

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 29.08.2018 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей от
29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом КУ «Нижевартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 29.08.2018 № 200

*Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
общего образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ИСТОРИИ»
6 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
52A4C5B5629B9A2F1209C956FE84952D632394F9
Владелец Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действителен с 27.01.2021 по 27.04.2022

Нижевартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир истории» для 6 класса разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), Уставом КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа».

Настоящая рабочая программа по истории для 6 класса к учебнику «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой., отражает основные положения учебника и рабочей тетради, составлена в соответствии требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУН, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания ученика, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащейся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанника, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Цель изучения предмета «Мир истории» – подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащейся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

2. Помощь учащейся в развитии у неё чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащейся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащейся умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому принцип историзма очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

В связи с формированием морально-нравственных основ личности у обучающихся особое значение приобретают нравственные позиции и личность самого учителя. В средней школе личность педагога становится предметом оценок со стороны учащихся. Они высказывают в адрес любимых и нелюбимых учителей такие суждения, как «справедливый», «хорошо учит», «никогда не злится», «строгая, но хорошо объясняет», «там (на уроке) интересно». Излишне говорить о необходимости соблюдения профессиональной и культурной этики в работе учителя, но при обучении истории присутствует еще проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются принципы научности и объективности, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям, выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле следует быть особенно внимательным к событиям в истории России конца XX -начала XXIV.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее – к обобщению в понятиях. Некоторые пункты программы преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информативный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание следует уделить последней теме (пункт 12 таблицы) как наиболее трудной для понимания умственно отсталыми школьниками. Исключить ее из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как *государство, общество, культура* и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

<i>Личностные результаты</i>	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);</p> <p>уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;</p> <p>использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;</p>	<p>понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>владеть элементами контроля и самоконтроля</p>

усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватно реагировать на оценку учебных действий.	
Предметные результаты	
знать исторические события на уровне их понимания использовать часть понятий в активной речи.	удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, и пересказах, в ответах на вопросы; участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы. высказывать собственное суждение и личностное отношение к изученным темам; проявлять интерес к изучению истории.

Уровни овладения предметными результатами

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> – историю своей семьи, своего имени, фамилии; – государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ; – исторические памятники; – Современные религии и как они появились; – Историю родного села, его достопримечательности 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода; – описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода; – по датам определять век; – пользоваться исторической картой; – связно описывать сюжетные картины и иллюстрации; – составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов

МЕСТО КУРСА «МИР ИСТОРИИ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Образовательная область: общественно-научные предметы.

Предмет «Мир истории» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МИР ИСТОРИИ»

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (4 часа)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (8 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (10 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия.

Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (21 час)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (13 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История

латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщество первых людей. Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	3	1	4
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	7	1	8
3	О том, что такое время и как его изучают	6	0	6
4	Что изучает наука история	6	0	6
5	История Древнего мира	8	2	10
6	История вещей. Занятия человека на земле	21	0	21
7	Человек и общество	13	0	13
		64	4	68

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ урока	Класс/тема практической работы
4	Практическая работа № 1 «Родословная моей семьи»
12	Практическая работа № 2 «Планеты Солнечной системы»
31	Практическая работа № 3 «Обозначение мест расселения древнейших и древних людей»
34	Практическая работа № 4 «Обозначение мест расселения человека разумного»

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ / ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ИСТОРИИ»

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательной области "Естествознание" осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Организуя устный опрос / тестирование, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

Отметка	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся
«5»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.
«4»	выставляется обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.
«3»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.
«2»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТЕСТОВ

Количество тестовых заданий должно быть кратно 5. При проведении тестовых работ по географии критерии оценок, следующие:

Отметка	Критерии оценивания (% выполнения работы)
«5»	90–100 %
«4»	70–89
«3»	50–69
«2»	менее 50

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Отметка	Критерии оценивания учебных достижений учащихся
«5»	Если обучающимся самостоятельно и правильно определил цель работы, самостоятельно и последовательно провел все необходимые действия по выполнению практической работы; может пояснить ход выполнения работы и сделать самостоятельно выводы
«4»	Если обучающимся определил цель работы с помощью педагога, с незначительной помощью педагога провел все необходимые действия по выполнению практической работы; с помощью педагога пояснил ход выполнения работы и сделал выводы
«3»	Если обучающимся определил цель работы со значительной направляющей помощью педагога, со значительной/ведущей помощью педагога провел все необходимые действия по выполнению практической работы; со значительной/ведущей помощью педагога пояснил ход выполнения работы и не сделал выводы
«2»	Если обучающимся не определил цель работы, не смог провести все необходимые действия по выполнению практической работы; не может пояснить ход выполнения работы, не сделал выводы по практической работе

ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ УЧЕБНИКИ

- Учебник: Мир истории. И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова. 4-е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 2018.
- Мир истории. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Электронная форма учебника Бгажноковой И.М., Смирновой Л.В.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

- Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), авторы **И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории (пропедевтика). / Авт. И.М Бгажнокова. - М., 2014

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Имя, отчество, семья, родословная человека (4 часа)		
1	История имени.	Актуализация знаний: история имен, отчеств людей. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией.
2	История фамилий.	Актуализация знаний: история появления фамилий людей, ближайших родственников. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией.
3	Родословная семьи. Родственники.	Актуализация знаний: родословная семьи – значение, ближайшие родственники.

		Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией.
4	Практическая работа №1 «Родословная моей семьи»	Составление родословной своей семьи. Соотнесение числового ряда с возрастом человека. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией.
Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (8 часов)		
5	Дом, в котором ты живешь. История улицы.	Актуализация знаний: местоположение дома (регион, город), кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
6	Город, в котором мы живем.	Актуализация знаний: город Нижневартовск, его история, достопримечательности, история улиц города. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией.
7	Наш край	Актуализация знаний: название местности, происхождение названия, главный город края. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
8	Население нашего округа	Актуализация знаний: национальный состав округа, основные занятия жителей края и города. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией.
9	Наша Родина – Россия. Города России	Актуализация знаний: название страны, столица, города России, границы России, население, национальный состав России. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией.
10	Государственные символы страны: герб, флаг, гимн	Актуализация знаний: понятие о государственных символах - герб, флаг, гимн; руководство страны, округа; понятие о большой и малой родине; соседние государства, другие страны мира (обзорно). Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
11	Земля. Солнечная система.	Актуализация знаний: Планета Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
12	Практическая работа №2 «Планеты Солнечной системы»	Зарисовать планеты Солнечной системы. Дать краткую описательную характеристику каждой планеты Солнечной системы. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)		
14	Что такое время.	Актуализация знаний: понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем; понятия -

		вчера, сегодня, завтра; приборы для отсчета времени. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
15	Что такое время.	Актуализация знаний: понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время; времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
16	История Календаря	Актуализация знаний: история календаря, меры времени, понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
17	Русский земледельческий календарь.	Актуализация знаний: краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь); понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
18	Счет лет в истории: историческое время	Актуализация знаний: части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами); новое тысячелетие (XXI век). Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
19	Счет лет в истории: историческое время	Актуализация знаний: части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами); новое тысячелетие (XXI век). Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)		
20	Что такое история.	Актуализация знаний: история — наука об изучении развития человеческого общества; значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения; историческая память России; способы получения знаний о прошлом. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.

21	Какие науки помогают истории.	Актуализация знаний: науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления). Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
22	Как работают археологи.	Актуализация знаний: источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор); исторический музей, краеведческий музей. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
23	Исторические памятники.	Актуализация знаний: источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор); исторический музей, краеведческий музей. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
24	Историческая карта.	Актуализация знаний: понятие об историческом пространстве, исторической карте; составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
25	Урок повторения по теме «Что изучает наука история».	Актуализация знаний: закрепление материала, терминов по теме «Что изучает наука история». Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
Раздел V. История Древнего Мира (10 часов)		
26	Земля и космос. От кого произошёл человек.	Актуализация знаний: человек — житель планеты Земля; версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные); отличие человека от животного; время появления человека прямоходящего; внешний вид первобытных людей; среда обитания. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
27	Человек умелый.	Актуализация знаний: время появления, его отличие от предков и от современного человека; места обитания; занятия; древние орудия труда. Начало каменного века. Формирование навыков

		самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
28	Древнейшие люди	Актуализация знаний: Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
29	Древний человек	Актуализация знаний: древний человек приходит на смену древнейшему; время появления, внешний вид, зарождение речи, места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
30	Наступление ледников.	Актуализация знаний: изменение климата Земли, наступление ледников, смена образа жизни древних людей из-за климатических условий, борьба за выживание. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
31	Практическая работа №3 «Обозначение мест расселения древнейших и древних людей»	Обозначение мест расселения древнейших и древних людей. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, картой.
32	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	Актуализация знаний: способы охоты на диких животных, изобретение лука, приручение диких животных; конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
33	Новые занятия людей.	Актуализация знаний: влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей; развитие земледелия, скотоводства, появление новых орудий труда. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
34	Практическая работа №4 «Обозначение мест расселения человека разумного»	Обозначение мест расселения человека разумного. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями, картой
35	Начало бронзового века. Коллективы первых людей.	Актуализация знаний: начало бронзового века, оседлый образ жизни; коллективы первых людей; понятия о семье, общине, роде, племени. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (21 час)		

