

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

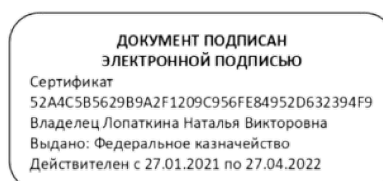
ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета (протокол
от 29.08.2018 № 1)

СОГЛАСОВАНО
Протоколом заседания
Совета родителей от
29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
приказом КУ «Нижевартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
от 29.08.2018 № 200

*Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
общего образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
(УЧЕБНОМУ КУРСУ)
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 5 - 6 КЛАСС**



Нижевартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ);

Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (6 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ). и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются

знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1–4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5–6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I–IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует

обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	5 класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации – это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5-6 классов с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К ним относятся:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты АООП «Природоведения» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 КЛАСС

Неживая природа (68 ч)

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом – Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**.

Москва – столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

6 КЛАСС**Живая природа (68 ч)****«Введение» (1 ч)****«Растительный мир Земли» (17 ч)**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений*.

Изготовление гербариев*.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов*.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдение за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (13 ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК

№ п/п	Наименования учебного оборудования	
Книгопечатная продукция		
1.	Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина)	В программе определены цели обучения по предмету, которые реализуют требования Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
	<p>Учебники: Природоведение</p> <p>1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 5 класс, Москва «Просвещение» - 2020г.</p> <p>2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 6 класс, Москва «Просвещение» - 2020г.</p>	Учебники предназначены для детей с ОВЗ и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Цель учебника – подготовить детей к усвоению систематических знаний по биологии, географии и естествознанию. Методический аппарат, представленный вопросами и заданиями к текстам, предполагает разный уровень сложности, что позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении.
	<p>Рабочие тетради по Природоведению:</p> <p>1. Рабочая тетрадь, 5 класс, авторы Т.М. Лифанова, О.А. Дубравина</p> <p>2. Рабочая тетрадь, 6 класс, авторы Т.М. Лифанова, О.А. Дубравина</p>	В тетрадь включены задания для самостоятельной работы учащихся по закреплению знаний, полученных на уроках природоведения, и для выполнения домашних заданий. Часть заданий имеет коррекционную направленность, помогает развивать внимание, память, закреплять навыки правописания слов, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы. Все задания, содержащиеся в тетради, имеют разную степень сложности, что позволяет дифференцированный

		подход к обучению учащихся с интеллектуальными нарушениями.
Демонстрационные и печатные пособия		
2.	1.Глобусы. 2.Гербарий растений. 3.Журналы ГЕО. 4.Карты. 5.Коллекция полезных ископаемых. 6.Комплект таблиц «Животный и растительный мир материков». 7.Наборы фотографий и альбомов. 8.Настенные картины о природе. 9.Теллурий. 10.Таблица «Внутренние органы человека»	Комплекты демонстрационного и печатного пособия используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода.
Технические средства обучения		
3.	1.Аудиторная доска. 2.Экспозиционный экран. 3.Персональный компьютер, принтер. 4.Мультимедийный проектор.	
Экранно-звуковые пособия		
4.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по природоведению. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по природоведению.	Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания игрового характера. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ», АВТОРЫ Т.М. ЛИФАНОВА, Е.Н. СОЛОМИНА.

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающихся с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

5 класс	
Неживая природа	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото-полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы однокласс-

	<p>ников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
6 класс Живая природа	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

