста, мини-сочинений, песни, рифмовки, письма, аудирования, чтения и т.д.

**My Language Portfolio** – небольшое письменное задание, в котором обучающиеся пишут о себе с помощью текста- опоры.

**Now I know** – проверка успеваемости пройденной темы

**Chit – chat** - устное упражнение, помогающее детям отрабатывать новые структуры в диалоге.

**Сюжетные диалоги** - аудирование и чтение изучаемых лексических единиц в диалогах главных героев учебника (после каждого диалога дается задание на проверку понимания текста).

**Критерии оценки:**

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый код) «неудовлетворительно» (желтый цвет) «удовлетворительно» (красный цвет).

C (competence) - «хорошо» обучающиеся понимают и правильно употребляют изучаемые лексику и структуры.

W (working on) – «удовлетворительно» обучающиеся понимают изучаемые лексику и структуры, но еще не умеют употреблять их правильно.

N (non-competence) – «неудовлетворительно» обучающиеся не понимают изучаемые лексику и структуры.

Мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся по английскому языку осуществляется по средствам использования контрольных заданий к учебнику английского языка для 2,3,4 кл. образовательных учреждений («Английский в фокусе» Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Поспелова, из-во: «Просвещение»)

**Формы контроля по всем разделам курса. 2 класс**

№ п.п	№ модуля	Номер урока	Формы контроля
1	1	22	К.р №1 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
2	2	33	К.р №2 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
3	3	44	К.р №3 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
4	4	55	К.р №4 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
5	5	66	К.р №5 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи

**Формы контроля по всем разделам курса. 3 класс**

№ п.п	№ модуля	Номер урока	Формы контроля
1	1	10	К.р №1 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
2	2	18	К.р №2 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
3	3	26	К.р №3 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
4	4	34	К.р №4 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
5	5	43	К.р №5 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи



6	6	51	К.р №6 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
7	7	59	К.р №7 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
8	8	67	К.р №8 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи

### Формы контроля по всем разделам курса. 4 класс

№ п.п	№ модуля	Номер урока	Формы контроля
1	1	10	К.р №1 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
2	2	18	К.р №2 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
3	3	26	К.р №3 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
4	4	34	К.р №4 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
5	5	43	К.р №5 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
6	6	51	К.р №6 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
7	7	59	К.р №7 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи
8	8	67	К.р №8 с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи

### 1. Критерии оценивания письменных работ

Для оценки письменных работ по предмету используются лексико-грамматические тесты к учебнику. В оценочной деятельности лексико-грамматических тестов следует соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

Виды работ	Оценка «2» - «неудовлетворительно»	Оценка «3» - «удовлетворительно»	Оценка «4» - «хорошо»	Оценка «5» - «отлично»
Контрольные работы	39% и менее верно выполненных заданий	от 40% до 64% верно выполненных заданий	от 65% до 84% верно выполненных заданий	- от 85% до 100% верно выполненных заданий

### 2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения</p>

	<p>языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

### 3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы

на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация несколько затруднена.	Лексические ошибки значительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические ошибки значительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
--	---	--	--	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом, комплексом средств обучения необходимым для выполнения образовательной программы школы.

### **Печатные и наглядные пособия:**

1. Таблицы: «Английский алфавит». «Времена английского глагола».
2. Карты: «Карта Великобритании». «Карта англоговорящих стран».
3. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
4. Раздаточные материалы: тематические карточки «Буквы и звуки», «Животные», «Продукты питания», «В школе. Спорт», «Одежда и обувь», «Времена года. Погода Природа», «Алфавит», «Моя семья. Противоположности. Цвета».
5. Англо-русский словарь (автор В.К. Мюллер. Из-во: Эксмо, 2011); Англо-русский словарь в картинках (автор А.В.Илюшкина, из-во: Литера, 2012).

### **Информационно-коммуникативные средства:**

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по английскому языку (DVD, CD к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 2–4 классов).
2. Программное обеспечение для интерактивной доски «Английский в фокусе»
3. Электронные образовательные ресурсы УМК «Английский в фокусе» <https://digital.prosv.ru/>

### **Материально-технические средства:**

Интерактивная доска. Проектор. Компьютер. Лингафонное оборудование «Диалог».

Работа с учебно-методическим комплексом позволяет не только тренировать память, но и значительно повышать уровень владения английским языком. Трудности восприятия английской речи на слух помогут преодолеть DVD- и CD-проигрыватели. Портреты выдающихся людей Великобритании, картины, изображающие достопримечательности, информационные таблицы и плакаты способствуют погружению в языковую среду, нравственному и эмоциональному развитию школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2017.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2017.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)**

Содержание	Кол-во часов	Название модуля	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  <b>(10 ч)</b></p>	10	<p>My letters! <b>(6 ч)</b>;  Hello! <b>(2 ч)</b> (Starter Module);  My Birthday! <b>(1 ч)</b> (Module 2);  Let's go! <b>(1 ч)</b>.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, во-</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b>  научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  <b>Активная лексика/структуры:</b>  Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b>  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b>  научиться читать слова по темам, научиться читать буквосочетания sh, ch, th, ph  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)  <b>(фонетическая сторона речи):</b>  различать на слух и адекватно произносить звуки и буквосочетания английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  <b>Буквы:</b> a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание, действовать по образцу (написание букв), проводить сравнение и анализ объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу    формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

			<p>просительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.</p>	<p><b>Звуки:</b> /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/, /i/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/, /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/, /ʃ/, /tʃ/, /ð/, /θ/, /f/</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> yes, no, well done</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, this</p>		
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. <b>(6 ч)</b></p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(8 ч)</b></p> <p>Семейные праздники: день рождения. <b>(2 ч)</b></p>	16	<p>My Family! <b>(2 ч)</b> (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! <b>(4 ч)</b> (Module 4);</p> <p>My Holidays! <b>(2 ч)</b> (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! <b>(6 ч)</b> (Module 2); Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2);</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изу-</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться представлять себя и друзей, научиться давать команды, научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос, научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, научиться читать новые слова. Научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учиться работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,</p>

		<p>My Birthday! (2 ч) (Module 2).</p>	<p>ченном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по прави-</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be, научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> sister, nanny, This is .... I'm .... children, friend, stand up, sit down, open/close your books, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow, числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this? now, OK, Look! What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea. What's on the table?</p>	<p>тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	---	--



			лу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).			
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. (8 ч)</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	14	<p>My Toys! (5 ч) (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (3 ч) (Module 3);</p> <p>At the Circus! (2 ч) (Module 3); My Holidays! (2 ч) (Module 5); Showtime! (2 ч); Holidays in Russia (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p> <p>Опирируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:</p> <p>краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос, научиться называть части лица, научиться говорить, какие у них есть игрушки, описывать игрушки</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги места (on, in, under),</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учиться работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, ориентироваться на понимание причин успеха в</p>

			<p>том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</p>	<p>научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной и отрицательной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under, eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's the matter? I don't know. What about ...? Find, feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>учебной деятельностью и, на понимание оценок учителей и одноклассников, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	4	<p>My Animals! (4 ч) (Module 3); Pets in Russia (Module 3).</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать персонажи, научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, строить высказывание, работать в паре и группе</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентирова</p>

		<p>построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <b>can</b>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, научиться читать буквосочетание “ir”</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. circus, clown, funny, magician, swing</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Well done, ready</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец, осуществлять</p>	<p>ться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
--	--	---	---	--	---

					анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)</p>	14	<p>My Home! (9 ч) (Module 1); Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); It's windy! Magic Island! (5 ч) (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фра-</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о предметах в доме и называть их, научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся. Научиться говорить и спрашивать о погоде и одежде, отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее”, научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /к/</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, учиться работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией), осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников, формировать способность к оценке своей учебной</p>

			<p>зах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять в речи глагол-связку to be, научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме  <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о своей спальне  <b>Активная лексика/структуры:</b> bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely  What's this? It's a ...  bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..?  S/he's in ..  bath, bathroom, living room, door, floor, window  Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's lovely. That's nice. Look at ... . Listen. Come here. quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is. footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...  fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять анализ объектов, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p>деятельность и</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b></p>	<p>10</p>	<p>Gardens in the UK. Gardens in Russia</p>	<p>· Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). · Оперировать активной</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивы</p>

<p>(общие сведения: название UK / Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. <b>(5 ч)</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). <b>(5 ч)</b></p>	<p><b>(1 ч)</b> (Module 1); Food Favourites! (UK). Typical Russian Food <b>(1 ч)</b> (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia <b>(1 ч)</b> (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys <b>(1 ч)</b> (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia <b>(1 ч)</b> (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse <b>(5 ч)</b> (Reader, Modules</p>	<p>лексикой в процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>· Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>· Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>· Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>· Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>· Пользуются англо-</li> </ul>	<p>основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!</p>	<p>языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>вационную основу учебной деятельности, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>
---	--	--	---	--	---

		1–5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.	русским словарём с при- менением знания алфавита.			
--	--	--	---	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Кол- во часов	Название модуля	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредмет- ные	Личност- ные
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассни- ками, учителем). (1 ч)</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского ре- чевого этикета). (1 ч)</p>	2	Welcome Back! (2 ч) (Starter Module).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li> <li>· Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>· Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>· Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>· Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и уст-</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться приветствовать друг друга после расставания, научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое и диалогическое высказывание по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи</p> <p>форми- ровать моти- вационную основу учебной де- ятельности</p>