36	Огонь в жизни древнего человека.	Актуализация знаний: источники огня в природе, способы добычи огня древним человеком; очаг; причины сохранения огня древним человеком, культ огня; использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
37	Использование огня в производстве. Значение огня в военном деле.	Актуализация знаний: использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.; изобретение пороха, его последствия в истории войн. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
38	Огонь и энергия.	Актуализация знаний: виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления); изобретение электричества как новый этап в жизни людей; современные способы получения большого количества энергии; экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов; роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
39	Вода, ее значение в жизни человека. Рыболовство. История мореплавания, открытие новых земель	Актуализация знаний: значение воды в жизни человека; охрана водных угодий; причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей; рыболовство; передвижение человека по воде; судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
40	Вода и земледелие.	Актуализация знаний: поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
41	Вода как источник энергии.	Актуализация знаний: использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция; использование воды при добыче полезных ископаемых; профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
42	Жилище. Какие дома строили древние люди.	Актуализация знаний: история появления жилища человека; первые жилища: пещеры,

		шалаша, земляные укрытия, чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.; история совершенствования жилища; материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней; влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
43	Архитектурные памятники в строительстве. Их значение для изучения истории	Актуализация знаний: понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
44	Мебель: значение, виды, материалы для изготовления.	Актуализация знаний: уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
45	История появления мебели.	Актуализация знаний: история появления первой мебели; влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления); изучение мебельного производства в исторической науке; изготовление мебели как искусство; современная мебель. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
46	Профессии людей, связанных с изготовлением мебели	Актуализация знаний: профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
47	Питание как главное условие жизни. Способы добывания пищи.	Актуализация знаний: пища человека в разные периоды развития общества; добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание; способы добывания пищи. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
48	История хлеба и хлебопечения	Актуализация знаний: история хлеба и хлебопечения; способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
49	Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.	Актуализация знаний: влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.

50	Посуда: история появления и изготовления.	Актуализация знаний: понятие о посуде и ее назначении; материалы для изготовления посуды; история появления посуды. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
51	Виды посуды	Актуализация знаний: глиняная посуда, деревянная посуда; посуда из других материалов; история фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов; изготовление посуды как искусство; профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
52	Одежда, ее функция. Материалы для изготовления одежды и обуви.	Актуализация знаний: одежда, ее функция. Материалы для изготовления одежды. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
53	Одежда и положение человека в обществе. Украшение людей	Актуализация знаний: виды одежды древнего человека; совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды; влияние природных и климатических условий на изготовление одежды; народные традиции в изготовлении одежды; изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов; образцы народной одежды (на примере региона). Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
54	Обувь. История появления обуви.	Актуализация знаний: история появления обуви, ее функция; материалы для изготовления обуви; различия в мужской и женской обуви; пословицы и поговорки об обуви, о внешнем облике человека; влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви; обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
55	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	Актуализация знаний: профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.

56	Урок повторения «История вещей. Занятия человека на Земле».	Актуализация знаний: Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
Раздел VII. Человек и общество (13 часов)		
57	О далёких предках-славянах и родовом строе.	Актуализация знаний: первобытные люди; содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях; зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей; появление семьи. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
58	Как люди понимали мир природы в древности.	Актуализация знаний: представления древних людей об окружающем мире; освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
59	Причины зарождения религиозных верований	Актуализация знаний: причины зарождения религиозных верований; язычество; истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам; взаимодействие науки и религии; значение религий для духовной жизни человечества. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
60	Наука: зарождение, важнейшие изобретения	Актуализация знаний: понятия о науке, зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
61	Направления науки: астрономия, математика, география	Актуализация знаний: направления в науке, астрономия, математика, география и др., изменение среды и общества в ходе развития науки. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
62	Речь как средство коммуникации.	Актуализация знаний: речь как главное средство коммуникации; значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки; история возникновения письма; виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое; история латинского и славянского алфавита; история книги и книгопечатания. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.
63	Письмо и первые книги.	Актуализация знаний: история возникновения письма; виды письма: предметное письмо,

		<p>клинопись, иероглифическое; история латинского и славянского алфавита; история книги и книгопечатания.</p> <p>Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.</p>
63	Искусство и культура.	<p>Актуализация знаний: искусство как особая сфера человеческой деятельности; виды и направления искусства; понятие о культуре и человеке как носителе культуры; об общечеловеческих ценностях и культурных нормах; культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.</p>
64	Сообщества первых людей. Семья. Община. Племя.	<p>Актуализация знаний: сообщество первых людей; выделение семьи; родовая община; племя. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.</p>
65	Условия для возникновения государства. Виды государств.	<p>Актуализация знаний: условия для возникновения государства; устройство государства; аппарат власти, право, суд, армия; гражданин; виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.</p>
66	Экономика как показатель развития общества и государства	<p>Актуализация знаний: экономика как показатель развития общества и государства; история денег, торговли; понятие о богатом и бедном государстве. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.</p>
67	Войны. Причины воин.	<p>Актуализация знаний: войны, причины возникновения войн; войны религиозные, захватнические, освободительные; исторические уроки войн. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.</p>
68	Урок повторения «Человек и общество»	<p>Актуализация знаний: повторение материала по теме «Человек и общество». Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, энциклопедией, терминами и понятиями.</p>