Требования к базовым учебно–познавательным действиям к курсу «Природоведение»	
<i>Учащиеся должны знать</i>	<i>Учащиеся должны уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> -что изучает природоведение. -предметы и объекты живой и неживой природы. -название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле. -свойства воды, воздуха, почвы. -названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком. -основные формы поверхности. -виды водоемов. -простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери) -среду обитания и разнообразие растительного и животного мира. -название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих. -названия важнейших географических объектов. -названия представителей растительного и животного мира России и своего края. -названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности. -правила поведения в природе. -названия частей тела и основных органов, их назначение. -факторы здорового образа жизни. -основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности. -заполнять дневники наблюдений. Называть разнообразных представителей животного и растительного мира. -ухаживать за домашними животными и культурными растениями. -демонстрировать простейшие опыты. -показывать части тела. -демонстрировать образец правильной осанки. -оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела. -соблюдать правила элементарной гигиены. -выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности. Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Природоведение» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы. Оценочная деятельность учащихся осуществляется после прохождения раздела программы в форме контрольной работы в виде тестов на весь урок. В 5 классе по предмету «Природоведение» запланировано 6 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней. В 6 классе по предмету «Природоведение» запланировано 3 контрольных работ в виде тестовых заданий для достаточного и минимального уровней. 2 обобщающих урока по теме: Живая и Неживая природа.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка «5»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Тематическое планирование в 5–6 классах
5 класс (68 ч)

№	Наименование раздела	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Введение	2 ч	Познакомятся с новой учебной книгой. Узнают на Фотография и называют природные объекты явления. Относят объект живой или неживой природе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты; описывать изученные явления природы; наблюдать звёздное небо; осуществлять поиск необходимой информации	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
2	Вселенная	6 ч	Называют изученные небесные тела. Называют изученные объекты и	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры	Проводить опыты; описывать изученные явления природы;	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета

			<p>узнают ихизображения. Называют первого космонавта Ю. Гагарина и первую женщину космонавта В. Терешкову. Узнают на иллюстрациях части суток и название их. Узнают на иллюстрациях времена года, название времен года и их основных признаков.</p>	<p>гордости за свою Родину;</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>наблюдать звёздное небо; осуществлять поиск необходимой информации.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Земля Солнечная система – и их основных признаков: Узнавание и название искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение; Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года.</p>
Наш дом – Земля 44 ч								
3	Воздух	9 ч	<p>Называют значение воздуха для растений, животных и человека, свойства воздуха; применение в быту свойств воздуха; определяют по</p>	<p>Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе;</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации с помощью энциклопедии; осознают значение воздуха для растений, животных и человека;</p>	<p>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; задавать</p>	<p>Знать и называть состав воздуха и его значение; знать свойства воздуха (упругость, сжатие, тёплый воздух поднимается,</p>

			термометру температуру воздуха, называют температуру по записи, узнают термометр на изображениях; узнают ветер и его виды.	Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	успешности учебной деятельности; широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.		вопросы; контролировать действия партнёра.	холодный опускается); называть свойства воздуха; умение использовать свойства воздуха в быту; Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показание термометра и использовать показание термометра в повседневной жизни.
4	Полезные ископаемые	14 ч	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать горные породы и минералы; называют виды полезных ископаемых, знакомятся с их свойствами,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Овладение начальными навыками адаптации в дина-	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; строить рассуждения в форме	Формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать действия партнёра.	Знание названий полезных ископаемых; Выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые,

			определяют по группам.	мично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.	итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя	связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации; устанавливать причинно-следственные связи.		жидкие, газообразные; горючие, негорючие) Узнавание и название представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых, относить к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений)
5	Вода	14 ч	Изучают свойства воды; выполняют опыт по очистке воды; узнают воду в трех состояниях.	Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для парт-	Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать

			<p>Называют разные состояния воды, узнают на изображениях и называют: дождь, пар, облака, тучи.</p> <p>Узнают на изображениях и называют воды суши.</p>	<p>о правилах поведения в быту и в природе.</p> <p>Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>проводить сравнение и классификацию; строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>нѐра высказывания; контролировать действия партнёра.</p>	<p>опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту. Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды;</p> <p>Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов;</p> <p>применять знания об охране воды на практике.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	---