			ной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» <b>Пассивная лексика:</b> rainbow, duck, pencil case, change seats, correct, one point for team		
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст. (6ч)</p> <p><b>Мой день</b> (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)</p>	20	<p>Family Moments! (6 ч) (Module 2); Families near and far! My Family Tree! (Module 2); Family Crest! (Module 6); Day by Day! (6 ч) (Module 8); Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (6 ч); (Module 3) A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3); Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч) (Special Days!); Everybody likes presents! (Module 5)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться называть членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников. Научиться рассказывать, спрашивать и отвечать о любимой еде. Научиться рассказывать, спрашивать и отвечать о том, что делают в разные дни недели.</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин</p>



		<p>дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /e /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /i: /.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, пред-</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be, научиться употреблять притяжательные местоимения, Единственное и множественное число существительных. научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch”и перед гласными</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a...; What are they? They’re ballerinas. jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда» Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like... My favourite food is ...</p> <p>Дни недели Monday, Tuesday,</p>	<p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
--	--	--	--	---	---

			логи времени in, at, конструкцию I'd like to	Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. <b>Пассивная лексика:</b> new, member, of course, follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out		
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4ч.)</p>	8	<p>Come in and play! (4 ч) (Module 4) Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5). House museums in Russia (Module 6); A day off! (4 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков.</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос. Участвовать в диалоге о своих увлечениях. <b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, соотносить графический образ слова с его звуковым образом <b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин</p>

		<p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуры like doing.</p>	<p><b>оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять притяжательный падеж существительных, научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе и множественном числе. Научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “O” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей комнате, научиться писать о своём выходном дне.</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b>  Лексика по теме «Игрушки», «Комната», «Мебель» musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s. computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.  Лексика по теме «Увлечения» have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle.</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b>  What’s wrong? Let me see. Try</p>	<p>действовать по образцу;  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>успешности/  неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>Я и мои друзья:</b> увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(8 ч)</b></p>	8	<p>A day off! <b>(2ч)</b> (Module 7);</p> <p>Furry Friends! <b>(6 ч)</b> (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	<p>again. look like</p> <p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться описывать животных. Говорить о возрасте. Участвовать в диалоге-расспросе о любимых увлечениях.</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своём питомце</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,</p> <p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, форми-</p>
--	---	--	--	--	---	--

			<p>Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>	<p>употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу. Уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ.</p> <p>Научиться употреблять числительные от 20 до 50</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish</p> <p>Названия животных., числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!</p> <p><b>Пассивная:</b> get on, track, What's the matter? Come on!lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</p>	<p>заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>ровать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	6	<p>School Days! (6 ч) (Module 1);</p> <p>Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать речевые сред-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,</p>

		<p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /i / и /e/. Читают букву e в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фра-</p>	<p>языковым материалом, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,</p> <p>соотносить графический образ слова с его звуковым образом,</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения <i>my, your</i>, научиться употреблять повелительное наклонение, глагол <i>have</i> в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p>	<p>ства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об</p>	<p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>зах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</p>	<p><b>Активная лексика/структуры:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus, school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> once more, PE</p>	<p>окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (8ч.)</p>	8	<p>Come and play! In my room! (2 ч) (Module 4); Home sweet home! My House! (6 ч) (Module 6).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперруют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя неболь-</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные (письмо):</b> научиться писать о своей /квартире/доме</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном ма-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика,</p>

		<p>шие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ʌ / и /ju: /.</p> <p>Читают букву u в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее “r”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные</p>	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> уметь задавать общий вопрос с глаголом to be., научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</p> <p><b>Пассивная:</b> bloom, everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>	<p>териале, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необхо-</p>	<p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
--	--	--	---	--	---



			местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es,-ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.		димой информации в грамматическом справочнике, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8ч.)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время</p>	16	<p>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5);</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,</p>	<p><b>Коммуникативные (говорение):</b> научиться рассказывать, расспрашивать и отвечать по заданной теме используя изученный языковой материал</p> <p><b>Коммуникативные (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p><b>Коммуникативные (чтение):</b> читать тексты темы, соблюдая правила произношения и интонацию и отвечать на вопросы</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватно</p>

<p>совместной игры, за столом, в магазине).</p>		<p>British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8);</p> <p>The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч). We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.</p>	<p>а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>		<p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>ватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
---	--	--	---	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)**

Содержание	Кол-во часов	Название модуля	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	1	<p>Back together (1 ч) (Starter Unit a)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построены на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> join, hope, feel, remember, Nice to meet you! present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> back together,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оцен-</p>

				same, activity, library, card	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	ке своей учебной деятельности
<b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты ха-	20	One big happy family! (4 ч) (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос. Научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые. Научиться выражать просьбу,	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать рече-	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,

<p>рактера, профессии, увлечения/хобби. <b>(9 ч)</b>  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>(10 ч)</b>  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. <b>(1 ч)</b></p>		<p>Hospital! <b>(2 ч)</b> (Module 2);  Work and play! Work it out! <b>(3 ч)</b> (Module 2);  A day in my life! (Module 2);  Where were you yesterday? All your yesterdays! <b>(4 ч)</b> (Module 5);  Places to go. Hello, sunshine! <b>(1 ч)</b> (Module 8);  Tasty Treats! Make a meal of it! <b>(4ч)</b> (Module 3);  What's for pudding? (Module 3);  Where were you yesterday? Tea party. <b>(1 ч)</b> (Module 5);  Birthday wishes! (Module 5);  Happy New Year! <b>(1 ч)</b></p>	<p>речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.  · Оперировать активной лексикой в процессе общения.  · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Читают букву а + согласный /l/ или /r/.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p>	<p>спрашивать о количестве. Научиться говорить о подарке ко дню рождения. Научиться говорить о вчерашнем дне и настроении.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о друге  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ly</b>, распознавать и употреблять в речи</p>	<p>вые средства для построения монологического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,</p>	<p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>(Special Days); The Day of the City (Module 5).</p>	<p>Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ag, og, ig, ug, eg в 3-м типе ударного слога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> </ul> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p>Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.</p>	<p>суффикс – <b>th</b></p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний “<b>ar</b>” и “<b>or</b>” и знаки транскрипции, правила чтения буквы “<b>G</b>” и знаки транскрипции. Знать правила чтения буквы “<b>A</b>” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b> и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous. Уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (many, much, little, a lot). Научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20. Научиться употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny. CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera,</p>	<p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>guitar; behind, next to, in front of.  Числительные sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty  Увлечения skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. Слова по теме еда tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Порядковые числительные first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth  <b>Пассивная лексика:</b> helmet, sporty, crew, stick together, glue, sound, taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p>		
<p><b>Мир моих увлечений.</b>  Мои любимые занятия.  Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</p>	14	<p>A Working Day!; Work and play! (3 ч) (Module 2);  Tell the Tale! (2 ч) (Module 6);  The world of Fairy Tales (Module Arthur &amp; Ras-</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос, научиться спрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы. Научиться спрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос. Научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий. Научиться</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать речевые средства для построения монологического высказывания  <b>Регулятивные</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания</p>

<p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>		<p>cal (Cartoon Story, Modules 1–8);</p> <p>At the Zoo! (4 ч) (Module 4); A walk in the wild (Module 4); Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч) (Module 5); Days to Remember! (4 ч) (Module 7)</p> <p>Alton Towers (Module 7); Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun! (Module 8).</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>· Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога.</li> </ul>	<p>говорить, что делали вчера. Уметь говорить о животных.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital., учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman,</p>	<p><b>УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,</p>	<p>социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
--	--	--	---	--	--	---



			<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву у. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.</p>	<p>greengrocer)</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции, буквосочетание oo. Знать правила чтения буквы “Y” и знаки транскрипции</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often. Уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week). Научиться употреблять модальный глагол <b>have to must</b>. Научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Употреблять сравнительную степень прилагательных. Употреблять правильные и неправильные глаголы в Past Simple.</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> station, garage, café, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street  Профессии и места работы bake/baker/baker’s, greengrocer/ greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				do? Животные giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection, fix, serve, carry, sick, wake up		
<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4ч.)	4	My best friend! (2 ч) (Module 1); Magic moments! (2 ч) (Module 7).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского	do? Животные giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <b>Пассивная лексика:</b> curtain, injection, fix, serve, carry, sick, wake up <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться вести диалог-расспросы знакомства, рассказывать о себе, увлечениях. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научиться писать о друге <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> учиться оперировать активной лексикой в	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной

			<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous.</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей;  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.  <b>Активная лексика/структуры:</b> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny. Увлечения skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</p>	<p>конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>деятельности</p>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4ч.)</p>	4	<p>Back Together! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>The days we remember (3 ч)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы об учебных предметах и школьных принадлежностях, и отвечать на них  <b>Коммуникативные умения (ауди-</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать речевые средства для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать</p>

		(Module 7).	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют Past Simple.</p>	<p><b>рование):</b> понимать речь одноклассников и вербально реагировать  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глаголы в Past Simple.  <b>Активная лексика/структуры:</b> Nice to meet you! subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? школьные предметы, принадлежности  <b>Пассивная лексика:</b> back together, same, activity, library, card</p>	<p>построения монологического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы    <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать</p>	<p>основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
--	--	-------------	--	--	--	--

					информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)</p> <p>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</p>	8	<p>A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Family &amp; Friends! (2 ч) (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1). Places to go; Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8); Travelling is fun (Module 8).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы. Научиться вести диалог расспрос о погоде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> читать с правильным словесным,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность вы-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать</p>

		<p>и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с</p>	<p>логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени., научиться употреблять глаголы в Future Simple</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake. swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> sandy, wildlife, snow</p>	<p>полнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>			
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8ч.)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p>	17	<p>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч) (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч) (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):</b> знать правила чтения слов с непроносимыми согласными</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени</p> <p><b>Активная лексика:</b> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать спо-</p>

<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(9 ч)</b></p>		<p>the City <b>(1 ч)</b> (Module 5); Alton Towers (USA). The days we remember <b>(1 ч)</b> (Module 7); Florida fun! (USA). Traveling is fun. <b>(1 ч)</b> (Module 8); April Fool's Day (Special Days) <b>(1 ч)</b>.</p> <p>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales <b>(1 ч)</b> (Module 6); Goldilocks and the Three Bears <b>(8 ч)</b> (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>		<p>по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>способность к оценке своей учебной деятельности</p>
---	--	---	---	--	---	--





## КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)
1.	Let's Go! с. 4-5 Давай начнем Приветствие	<b>Проблема.</b> Как вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)? <b>Цель.</b> Познакомить учащихся с лексикой этикетного диалога. Разучить речевые клише, прослушать песню, составить мини-диалоги.
2.	<b>a</b> My Letters! с. 6-7 Английский алфавит, буквы и слова (1)	<b>Проблема.</b> Сколько букв в английском языке? Как называются буквы английского алфавита? Как правильно произнести звук буквы? <b>Цель.</b> Познакомить учащихся с английским алфавитом. Разучить 8 букв английского алфавита (воспроизводить графически, различать на слух буквы и звуки, произнести звук и букву, соотнести букву и слово).
3	<b>b</b> My Letters! с. 8-9 Английский алфавит, буквы и слова (2)	<b>Проблема.</b> Сколько букв в английском языке? Как называются буквы английского алфавита? Как правильно произнести звук буквы? <b>Цель.</b> Познакомить учащихся с английским алфавитом. Разучить 9 букв английского алфавита (воспроизводить графически, различать на слух буквы и звуки, произнести звук и букву, соотнести букву и слово).
4	<b>c</b> My Letters! с.10-11 Английский алфавит, буквы и слова (3)	<b>Проблема.</b> Сколько букв в английском языке? Как называются буквы английского алфавита? Как правильно произнести звук буквы? <b>Цель.</b> Познакомить учащихся с английским алфавитом. Разучить 9 букв английского алфавита (воспроизводить графически, различать на слух буквы и звуки, произнести звук и букву, соотнести букву и слово).
5	<b>d</b> Letter Blends! с.12-13 Буквосочетания (1)	<b>Проблема.</b> Какие звуки дают буквосочетания sh, ch? <b>Цель.</b> Познакомить учащихся с буквосочетаниями (научить воспроизводить графически, различать на слух звуки, произносить звуку и буквосочетания, соотносить звук и слово).
6	<b>e</b> Letter Blends! с.14-15 Буквосочетания (2)	<b>Проблема.</b> Какие звуки дают буквосочетания th /ð/, /θ/ ph,/f/? <b>Цель.</b> Познакомить учащихся с буквосочетаниями (научить воспроизводить графически, различать на слух звуки, произносить звуку и буквосочетания, соотносить звук и слово).
7	<b>f</b> Big and Small! с.16-17 Заглавные и прописные буквы алфавита	<b>Проблема.</b> Как научиться писать заглавные и прописные буквы алфавита? <b>Цель.</b> Научить учащихся писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; развивать навыки аудирования и письма.
<b>Вводный модуль "Me and My Family" Я и моя семья</b>		
8/1	<b>a</b> Hello! с.18-19 Приветствие. Лексика. Глагол связка to be	<b>Проблема.</b> Как вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)? <b>Цель.</b> Познакомить учащихся с героями учебника, повторить диалоги приветствия, развивать навыки чтения, аудирования и говорения.
9/2	<b>b</b> Hello! с.20-21 Приветствие. Лексика.	<b>Проблема.</b> Как научиться следовать указаниям учителя (открыть/закрыть книгу, встать и занять учебное место)? <b>Цель.</b> Научить обучающихся понимать и исполнять коман-

	Глаголы движения.	ды учителя (stand up, sit down, open your books, close your books)
10/3	<b>a</b> My Family! с.22-23 Члены семьи. Диалог.	<b>Проблема.</b> Как представить членов своей семьи на английском языке? <b>Цель.</b> Научить обучающихся представлять членов своей семьи, правильно произносить, читать и писать слова по теме.
11/4	<b>b</b> My Family! с.24-25 Моя семья. Цвета. Лексика.	<b>Проблема.</b> Как называются цвета на английском языке? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с названиями цветов.
<b>Модуль 1 “This is my House” Это мой дом</b>		
12/1	<b>1a</b> My Home! с.26-27 Дом. Предметы мебели. Глагол связка to be	<b>Проблема.</b> Как называются предметы мебели на английском языке? <b>Цель.</b> Научить обучающихся называть и описывать предметы мебели.
13/2	<b>1b</b> My Home! с.28-29 Дом. Повторение лексики	<b>Проблема.</b> Как называются предметы мебели на английском языке? <b>Цель.</b> Повторить слова по теме.
14/3	<b>2a</b> Where’s Chuckles? с.30-31 Где Чаклз? Вопросительные предложения	<b>Проблема.</b> Как называются комнаты дома на английском языке? <b>Цель.</b> Научить детей называть некоторые комнаты дома.
15/4	<b>2b</b> Where’s Chuckles? с.32-33 Где Чаклаз? Вопросительные предложения. Закрепление языкового материала.	<b>Проблема.</b> Как называются комнаты дома на английском языке? <b>Цель.</b> Повторить слова по теме.
16/5	<b>3a</b> In the Bath! с.34-35 В ванной комнате. Слова по теме.	<b>Проблема.</b> Как называются цвета, мебель и комнаты дома на английском языке? <b>Цель.</b> Повторить названия комнат, предметов мебели и цветов.
17/6	<b>3b</b> In the Bath! с.36-37 В ванной комнате. буква“Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее”	<b>Проблема.</b> Как читается буква е и буквосочетания ее? <b>Цель.</b> Повторить лексику модуля. Научить обучающихся читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее на примере изученных слов.
18/7	Portfolio, Fun at School с.38-39 Портфолио. Слова по теме.	<b>Проблема.</b> Как описать свою комнату. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля 1. Научить обучающихся писать о своей комнате, спальне. Развивать навыки чтения, говорения, письма и аудирования.
19/8	Gardens in the UK Gardens in Russia с.38, 136 Сады Англии. Лексика.	<b>Проблема.</b> Как выглядят сады Великобритании и России? <b>Цель.</b> Познакомить детей с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России.
20/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.40-41, 131 Городской и сельский мышонок. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Кто главные персонажи сказки? Где происходит действие? Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля. Развивать навыки чтения, аудирования и говорения.
21/	Now I know	Выполняют задания на закрепление языкового материала

10	с. 42-43 Закрепление языкового материала модуля	модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игры в настольную игру. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
22/ 11	I Love English РТ с. 20-21 Модульный тест 1	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 2 “I Like Food” Любимая еда</b>		
23/ 1	<b>4a</b> My Birthday! с.44-45 День рождения. Числительные	<b>Проблема.</b> Как назвать цифры на английском языке? Как спросить и ответить о количестве лет? <b>Цель.</b> Научить учащихся говорить о возрасте и дне рождения, познакомить с числительными от 1 до 10. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
24/ 2	<b>4b</b> My Birthday с.46-47 День рождения. Закрепление языкового материала.	<b>Проблема.</b> Как вести диалог этикетного характера? Как употребить слова по теме в ситуации общения? <b>Цель.</b> Повторить числительные, лексику и структуры по теме. Выполняют упражнения на закрепление новых слов.
25/ 3	<b>5a</b> Yummy Chocolate! с.48-49 Шоколад. Любимая еда. Изучение слов по теме.	<b>Проблема.</b> Как называются продукты на английском языке? Как выразить предпочтения в еде? Как спросить о том, что любит собеседник и ответить самому? <b>Цель.</b> Научить детей называть продукты, развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
26/ 4	<b>5b</b> Yummy Chocolate с.50-51 Шоколад. Любимая еда. Изучение слов по теме. Глагол любить в утвердительных и отрицательных предложениях.	<b>Проблема.</b> Как называются продукты на английском языке? Как выразить предпочтения в еде? Как спросить о том, что любит собеседник и ответить самому? <b>Цель.</b> Повторить слова по теме еда. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
27/ 5	<b>6a</b> My Favourite Food! с.52-53 Моя любимая еда. Изучение слов по теме.	<b>Проблема.</b> Как называются продукты на английском языке? Как выразить предпочтения в еде? Как спросить о том, что любит собеседник и ответить самому? <b>Цель.</b> Повторить слова по теме. Закрепить навыки говорения по теме.
28/ 6	<b>6b</b> My Favourite Food! с.54-55 Моя любимая еда. Изучение слов по теме. Глагол любить в утвердительных и отрицательных предложениях. Правила чтения буквы “С”	<b>Проблема.</b> Какие звуки дает буква с? <b>Цель.</b> Повторить грамматические структуры и лексику модуля. Научить детей читать букву с на примере изученных слов.
29/ 7	Portfolio, Fun at School с.56-57 Портфолио. Слова по теме.	<b>Проблема.</b> Как написать мини-сочинение о своей любимой еде? <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля 2. Научить детей писать о своей любимой еде.
30	Food Favourites, Typical Russian Food с. 56, 136 Традиционная еда в России. Лексика	<b>Проблема.</b> Какие британские и русские традиционные блюда самые популярные? Как они называются? <b>Цель.</b> Познакомить детей с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах.
31/ 9	The Town Mouse and the Country Mouse с.58-59, 132	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля. Развивать навыки чтения, аудирования и говорения.