6	Поверхность суши. Почва.	6 ч	<p>Узнают на изображениях и называют равнины, холмы, овраги, горы;</p> <p>Называют значение почвы, виды почв, выделять признаки, виды почв, выделять признаки, меры по охране почв; наблюдают местные природные объекты;</p> <p>Называют название своей страны, находят Россию на политической карте;</p> <p>называют моря, узнают на изображениях и называют горы и равнины на территории нашей страны как формы рельефа</p>	<p>Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.</p> <p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты; описывать изученные явления природы;</p> <p>наблюдать звездное небо;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>Строить понятия для партнера высказывания; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной</p>	<p>Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; название холмов и оврагов, гор известных из личного опыта;</p> <p>Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв;</p> <p>устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике;</p> <p>Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи</p>
---	--------------------------	-----	---	---	---	---	--	---

								обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике; Называть вредные воздействия на почву
7	Есть на Земле страна Россия.	14 ч	Знакомятся с достопримечательностями города; составляют рассказ о своем городе; подготавливают иллюстрации (представителей нашей нашей страны, изделия народных	Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; строить рассуждения в форме	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать	Узнавать и называть города России, называть основные достопримечательности городов; называние городов, известных из других источников;

			<p>промыслов); называют и узнают изученные объекты, относят изученные объекты к определенным группам, называют правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>достопримечательностям. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;</p>	<p>итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации; устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>действия партнера.</p>	<p>называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения; называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи; называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России, горы, реки, равнины, города и их достопримечательности.</p>
--	--	--	---	---	---	---	---------------------------	--

6 класс (68 ч)

№	Наименование раздела	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащихся	Личностные результаты	БУД			Предметные результаты
					регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Введение	1 ч	Познакомятся с новой учебной книгой. Узнают на изображениях и называют объекты живой и неживой природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты; описывать изученные явления природы; наблюдать звёздное небо; осуществлять поиск необходимой информации	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой.
2	Растительный мир Земли.	17 ч	Узнают растения на изображениях	Овладение начальными	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать	Научится осуществлять поиск	Ориентироваться на позицию партнёра в	Узнавание растений разных районов Земли

		<p>и называют. Ведут сезонные наблюдения за растениями, называют растения разных сред обитания, называют части растения. Узнают на изображениях и называют деревья, кустарники, травы.</p> <p>Называют признаки кустарников, деревьев и трав. Узнают на изображениях и называют лекарственные растения, комнатные растения. Знакомятся с растениями парка на экскурсии, с растениями красной книги.</p>	<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации; устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>–(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фото-графиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом; Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие,</p>
--	--	---	---	---	---	--	---

								культурные; декоративные, знать растения включённые в Красную книгу России.
3	Животный мир.	34 ч	Узнают на изображениях и называют животных, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих, их среду обитания. Относят этих животных к разным группам.	Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе; Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации с помощью энциклопедии; осознают значение воздуха для растений, животных и человека;	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства); Узнавание и название представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных при-

								знаков, выделенные существенных признаков разных групп животных.
4	Человек.	13 ч	Показывают части тела и важнейшие органы на таблицах, муляжах, торсе человека. Называют системы органов и их значение в организме, составляют правила здорового образа жизни; выполняют и записывают физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки, называют правила личной гигиены, составляют режим дня. Упражняться в оказании первой доврачебной помощи, подсчиты-	Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации; устанавливать причинно-следственные связи.	Формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; контролировать действия партнёра.	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов; Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

			вают пульс, измеряют темп. тела.					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Вводный урок. Что такое природоведение?	Знакомятся с учебником
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	Узнают на фотографиях и называют природные объекты и явления. Относят объекты к живой или неживой природе
3.	Небесные тела: планеты, звезды	Называют изученные небесные тела. Рисуют звездное небо
4.	Солнечная система. Солнце.	Называют изученные небесные тела. Рисуют форму Земли и Луны
5.	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли	Называют изученные объекты и узнают их изображения. Рисуют космический корабль.
6.	Полеты в космос.	Называют первого космонавта Ю. Гагарина и первую женщину космонавта В. Терешкову
7.	Смена дня и ночи.	Узнают на иллюстрациях части суток и их название
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	Узнают на иллюстрациях времена года, название времен года и их основных признаков (1-2)
9.	Обобщающий урок по теме «Вселенная».	Повторяют изученную тему «Вселенная»
10.	Планета Земля. Оболочки Земли.	Называют планету Земля и ее основных оболочек
11.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	Называют значение воздуха для растений, животных и человека
12.	Свойства воздуха.	Наблюдают за демонстрацией опытов, демонстрирующих свойства воздуха. Называют свойства воздуха
13.	Давление и движение воздуха.	Называют применение в быту свойств воздуха
14.	Температура воздуха. Термометр.	Определяют по термометру температуру воздуха, называют температуру по записи, узнают термометр на изображениях.
15.	Движение воздуха в природе. Ветер	Узнают ветер и его виды на изображениях (слабый, сильный)

		– ураган)
16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	Слушают учителя, читают текст, называют состав воздуха и свойства кислорода
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	Наблюдают опыт, демонстрирующий свойства углекислого газа, называют состав воздуха
18.	Значение и охрана воздуха.	Читают текст, рисуют листовку по охране воздуха.
19.	Обобщающий урок по теме «Воздух»	Повторяют изученную тему «Воздух»
20.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	Читают текст, слушают учителя, называют виды полезных ископаемых
21.	Гранит, известняк.	Работают с гранитом и известняком: рассматривают, рисуют, относят к определенной группе
22.	Песок, глина	Работают с песком и глиной: рассматривают, рисуют, относят к определенной группе
23.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Работают с торфом: рассматривают, рисуют, относят к определенной группе
24.	Каменный уголь. Свойства.	Работают с каменным углем: рассматривают, рисуют, относят к определенной группе, знакомятся с его свойствами
25.	Добыча и использование каменного угля	Читают текст, слушают учителя, называют значение каменного угля
26.	Нефть: внешний вид и свойства.	Читают текст, слушают учителя, рисуют в тетради, называют свойства и внешние признаки нефти
27.	Добыча и использование нефти.	Читают листовку по правилам обращения с газом в быту, относят газ к группе полезных ископаемых текст, слушают учителя делают записи в тетради, относят нефть к группе полезных ископаемых
28.	Природный газ. Свойства. добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	Читают текст, слушают учителя, рисуют
29.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	Читают текст, слушают учителя, отвечают на вопросы, называют черные металлы
30.	Цветные металлы.	Читают текст, слушают учителя, отвечают на вопросы,

		называют цветные металлы, рассматривают алюминий и медь.
31.	Благородные (драгоценные) металлы.	Читают текст, слушают учителя, отвечают на вопросы, называют благородные металлы
32.	Охрана полезных ископаемых.	Распознают полезные ископаемые, называют способы их охраны, составляют таблицу «Полезные ископаемые».
33.	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	Повторяют изученную тему «Полезные ископаемые»
34.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Читают текст, слушают учителя, делают записи в тетради, называют роль воды для разных животных и человека.
35.	Свойства воды.	Наблюдают за демонстрацией опытов по исследованию свойствам воды, делают запись в тетрадь.
36.	Растворимые и нерастворимые вещества.	Выполняют опыты по приготовлению растворов (под руководством учителя), делают записи в тетрадь.
37.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Выполняют опыт по очистке воды (под руководством учителя), делают записи в тетрадь, называют признаки чистой и мутной воды.
38.	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	Узнают воду в трех состояниях. Читают текст, слушают учителя, делают записи в тетради.
39.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.	Узнают и называют состояния воды при нагревании и расширении.
40.	Работа воды в природе.	Узнают и называют последствия работы воды в природе.
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту промышленности и сельском хозяйстве.	Выполняют листовку по охране воды в быту, называют значение воды в природе.
42.	Вода в природе.	Называют разные состояния воды, узнают на изображениях и называют: дождь, пар, облака, тучи.
43.	Воды суши: ручьи, реки	Узнают на изображениях и называют воды суши. Читают текст, слушают учителя, делают записи в тетради.
44.	Озера, болота, пруды.	Узнают на изображениях и называют воды суши. Заполняют схему «Воды суши».