	Городской и сельский мышонок. Чтение сказки.	
32/ 10	Now I know с. 60-61 Закрепление языкового материала модуля	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игры в настольную игру. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
33/ 11	I Love English РТ с. 30-31 Модульный тест 2	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 3 “Animals in Action” Животные</b>		
34/ 1	<b>7a</b> My Animals! с.62-63 Животные. Слова по теме. Модальный глагол "могу" в утвердительной форме	<b>Проблема.</b> Как называются животные на английском языке? Как рассказать о том, что они умеют делать? <b>Цель.</b> Познакомить детей с названием животных, научить рассказывать о том, что они умеют делать.
35/ 2	<b>7b</b> My Animals! с.64-65 Животные. Закрепление языкового материала.	<b>Проблема.</b> Как называются животные на английском языке? Как рассказать о том, что они умеют делать? <b>Цель.</b> Повторить лексику по теме, отработать структуру I/he/she can.
36/ 3	<b>8a</b> I Can Jump! с.66-67 Я могу прыгать. Модальный глагол "могу" в утвердительной и отрицательной форме	<b>Проблема.</b> Как спросить собеседника о том, что он умеет делать? Как ответить самому о том, что умеешь делать? <b>Цель.</b> Научить детей говорить о том, что они умеют/не умеют делать.
37/ 4	<b>8b</b> I Can Jump! с.68-69 Я могу прыгать. Закрепление языкового материала.	<b>Проблема.</b> Как спросить собеседника о том, что он умеет делать? Как ответить самому о том, что умеешь делать? <b>Цель.</b> Повторить глагол can и глаголы движения.
38/ 5	<b>9a</b> At the Circus! с.70-71 В цирке. Слова по теме.	<b>Проблема.</b> Как называется цирк на английском языке? Какие животные там выступают? Как называется фокусник? <b>Цель.</b> Научить детей рассказывать о цирке, повторить слова выражающие действия.
39/ 6	<b>9b</b> At the Circus! с.72-73 В цирке. Буквосочетания “ir”	<b>Проблема.</b> Какой звук дает буквосочетание “ir”? <b>Цель.</b> Повторить структуры и лексику модуля, познакомить обучающихся с правилами чтения буквы i на примере изученных слов.
40/ 7	Portfolio, Fun at School с.74-75 Портфолио. Слова по теме.	<b>Проблема.</b> Как написать мини-сочинение о себе по теме. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля. Научить детей говорить о том, что они умеют делать. Развивать навыки аудирования, чтения и письма.
41/ 8	Crazy about Animals Pets in Russia с. 74, 137 Животные России. Лексика	<b>Проблема.</b> Какие домашние животные популярны в Великобритании и России? Как звучат их имена на английском языке? <b>Цель.</b> Рассказать обучающимся о любимых домашних животных Великобритании и России, познакомить учащихся с популярными кличками домашних питомцев.
42/ 9	The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77, 133	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля. Развивать навыки чтения, аудирования и говорения..

	Городской и сельский мышонок. Чтение сказки.	
43/ 10	Now I know с.78-79 Закрепление языкового материала модуля	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игры в настольную игру. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
44/ 11	I Love English PT с. 40-41 Модульный тест 3	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 4 “In My Toy Box” В ящике для игрушек</b>		
45/ 1	<b>10a</b> My Toys! с.80-81 Мои игрушки. Предлоги места (на, в, под)	<b>Проблема.</b> Как называются игрушки на английском языке? Как составить предложение на англ. языке о том, где находятся игрушки. <b>Цель.</b> Научить детей называть игрушки на английском языке, говорить о том, где они находятся.
46/ 2	<b>10b</b> My Toys! с.82-83 Мои игрушки. Закрепление языкового материала.	<b>Проблема.</b> Как называются игрушки на английском языке? Как составить предложение на англ. языке о том, где находятся игрушки. <b>Цель.</b> Повторить названия игрушек и предлоги. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
47/ 3	<b>11a</b> She’s got blue eyes! с.84-85 У нее голубые глаза. Глагол "иметь" в утвердительной форме.	<b>Проблема.</b> Как называются части лица на англ. языке? <b>Цель.</b> Научить детей называть части лица. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
48/ 4	<b>11b</b> She’s got blue eyes! с.86-87 У нее голубые глаза. Глагол "иметь" в утвердительной и вопросительной форме.	<b>Проблема.</b> Как описать внешность игрушки на англ. языке? <b>Цель.</b> Закрепить лексику и структуры по темам игрушки и внешность.
49/ 5	<b>12a</b> Teddy’s Wonderful! с.88-89 Игрушки Тедди. Глагол иметь в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа, в отрицательной форме	<b>Проблема.</b> Как описать внешность игрушки на англ. языке? <b>Цель.</b> Научить детей называть и описывать игрушки, описывать внешность.
50/ 6	<b>12b</b> Teddy’s Wonderful! с.90-91 Игрушки Тедди. Чтение буквы “У” перед гласной и на конце слова	<b>Проблема.</b> Какие звуки дает буква У? <b>Цель.</b> Закрепить структуры и лексику модуля. Научить детей читать букву У на примере изученных слов.
51/ 7	Portfolio, Fun at School с.92-93 Портфолио. Слова по теме.	<b>Проблема.</b> Как написать мини-сочинение о своей любимой игрушке? <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля. Научить детей читать и писать о своей любимой игрушке.
52/ 8	Teddy Bear Shops Old Russian Toys с. 92, 138 Магазин игрушек. Сувениры и игрушки России. Лексика.	<b>Проблема.</b> Какие игрушки являются самыми любимыми у детей Великобритании? Как называются старинные игрушки на англ. языке? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с любимой игрушкой британских детей – плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками.
53/ 9	The Town Mouse and the Country Mouse	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля. Развивать

	с.94-95, 134 Городской и сельский мышонок. Чтение сказки.	навыки чтения, аудирования и говорения..
54/ 10	Now I know с.96-97 Закрепление языкового материала модуля	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игры в настольную игру. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
55/ 11	I Love English РТ с. 50-51 Модульный тест 4	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 5 “We Love Summer” Мы любим лето.</b>		
56/ 1	<b>13a</b> My Holidays! с.98-99 Мои каникулы. Слова по теме.	<b>Проблема.</b> Как называются предметы одежды на английском языке? <b>Цель.</b> Научить детей говорить о погоде и одежде.
57/ 2	<b>13b</b> My Holidays! с.100-101 Мои каникулы. Употребление настоящего продолженного времени в утвердительной форме.	<b>Проблема.</b> Как на англ.языке составить предложения выражающие предпочтения в одежде в ту или иную погоду? <b>Цель.</b> Повторить лексику по темам одежда, погода.
58/ 3	<b>14a</b> It’s Windy! с.102-103 Ветрено. Описание погоды. Безличные предложения.	<b>Проблема.</b> Как на англ.языке составить предложения выражающие предпочтения в одежде в ту или иную погоду? <b>Цель.</b> Научить детей говорить о погоде и одежде. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
59/ 4	<b>14b</b> It’s Windy с.104-105 Ветрено. Описание погоды. Закрепление языкового материала.	<b>Проблема.</b> Как на англ.языке составить предложения выражающие предпочтения в одежде в ту или иную погоду? <b>Цель.</b> Повторить лексику по темам одежда и погода. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
60/ 5	<b>15a</b> A Magic Island! с.106-107 Волшебный остров. Времена года. Лексика.	<b>Проблема.</b> Как на английском языке называются времена года? <b>Цель.</b> Научить детей говорить о каникулах и временах года. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
61/ 6	<b>15b</b> A Magic Island! с.108-109 Волшебный остров. Буквы и буквосочетания, которые дают звук /k/	<b>Проблема.</b> Какие звуки дает буквы с,к и буквосочетания ск? <b>Цель.</b> Закрепить структуры и лексику модуля. Научить детей читать буквы с,к и буквосочетания ск на примере изученных слов.
62/ 7	Portfolio, Fun at School с.110-111 Портфолио. Слова по теме.	<b>Проблема.</b> Как написать мини-сочинение о своих каникулах? <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
63/ 8	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia с. 110, 139 Каникулы в России. Лексика.	<b>Проблема.</b> Какие места отдыха самые популярные в Великобритании и России? <b>Цель.</b> Познакомить учащихся с традиционными местами отдыха в Великобритании и России.
64/ 9	The Town Mouse and the Country Mouse с.112-113, 135 Городской и сельский мышонок. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля. Развивать навыки чтения, аудирования и говорения.
65/ 10	Now I know с. 114-115	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игры

	Закрепление языкового материала модуля	ют в настольную игру. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
66/ 11	I Love English РТ с. 60-61 Модульный тест 5	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Резервный модуль “Showtime”</b> Время для шоу.		
67/ 1	Резервный урок <b>a Showtime</b> с.116-117 Чтение диалогов и стихотворений. Правила ударения.	<b>Проблема.</b> Как правильно передать интонацию и произношение слов английского языка? <b>Цель.</b> Развивать навыки чтения, аудирования и говорения.
68/ 2	Резервный урок <b>b Showtime</b> с.118-119 Чтение диалогов и стихотворений. Правила ударения.	<b>Проблема.</b> Как правильно передать интонацию и произношение слов английского языка? <b>Цель.</b> Развивать навыки чтения, аудирования и говорения.

### КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)
<b>Вводный модуль “Welcome back!”</b> Добро пожаловать		
1.	<b>a Welcome back!</b> с. 4-5 Приветствие. Цвета	<b>Проблема.</b> Как вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)? Как называются цвета на английском языке? <b>Цель.</b> Напомнить обучающимся о главных героях учебника. Повторить фразы приветствия и знакомства, повторить глагол to be и названия цветов. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
2.	<b>b Welcome back!</b> с. 6-8 Приветствие. Летний отдых. Числительные.	<b>Проблема.</b> Как описать летний отдых? <b>Цель.</b> Провести беседу о каникулах, повторить лексику по темам одежда, дом, еда, каникулы, повторить цифры 1-10, научиться называть имена по буквам.
<b>Модуль 1 “School Days”</b> Школьные дни		
3/1	<b>1a School Again!</b> с. 9-11 Снова в школу. Слова по теме. Глагол быть/находиться и притяжательные местоимения моя/мое, твоя/твое	<b>Проблема.</b> Как называются школьные принадлежности на английском языке? <b>Цель.</b> Научить обучающихся называть школьные принадлежности. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
4/2	<b>1b School Again!</b> с.12-13 Снова в школу. Чтение буквы “E” в открытом и закрытом слоге. Числительные	<b>Проблема.</b> Как посчитать от 11 до 20 на английском языке? Какие звуки дает буква e? <b>Цель.</b> Научить обучающихся считать от 11 до 20. Научить обучающихся читать букву e в открытом и закрытом слогах.
5/3	<b>2a School Subjects</b> с.14-15 Школьные предметы. Глагол быть/находиться, иметь в утвердительных и	<b>Проблема.</b> Как вести диалог-расспрос о любимых предметах? <b>Цель.</b> Научить обучающихся называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах., отработать с обучающимися употребление кратких форм глагола to be.



	отрицательных предложениях. Лексика.	
6/4	<b>2b</b> School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24 Школьные предметы. Повелительном наклонение. Чтение эпизода Артур и Раскал. Аудирование. Лексика.	<b>Проблема.</b> Как составить предложение в повелительном наклонении на англ.языке? Как называются геометрические фигуры? <b>Цель.</b> Повторить употребление глаголов в повелительном наклонении., научить называть геометрические фигуры.
7/5	The Toy Soldier с.18-20 Игрушечный солдатик. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Кто главные персонажи сказки? Где производит действие? Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по темам внешность, одежда, игрушки, цвета. Закрепить изученную лексику, чтение текста.
8/6	Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142 Школы в Англии. Школы в России. Слова по теме. Чтение текстов.	<b>Проблема.</b> Как устроена система образования в начальной школе Великобритании и России? <b>Цель.</b> Рассказать о начальной школе Великобритании и России, развивать навыки чтения и говорения.
9/7	Now I know с 22-23 I Love English РТ с. 10-11 Задания на закрепление языкового материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
10/8	Modular Test 1 Модульный тест 1.	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 2 “Family Moments!”</b> Счастливые моменты семьи.		
11/1	<b>3a</b> A New Member! с.25-27 Новый член семьи. Слова по теме семья. Чтение сюжетного диалога.	<b>Проблема.</b> Как на англ.языке представить нового члена семьи? <b>Цель.</b> Научить обучающихся называть и представлять членов семьи, развивать навыки аудирования, чтения, говорения.
12/2	<b>3b</b> My Home! с.28-29 Мой дом. правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге	<b>Проблема.</b> Какие звуки дает буква а? <b>Цель.</b> Повторить употребление притяжательных местоимений, научить читать букву а в открытом и закрытом слогах.
13/3	<b>4a</b> A Happy Family! с. 30-31 Моя счастливая семья. Существительные в единственном и множественном числе. Чтение текстов.	<b>Проблема.</b> Как составить диалог-расспрос о членах семьи? Как составить диалог-расспрос о предмете в единственном и во множественном числе? Какие грамматические конструкции необходимо использовать? <b>Цель.</b> Научить обучающихся вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.
14/4	<b>4b</b> A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 Моя счастливая семья. Закрепление	<b>Проблема.</b> Как составить диалог-расспрос о членах семьи? Как составить диалог-расспрос о предмете в единственном и во множественном числе? Какие грамматические конструкции необходимо использовать? <b>Цель.</b> Повторить изученную лексику, закрепить пройденный грамматический материал.

	языкового материала. Чтение эпизода Артур и Раскал.	
15/5	The Toy Soldier с.34-36 Игрушечный солдатик. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.
16/6	Families near and far Families in Russia с. 37, 143 Семья в Великобритании и о семейном древе России.	<b>Проблема.</b> Как составить семейное древо и рассказать о нем? <b>Цель.</b> Научить рассказывать о своем семейном древе. Развивать навыки чтения и говорения.
17/7	Now I know с. 38-39 I Love English РТ с. 38-39 Задания на закрепление языкового материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
18/8	Modular Test 2 Модульный тест 2.	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 3 “All the Things I Like!”</b> Вещи, которые я люблю		
19/1	<b>5a</b> He loves jelly с.41-43 Он любит желе. Слова по теме еда. Сюжетные диалоги.	<b>Проблема.</b> Как назвать продукты питания и напитки на англ.языке? Как выразить предпочтения в еде? <b>Цель.</b> Научить обучающихся беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится, изучить глагол like в Present Simple.
20/2	<b>5b</b> He loves jelly с.44-45 Он любит желе. Слова по теме еда. Правила чтения буквы “I” в открытом и закрытом слоге. Глаголы в настоящем простом времени в вопросительно и отрицательной форме.	<b>Проблема.</b> Как назвать продукты питания и напитки на англ.языке? Как выразить предпочтения в еде? Какие звуки дает буква i? <b>Цель.</b> Повторить лексику по теме урока. Отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Научить читать букву i в открытом и закрытом слогах.
21/3	<b>6a</b> In my lunch box с. 46-47 В коробке для завтрака. Неопределённые местоимения	<b>Проблема.</b> Как составить диалог-расспрос «за слотом»? Какие грамматические структуры выражают «немного, несколько» или отсутствие чего-либо? <b>Цель.</b> Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме еда, познакомить с употреблением неопределенных местоимений some, any.
22/4	<b>6b</b> In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56 В коробке для завтрака .Чтение эпизода Артур и Раскал. Глаголы в повелительном наклонении. Аудирование.	<b>Проблема.</b> Как составить мини-сочинение о любимой еде? <b>Цель.</b> Повторить лексику по теме еда. Научить составлять сочинение о любимой еде семьи.
23/5	The Toy Soldier с.50-52 Игрушечный солдатик.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.

	Чтение сказки.	
24/6	A Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144 Традиционная еда Англии и России. Проект о семейном древе.	<b>Проблема.</b> Как называется традиционная английская еда? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве – мороженом. Научить фразам этикетного диалога по теме покупки.
25/7	Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 28-29 Задания на закрепление языкового материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
26/8	Modular Test 3 Модульный тест 3	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 4 “Come in and Play!” Заходи поиграть</b>		
27/1	<b>7a</b> Toys for little Betsy с.57-59 Игрушки Бетси. Притяжательный падеж существительных. Сюжетный диалог.	<b>Проблема.</b> Как на англ. языке называются игрушки? Как выразить принадлежность игрушки кому-либо? <b>Цель.</b> Научить обучающихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат.
28/2	<b>7b</b> Toys for little Betsy с.60-61 Игрушки Бетси. Правила чтения буквы “O” в открытом и закрытом слоге. Неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе	<b>Проблема.</b> В каких случаях употребляется артикль a/an и указательные местоимения this/that? Какие звуки дает буква o? <b>Цель.</b> Повторить лексику по теме урока. Объяснить употребление неопределённого артикля a/an, познакомить с указательными местоимениями this/that, научить читать букву o в открытом и закрытом слогах.
29/3	<b>8a</b> In my room! с.62-63 В моей комнате. Указательные местоимения в единственном и во множественном числе. Новая лексика	<b>Проблема.</b> Как составить диалог-расспрос о предметах в комнате? Какие грамматические структуры выражают указательные местоимения во множественном числе? <b>Цель.</b> Научить называть предметы, находящиеся в комнате, говорить какого они цвета и кому принадлежат. Познакомить с указательными местоимениями во множественном числе.
30/4	<b>8b</b> In my room! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72 В моей комнате. Чтение эпизода Артур и Раскал. Закрепление грамматического материала.	<b>Проблема.</b> Как составить диалог-расспрос о предметах в комнате? Какие грамматические структуры выражают указательные местоимения в единственном и множественном числе? <b>Цель.</b> Закрепить грамматические и лексические структуры урока. Познакомить обучающихся с названиями некоторых известных английских сказок.
31/5	The Toy Soldier с.66-68 Игрушечный солдатик. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.
32/6	Tesco Superstore Everybody likes presents с. 69, 145 Теско. Популярный су-	<b>Проблема.</b> Какие самые популярные супермаркеты существуют в Великобритании? Какие группы товаров можно увидеть в супермаркете и как они называются? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с тем, что продается в од-