45.	Моря и океаны.Использование и охрана воды.	Узнают на изображениях и называют моря и океаны. Приводят примеры использования воды.
46.	Обобщающий урок по теме «Вода».	Повторяют изученную тему «Вода».
47.	Равнины, холмы, овраги.	Узнают на изображениях и называют равнины, холмы, овраги.
48.	Горы.	Узнают на изображениях и называют горы. Рисуют формы поверхности суши.
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	Называют значение почвы.
50.	Разнообразие почв.	Называть виды почв, выделять признаки почв.
51.	Основное свойство почвы – плодородие.Обработка почвы.	Называют основное свойство почвы, значениеобработки почвы для получения урожая.
52.	Охрана почвы	Называют меры по охране почв
53.	Экскурсия к местным природным объектам.	Наблюдают местные природные объекты.
54.	Обобщающий урок по теме «Поверхность суши Почва».	Повторяют изученную тему «Поверхностьсуши. Почва».
55.	Место России на земном шаре.Знакомство с картой.	Называют название своей страны. Рисуют Государственный флаг России. НаходятРоссию на политической карте.
56.	Моря и океаны,омывающие берега России.	Называют моря, омывающие Россию (теплые и холодные): Черное, Азовское, Балтийское
57.	Горы и равнины равнины на территории нашей страны.	Узнают на изображениях и называют горы и равнины на территории нашей страны как формы рельефа.
58.	Реки и озера России.	Узнают на иллюстрациях реки, называть 1-2 реки России.
59.	Москва – столица России.	Подбирают иллюстрации (достопримечательности города)
60.	Санкт-Петербург.	Подбирают иллюстрации (достопримечательности города)
61.	Ярославль, Владимир.Города Золотого кольца России	Подбирают иллюстрации (достопримечательности города)
62.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Подбирают иллюстрации (достопримечательности города)
63.	Новосибирск, Владивосток.	Подбирают иллюстрации (достопримечательности города)
64.	Население и народыРоссии.	Подбирают иллюстрации (представителейнародов нашей

		страны, изделия народных промыслов).
65.	Экскурсия по городу.	Знакомятся с достопримечательностями города.
66.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	Составляют рассказ о своем городе.
67.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	Повторяют изученную тему «Есть на Земле страна Россия»
68.	Неживая природа. Обобщающий урок	Повторяют изученную тему «Есть на Земле страна Россия»

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	Узнают на изображениях и называют объекты живой и неживой природы.
2.	Разнообразие растительного мира.	Узнают растения на изображениях и называют. Ведут сезонные наблюдения за растениями. Зарисовывают растения в разные времена года.
3.	Среда обитания растений	Узнают на изображениях и называют растения разных сред обитания. Рисуют растения. Заполняют таблицу «Среда обитания растений»
4.	Строение растений.	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют части растения. Выделяют и зарисовывают составные части растений.
5.	Деревья, кустарники, травы.	Узнают на изображениях и называют деревья, кустарники, травы. Зарисовывают деревья, кустарники, травы. Относят растения к разным группам.
6.	Лиственные деревья.	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют лиственные деревья. Зарисовывают лиственные деревья. Относят растения к разным группам.
7.	Хвойные деревья.	Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют хвойные деревья. Зарисовывают хвойные деревья. Относят растения к разным группам.
8.	Дикорастущие кустарники.	Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют дикорастущие кустарники. Зарисовывают дикорастущие кустарники. Относят растения к разным группам.
9.	Культурные кустарники.	Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют культурные кустарники. Зарисовывают культурные кустарники. Относят растения к разным группам.
10.	Травы.	Называют признаки трав. Узнают на изображениях и называют травы. Зарисовывают травы.