	пермаркет в Великобритании и о Новом годе в России.	ном из популярных сетевых универмагов Великобритании. Научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России.
33/7	Now I know с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35 Задания на закрепление языкового материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
34/8	Modular Test 4 Модульный тест 4.	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
35/9	Special Days! с.138-139 Особенные дни, праздники. Слова по теме.	<b>Проблема.</b> Какие традиции Рождества существуют в Великобритании? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с традициями празднования Рождества в Великобритании.
<b>Модуль 5 “Furry Friends!” Веселые друзья</b>		
36/1	<b>9a</b> Cows are funny! с.73-75 Веселая корова. Вымышленное животное. Слова по теме животные.	<b>Проблема.</b> Как на англ. языке называются части тела? Как описать животное на англ. языке? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с названиями частей тела, научить описывать животных.
37/2	<b>9b</b> Cows are funny! с.76-77 Веселая корова. Вымышленное животное. Правила чтения буквы “У” в открытом и закрытом слоге. Глагол иметь и существительные во множественном числе	<b>Проблема.</b> Как описать животное на англ. языке? Какие существительные образуют форму множественного числа не по правилам? Какие звуки дает буква у? <b>Цель.</b> Повторить лексику по теме. Познакомить обучающихся с существительными образующими форму множественного числа не по правилам. Обобщить употребление структуры have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Научить читать букву у в открытом и закрытом слогах.
38/3	<b>10a</b> Clever animals! с.78-79 Умные животные. Модальный глагол мочь в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Лексика.	<b>Проблема.</b> Как на англ. языке составить предложение о том, что умеет и не умеет делать животное? <b>Цель.</b> Научить обучающихся говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.
39/4	<b>10b</b> Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88 Умные животные. Числительными от 20 до 50. Аудирование. Чтение эпизода Артур и Раскал.	<b>Проблема.</b> Как посчитать на англ. языке от 30 до 50? Как называются группы животных на англ. языке? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с числительными от 30 до 50. Дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих.
40/5	The Toy Soldier с.82-84 Игрушечный солдатик. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.
41/6	Animals Down Under Grandpa Durov’s Wonderland с. 85, 146 Животный мир в Австралии и о театре зверей в	<b>Проблема.</b> Какие животные живут в Австралии? Что умеют делать звери в театре дедушки Дурова? <b>Цель.</b> Познакомить учащихся с одним из представителей животного мира Австралии. Познакомить с Театром зверей дедушки Дурова. Повторить лексику по теме животные.

	Москве.	
42/ 7	Now I know с. 86-87 I Love English PT с. 42-43 Задания на закрепление языкового материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
43/ 8	Modular Test 5 Модульный тест 5	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 6 “Home Sweet Home” Любимый дом</b>		
44/1	<b>11a</b> Grandma! Grandpa! с. 89-91 Бабушка, дедушка. Слова по теме. Общий вопрос с глаголом быть/находиться	<b>Проблема.</b> Как составить вопросительное предложение о местонахождении лиц в доме? <b>Цель.</b> Повторить названия комнат в доме, научить обучающихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится.
45/2	<b>11b</b> Grandma! Grandpa! с.92-93 Бабушка, дедушка. Правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге. Предлоги места	<b>Проблема.</b> Какие предлоги места существуют в англ. языке? Какие звуки дает буква u? <b>Цель.</b> Повторить лексику по теме. Сформировать навыки употребления предлогов места. Научить читать букву u в открытом и закрытом слогах.
46/3	<b>12a</b> My House! с.94-95 Мой дом. Существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are (там находятся ...)	<b>Проблема.</b> Как составить диалог-расспрос о местонахождении предметов комнате? Как меняется окончание имен существительных во множественном числе? <b>Цель.</b> Познакомить с образованием множественного числа существительных заканчивающихся на –ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных). Научить употреблять утвердительную форму структуры there is/there are. Научить говорить о вещах в доме и их местонахождении.
47/4	<b>12b</b> My House! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104 Мой дом. Чтение эпизода Артур и Раскал. Структура there is/there are в утвердительной и отрицательной форме. Аудирование	<b>Проблема.</b> Как составить диалог-расспрос о местонахождении предметов комнате? Как меняется окончание имен существительных во множественном числе? <b>Цель.</b> Совершенствовать навыки употребления структуры there is/there are, закрепить пройденный материал (множественное число существительных). Познакомить обучающихся с понятием «фамильные геральдические знаки»
48/5	The Toy Soldier с.98-100 Игрушечный солдатик. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.
49/6	British Homes House Museums in Russia с.101, 147 Дома Великобритании и дома-музеи в России. Презентации о животных.	<b>Проблема.</b> В каких домах живут британцы? Какие дома-музеи находятся дома России? <b>Цель.</b> Познакомить с видами домов, в которых живут британцы. Познакомить с домом-музеем Л.Н.Толстого.
50/7	Now I know с. 102-103	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.

	I Love English РТ с. 50-51 Задания на закрепление языкового материала	<b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
51/8	Modular Test 6 Модульный тест 6	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 7 “A Day off!” Выходной день</b>		
52/1	<b>13a</b> We're having a great time! с.105-107 Мы отлично проводим время. Настоящее продолженное время. Причастительные местоимения моя/мое, твоя/твое Лексика.	<b>Проблема.</b> Как составить предложение на англ. языке выражающее длительность действия? <b>Цель.</b> Научить обучающихся говорить о действиях, производящих в данный момент Present Continuous.
53/2	<b>13b</b> We're having a great time! с.108-109 Мы отлично проводим время. Правило чтения буквосочетания “ng”. Настоящее продолженное время в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	<b>Проблема.</b> Как составить предложение на англ. языке выражающее длительность действия? Какие звуки дает буквосочетание ng? <b>Цель.</b> Повторить лексику урока. Систематизировать знания об употреблении Present Continuous. Научить читать буквосочетания ng.
54/3	<b>14a</b> In the park! с.110-111 В парке. О выходном дне. Настоящее продолженное время в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Лексика	<b>Проблема.</b> Как составить предложение на англ. языке выражающее длительность действия? <b>Цель.</b> Развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент Present Continuous.
55/4	<b>14b</b> In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120 В парке. Чтение эпизода Артур и Раскал. Настоящее продолженное время	<b>Проблема.</b> Как составить диалог-расспрос используя Present Continuous (описание действий). <b>Цель.</b> Закрепить грамматические и лексические структуры. Повторить тему животные (что они умеют делать).
56/5	The Toy Soldier с.114-116 Игрушечный солдатик. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.
57/6	Get ready, get set, go! Fun after School! с.117, 148 Детские спортивные состязания в США и о внеурочных занятиях в	<b>Проблема.</b> Какие самые популярные игры проходят в США и России? <b>Цель.</b> Познакомить с забавными соревнованиями в США, научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране.

	России.	
58/7	Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59 Задания на закрепление языкового материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
59/8	Modular Test 7 Модульный тест 7	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 8 “Day by Day” День за днем</b>		
60/1	<b>15a</b> A fun day! с.121-123 Веселый день. Дни недели. Новая лексика.	<b>Проблема.</b> Как называются дни недели на англ. языке? Как составить предложения на англ. языке о распорядке дня? <b>Цель.</b> Научить рассказывать о распорядке дня (Present Simple).
61/2	<b>15b</b> A fun day! с.124-125 Веселый день. Чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Глаголы в настоящем простом времени в 3-ем лице единственного числа	<b>Проблема.</b> Как меняется окончание глаголов в Present Simple? Какие звуки дает буква с и буквосочетания ck, ch? <b>Цель.</b> Повторить лексику по теме. Отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple. Научить читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях.
62/3	<b>16a</b> On Sundays с.126-127 В субботу. Предлоги времени. Глаголы в настоящем простом времени	<b>Проблема.</b> Как составить диалог-расспрос о том, что делают в разное время? <b>Цель.</b> Научить называть время, спрашивать и отвечать который час.
63/4	<b>16b</b> On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 В субботу. Чтение эпизода Артур и Раскал. Время в разных городах мира. Аудирование.	<b>Проблема.</b> Как меняется время в разных частях мира? <b>Цель.</b> Повторить лексику модуля. Объяснить понятие разницы во времени в разных частях мира.
64/5	The Toy Soldier с. 130-132 Игрушечный солдатик. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.
65/6	Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133, 149 Популярные герои мультфильмов в США и России. Словообразование.	<b>Проблема.</b> Какие мультфильмы популярны в США и России, как они называются, персонажи? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с любимыми персонажами мультфильмов в США и России.
66/7	Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67 Задания на закрепление языкового материала	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.

67/8	Modular Test 8 Модульный тест 8	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
68/9	Special Days! Mother's Day с. 140-141 Традиции празднования Дня матери в Великобритании	<b>Проблема.</b> Как составить поздравительную открытку на англ. языке? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с традицией празднования Дня матери в Великобритании.

### КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)
<b>Вводный модуль "Welcome back!" Добро пожаловать</b>		
1.	<b>a</b> Back together! с. 4-5 Вводное занятие. Приветствие	<b>Проблема.</b> Как вести беседу «знакомство» на англ. языке? <b>Цель.</b> Напомнить обучающимся о главных героях учебника. Повторить фразу приветствия и знакомства. Повторить глагол to be, can.
2.	<b>b</b> Back together! с. 6-8 Добро пожаловать. Повторение изученных слов.	<b>Проблема.</b> Как называются игрушки, школьные принадлежности, школьные предметы на англ. языке? Как подставить свою семью, любимую еду? <b>Цель.</b> Повторить структуру have got, повторить лексику по темам игрушки, школьные принадлежности, школьные предметы, семья, еда, мебель, животные, цвета, геометрические фигуры.
<b>Модуль 1 "Family and Friends" Семья и друзья</b>		
3/1	<b>1a</b> One big happy family! с. 9-11 Дружная семья. Описание внешности и характера. Лексика.	<b>Проблема.</b> Как описать внешность и характер человека? <b>Цель.</b> Научить обучающихся описывать внешность и характер.
4/2	<b>1b</b> One big happy family! с.12-13 Дружная семья. Правила чтения буквосочетаний "ar" и "or" и знаки транскрипции	<b>Проблема.</b> Как называются предметы повседневного обихода на англ. языке? Какие звуки дают буквосочетания "ar" и "or"? <b>Цель.</b> Научить обучающихся называть предметы повседневного обихода. Повторить употребление предлогов. Научить обучающихся читать буквы а и о в сочетании с буквой г.
5/3	<b>2a</b> My best friend! с.14-15 Мой лучший друг. Глаголы в настоящем продолженном времени. Лексика	<b>Проблема.</b> Как описать своего друга и вести диалог-расспрос о действиях происходящих в данный момент? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с новыми глаголами, обозначающими действия. Научить говорить о действиях, происходящих в данный момент.
6/4	<b>2b</b> My best friend! Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24 Мой лучший друг. Чтение эпизода Артур и Раскал.	<b>Проблема.</b> Как на англ. языке посчитать от 60 до 100? Как вести диалог-расспрос о возрасте? <b>Цель.</b> Научить обучающихся считать от 60 до 100. Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.



	Числительные от 30 до 100. Аудирование	
7/5	Goldilocks and the Three bears с.18-20 Голдилокс и три медведя. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.
8/6	English-speaking countries of the world Russian millionaire cities с.21, 142 Столицы англоговорящих стран и города-миллионеры в России	<b>Проблема.</b> В каких странах говорят на англ.языке? Какие города миллионеры находятся в России и почему их так называют? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России?
9/7	Now I know с. 22-23 I Love English РТ с. 10-11 Задания на закрепление языкового материала модуля	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
10/8	Modular Test 1 Модульный тест 1	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 2 “A Working Day!” Рабочий день</b>		
11/1	<b>3a</b> The Animal Hospital с.25-27 Больница для животных. Различные учреждения. Интернациональные слова. Лексика	<b>Проблема.</b> Как называются различные учреждения на англ.языке (больница, театр, школа, почтовый офис и др.) и спросить о местоположении? <b>Цель.</b> Научить обучающихся называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении.
12/2	<b>3b</b> The Animal Hospital с.28-29 Больница для животных. Правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er”. Наречия частотности. Транскрипция	<b>Проблема.</b> Как называются профессии на англ.языке? Что показывают наречия частотности? Какие звуки дают буквосочетания “ir”, “ur”, “er”? <b>Цель.</b> Научить называть профессии, тренировать обучающихся в употреблении наречий частотности в предложениях Present Simple. Научить читать буквы e,i,u в сочетании с буквой r.
13/3	<b>4a</b> Work and play! с. 30-31 Работа и спорт. Интернациональные слова по теме. Употребление	<b>Проблема.</b> Как вести диалог-расспрос о занятиях спортом? Какие фразы указывают на то как часто происходит действие? <b>Цель.</b> Научить обучающихся говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются. Научить узнавать и называть время.

	настоящего простого времени.	
14/4	<b>4b</b> Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 Работа и спорт. Чтение эпизода Артур и Раскал. Модальный глагол должен.	<b>Проблема.</b> Как составить предложение на англ. языке о необходимости и отсутствии необходимости что-либо делать. <b>Цель.</b> Научить обучающихся употреблять структуру have to/don't have to, повторить тему профессии, развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/дней работают люди разных профессий)
15/5	Goldilocks and the Three bears с.34-36 Голдилокс и три медведя. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.
16/6	A day in my life! What Russian children want to be с. 37, 143 Распорядок дня американской школьницы. Кем хотят стать школьники в России.	<b>Проблема.</b> Как устроен день американских и российских школьников? Кем вы мечтает стать? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с типичным днем из жизни американских школьников. Обсудить, кем мечтают стать российские школьники.
17/7	Now I Know с. 38-39 I Love English РТ с. 18-19 Задания на закрепление языкового материала модуля	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
18/8	Modular Test 2 Модульный тест 2.	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 3 "Tasty Treats!" Вкусные угощения</b>		
19/1	<b>5a</b> Pirate's fruit salad! с.41-43 Продукты питания. Слова по теме еда	<b>Проблема.</b> Как называются продукты питания на англ. языке? Какие продукты исчисляемые и неисчисляемые? <b>Цель.</b> Научить обучающихся вести беседу за столом. Познакомить с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, словами обозначающими количество.
20/2	<b>5b</b> Pirate's fruit salad! с.44-45 Продукты питания. Правила чтения буквы "G". Наречия степени много/мало	<b>Проблема.</b> Как вести диалог - расспрос «в магазине» (покупка продуктов)? Какие звуки дает буква <b>g</b> ? <b>Цель.</b> Тренировать обучающихся в употреблении much, many, a lot. Научить читать букву <b>g</b> .
21/3	<b>6a</b> Make a meal of it! с. 46-47 Приготовление пищи. Наречия степени	<b>Проблема.</b> Как вести диалог - расспрос «в магазине» (покупка продуктов)? <b>Цель.</b> Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме еда (покупка продуктов в магазине, цены продуктов). Познакомить со словами, обозначающими различные емкости, познакомить с

		употребление слов, обозначающих количество.
22/ 4	<b>6b</b> Make a meal of it! Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56 Приготовление пищи. Чтение эпизода Артур и Раскал. Модальный глагол мочь, вежливая просьба. Аудирование	<b>Цель.</b> Как попросить разрешения о чем-либо? Как называется традиционная еда в разных странах мира? <b>Проблема.</b> Тренировать обучающихся в употреблении модального глагола may. Научить обучающихся распределять продукты по категориям.
23/ 5	Goldilocks and the Three bears с.50-52 Голдилокс и три медведя. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.
24/ 6	What's for pudding? What would you like for your tea? с.53, 144 Традиционные десерты в Великобритании и в России.	<b>Цель.</b> Как называются традиционные десерты в Великобритании и России? <b>Проблема.</b> Познакомить обучающихся с традиционными английскими сладкими блюдами и научить рассказывать о популярных русских лакомствах.
25/ 7	Now I know с. 54-55 I Love English РТ с. 26-27 Задания на закрепление языкового материала модуля	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
26/ 8	Modular Test 3 Модульный тест 3.	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 4 "At the Zoo!" В зоопарке.</b>		
27/ 1	<b>7a</b> Funny animals! с.57-59 Забавные животные. Слова по теме животные.	<b>Проблема.</b> Как описать действие животного на английском языке? <b>Цель.</b> Научить обучающихся говорить о животных и описывать их действия. Тренировать обучающихся в употреблении Present Simple и Present Continuous.
28/ 2	<b>7b</b> Funny animals! с.60-61 Забавные животные. Правила чтения буквосочетания "oo". Настоящее простое и настоящее продолженное время.	<b>Проблема. Как отличить Present Simple и Present Continuous? Какие звуки дает буквосочетание oo?</b> <b>Цель.</b> Научить обучающихся различать употребление Present Simple и Present Continuous. Научить читать буквосочетание oo.
29/ 3	<b>8a</b> Wild about animals! с.62-63 Дикие животные. Сравнительная степень прилагатель-	<b>Проблема.</b> Как описать животное на английском языке? Как правильно использовать прилагательные (сравнение животных) ? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с образованием сравнительной степени прилагательных, научить сравнивать животных.

	ных	
30/ 4	<b>8b</b> Wild about animals! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72 Дикие животные. Чтение эпизода Артур и Раскал. Модальный глагол должен.	<b>Проблема.</b> Как составить на англ. языке предложение выражающее обязанность что-либо сделать и запрет? Какие группы животных существуют? <b>Цель.</b> Научить обучающихся употреблять модальный глагол must/mustn't. Познакомить обучающихся с понятием «классы животных» в зависимости от того что они едят.
31/ 5	Goldilocks and the Three bears с.66-68 Голдилок и три медведя. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.
32/ 6	A walk in the wild! Animals need our help! с. 69, 145 Коалы в Австралии и зубры в России. Чтение текстов. Заповедник. Проект "Помоги животным"	<b>Проблема.</b> Какие животные живут в Австралии и России? Какие организации помогают защитить вымирающих животных? <b>Цель.</b> Научить обучающихся извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника), беседовать о заповедниках России. Дать представление о Всемирном фонде дикой природы.
33/ 7	Now I know с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35 Задания на закрепление языкового материала модуля	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля..
34/ 8	Modular Test 4 Модульный тест 4.	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
35/ 9	Special Days! Happy New Year! с.138-139 Новый год в Великобритании	<b>Проблема.</b> Как празднуют Новый год в Великобритании и России? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с некоторыми особенностями празднования Нового года в Великобритании.
<b>Модуль 5 "Where were you Yesterday?" Где ты был вчера.</b>		
36/ 1	<b>9a</b> Tea party! с.73-75 Званый чай. Подарки ко дню рождения. Суффикс – th. Порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20	<b>Проблема.</b> Как образуются порядковые числительные в англ. языке? Какие формы имеет глагол to be в прошедшем времени? <b>Цель.</b> Познакомить с образованием порядковых числительных, познакомить с формами глагола to be в Past Simple.
37/ 2	<b>9b</b> Tea party! с.76-77 Званый чай. Пра-	<b>Проблема.</b> Как составить предложение в прошедшем времени? Какие звуки дает буква а буквосочетанием sk и ll? <b>Цель.</b> Тренировать обучающихся в употреблении глагола to be в

	вила чтения буквы "А" перед сочетанием согласных sk и ll. Глагол быть в прошедшем времени.	Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Научить читать букву a перед буквами s и l.
38/3	<b>10a</b> All our yesterday! с.78-79 Вчерашний день. Прошедшее время. Новая лексика.	<b>Проблема.</b> Как на англ. языке выразить чувства и состояния? Как составить предложения в прошедшем времени? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с прилагательными, выражающими чувства и состояния. Тренировать в употреблении глагола to be в Past Simple.
39/4	<b>10b</b> All our yesterday! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88 Вчерашний день. Чтение эпизода Артур и Раскал. Порядковые числительные. Даты	<b>Проблема.</b> Как сказать дату на англ. языке? Как составить предложения в прошедшем времени? <b>Цель.</b> Научить обучающихся читать и говорить даты. Закрепить употребление глагола to be в Past Simple.
40/5	Goldilocks and the Three bears с.82-84 Голдилокс и три медведя. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.
41/6	Birthday wishes! The day of the city с. 85, 146 День рождения английской школьницы. День города в России. Чтение текстов.	<b>Проблема.</b> Как традиционно проходят праздники дня рождения у детей Великобритании? Как проходит день города в России? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения. Провести беседу о том, как проходит праздник Дня города в России.
42/7	Now I know с. 86-87 I Love English РТ с. 42-43 Задания на закрепление языкового материала модуля	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
43/8	Modular Test 5 Модульный тест 5.	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 6 "Tell the Tale!" Расскажи историю.</b>		
44/1	<b>11a</b> The Hare and the Tortoise с. 89-91 Заяц и черепаха. Употребление правильных глаголов в прошедшем времени. Новая лексика	<b>Проблема.</b> Какие группы глаголов бывают в англ. языке? Как образуются правильные глаголы в прошедшем времени? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с образованием Past Simple у правильных глаголов.
45/	<b>11b</b> The Hare and	<b>Проблема.</b> Как составить предложение в прошедшем времени?

2	the Tortoise с.92-93 Заяц и черепаха. Окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Правила чтения.	Как правильно прочитать окончание глагола –ed? <b>Цель.</b> Формировать умения употребления Past Simple в утвердительной форме. Научить читать окончание глагола -ed.
46/ 3	<b>12a</b> Once upon a time! с.94-95 Однажды. Употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени	<b>Проблема.</b> Как составить предложение в прошедшем времени? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении.
47/ 4	<b>12b</b> Once upon a time! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104 Однажды. Чтение эпизода Артур и Раскал. Правильные глаголы в прошедшем времени.	<b>Проблема.</b> Как составить предложение в прошедшем времени? Какие исторические события прошлого повлияли на наш мир? Как назвать даты на англ.языке? <b>Цель.</b> Тренировать обучающихся в употреблении Past Simple. Научить обучающихся называть год, дать представление о некоторых важных исторических событиях.
48/ 5	Goldilocks and the Three bears с.98-100 Голдилокс и три медведя. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.
49/ 6	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с.101, 147 Произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок	<b>Проблема.</b> Какие произведения английского и американского детского фольклора самые популярные? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с образцами английского и американского фольклора и историей их появления. Провести беседу о русских народных сказках.
50/ 7	Now I know с. 102-103 I Love English РТ с. 50-51 Задания на закрепление языкового материала модуля	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
51/ 8	Modular Test 6 *Special Days! April Fool's Day с. 140-141 (рекомендуется приуро-	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.

	чить к 1 апреля) Модульный тест 6.	
<b>Модуль 7 “Days to Remember!”</b> Особые дни.		
52/ 1	<b>13a</b> The best of times! с.105-107 Лучшие времена. Места отдыха. Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени. Аудирование	<b>Проблема.</b> Как образуются неправильные глаголы в прошедшем времени и почему их так называют? <b>Цель.</b> Научить обучающихся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом, познакомить в неправильными глаголами в Past Simple.
53/ 2	<b>13b</b> The best of times! с.108-109 Лучшие времена. Правила чтения буквы “У”. Неправильные глаголы в прошедшем времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	<b>Проблема.</b> Как составить предложение с использованием неправильного глагола в прошедшем времени? <b>Цель.</b> Тренировать обучающихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple. Научить читать букву у.
54/ 3	<b>14a</b> Magic moments! с.110-111 Незабываемые моменты. Неправильные глаголы прошедшего времени и превосходная степень прилагательных	<b>Проблема.</b> Как составить предложение с использованием неправильного глагола в прошедшем времени? Как меняется прилагательное в превосходной степени? <b>Цель.</b> Развивать умение говорить о действиях в прошлом. Познакомить с образованием превосходной степени прилагательных.
55/ 4	<b>14b</b> Magic moments! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120 Незабываемые моменты. Чтение эпизода Артур и Раскал. Неправильные глаголы прошедшего времени	<b>Проблема.</b> . Как составить предложение с использованием неправильного глагола в прошедшем времени? Как описать чувства на англ.языке? <b>Цель.</b> Тренировать обучающихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple. Закрепить грамматические и лексические структуры. Научить обучающихся говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку.
56/ 5	<b>Goldilocks and the Three bears</b> с.114-116 Голдилокс и три медведя. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.
57/ 6	<b>Alton Towers</b> The days to remember с.117, 148 Тематический парков Великобритании. Памятные школьные события в Рос-	<b>Проблема.</b> Какие самые популярные тематические парки находятся в Великобритании? Как называются памятные школьные события на англ.языке? <b>Цель.</b> Рассказать обучающимся об одном из тематических парков Великобритании. Научить рассказывать о памятных днях своей жизни.

	сии.	
58/ 7	Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59 Задания на закрепление языкового материала модуля	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
59/ 8	Modular Test 7 Модульный тест 7.	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
<b>Модуль 8 "Places to Go!" Путешествие.</b>		
60/ 1	<b>15a</b> Good times ahead! с.121-123 Лучшие времена. Страны. Лексика. Чтение сюжетного диалога.	<b>Проблема.</b> Как называются страны на англ. языке? Как рассказать о планах на лето на англ. языке? <b>Цель.</b> Познакомить обучающихся с названиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе. Научить рассказывать о планах на лето.
61/ 2	<b>15b</b> Good times ahead! с.124-125 Лучшие времена. Структура "я собираюсь/планирую" для выражения будущего времени. Правила чтения слов с непроизносимыми согласными	<b>Проблема.</b> Как рассказать о планах на лето на англ. языке? <b>Цель.</b> Тренировать употребление структуры to be going to для выражения будущего времени. Научить читать слова с непроизносимыми согласными.
62/ 3	<b>16a</b> Hello, sunshine! с.126-127 Солнечные дни. Глаголы в будущем времени. Предлоги времени.	<b>Проблема.</b> Как называются предметы одежды на англ. языке? Как вести беседу по теме погода? <b>Цель.</b> Познакомить со словами обозначающими предметы и одежду для отдыха. Научить вести беседу о погоде.
63/ 4	<b>16b</b> Hello, sunshine! Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 Солнечные дни. Чтение эпизода Артур и Раскал. Вопросительные слова. Страны и национальности.	<b>Проблема.</b> Какие вопросительные слова существуют в англ. языке? Как выглядят традиционные костюмы некоторых стран? <b>Цель.</b> Систематизировать и тренировать вопросительные слова. Повторить названия стран и ввести названия некоторых других. Познакомить с традиционными костюмами некоторых стран.
64/ 5	Goldilocks and the Three bears с. 130-132 Голдилокс и три медведя. Чтение сказки.	<b>Проблема.</b> Чему учит эпизод сказки? <b>Цель.</b> Повторить лексику по ранее изученным темам. Провести чтение и анализ текста.
65/ 6	Florida fun! Travelling is fun	<b>Проблема.</b> Какие самые популярные места отдыха в США и России? Как составить мини-сочинение о поезд-



	с. 133, 149 Популярные места отдыха в США и России.	ке/путешествии/каникулах. <b>Цель.</b> Познакомит обучающихся с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой. Научить рассказывать о поездках и путешествиях.
66/ 7	Now I know с. 134-135 I Love English РТ с. 66-67 Задания на закрепление языкового материала модуля	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. <b>Цель.</b> Закрепить языковой материал модуля.
67/ 8	Modular Test 8 Exit Test Модульный тест8.	Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. <b>Цель.</b> Выявить уровень владения лексическим материалом модуля.
68/ 9	Резервный урок Повторение языкового материала.	<b>Цель.</b> Провести анализ контрольных работ.