		Относят растения к разным группам. Изготавливают гербарий
11.	Декоративныерастения.	Узнают на изображениях и называют декоративные растения. Зарисовывают декоративные растения. Относят растения к разным группам
12.	Лекарственныерастения.	Узнают на изображениях и называют лекарственные растения. Зарисовывают лекарственные растения. Относят растения к разным группам. Называют значение лекарственных растений. Записывают в тетрадь правила использования лекарственных растений.
13.	Комнатные растения. Уход за комнатнымирастениями.	Узнают на изображениях и называюткомнатные растения. Выполняют действия по уходу за комнатными растениями под руководством учителя.
14.	Комнатные растения: герань, бегония,фиалка, традесканция.	Узнают на изображениях и называют комнатные растения. Выполняют действия по уходу за комнатными растениями под руководством учителя.
15.	Растительный мирразных районов Земли. Растения нашей страны.	Узнают на изображениях и называют изученные растения. Выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого климатов. Представляют связь внешнего строения растений и их места обитания.
16.	Растения своей местности дикорастущие и культурные.	Знакомятся с растениями парка на экскурсии.Зарисовывают растения.
17.	Красная книга России своей области.	Знакомятся с растениями Красной книги России и ХМАО-Югры. Узнают и называют несколько растений Красной книги.
18.	Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».	Повторение изученной темы «Растительный мир Земли». Участвуют в игре на классификацию растений по месту их произрастания.
19.	Разнообразие животного мира.	Узнают на изображениях и называют животных. Зарисовывают животных.
20.	Среда обитания животных	Узнают на изображениях и называют животных разных сред обитания. Заполняют таблицу «Среда обитания животных»
21.	Животные: насекомые,рыбы, земноводные,пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Узнают на изображениях и называют насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающиеся, птиц, млекопитающих. Относят этих животных к разным группам.
22.	Насекомые.	Узнают на изображениях и называют насекомых, значение насекомых в природе. Зарисовывают насекомых.
23.	Бабочки, стрекозы, жуки	Узнают на изображениях и называют бабочек, стрекоз, жуков, значение в природе, относят бабочек, стрекоз и жуков к определенной группе.
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы	Узнают на изображениях и называют кузнечики-

		ков, муравьев, пчел, значение в природе, относят кузнечиков, муравьев, пчел к определенной группе.
25.	Рыбы.	Узнают на изображениях и называют рыб, значение рыб в природе. Зарисовывают
26.	Морские и речные рыбы.	Узнают на изображениях и называют морских и речных рыб, относят изученных рыб к морским и пресноводным.
27.	Земноводные. Лягушки. Жабы.	Узнают на изображениях и называют лягушек и жаб, значение в природе, относят лягушек и жаб к определенной группе.
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	Узнают на изображениях и называют пресмыкающихся, значение в природе. Упражняются в классификации животных.
29.	Птицы.	Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе, относят птиц к определенной группе. Зарисовывают птиц.
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе.
31.	Лебеди, журавли, чайки.	Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе.
32.	Птицы своего края. Охрана птиц.	Узнают на изображениях и называют птиц, причины охраны птиц. Изготавливают кормушки.
33.	Млекопитающие.	Узнают на изображениях и называют зверей, значение в природе, относят зверей к определенной группе. Зарисовывают зверей
34.	Млекопитающие суши.	Узнают на изображениях и называют млекопитающих суши.
35.	Млекопитающие морей.	Узнают на изображениях и называют млекопитающих морей. Упражняются в классификации животных.
36.	Домашние животные в городе и деревне	Составляют рассказ о домашних животных.
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	Узнают на изображениях и называют лошадей и их значение
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	Узнают на изображениях и называют коров и их значение.
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	Узнают на изображениях и называют коз, овец, свиней и их значение.
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Узнают на изображениях и называют кур, уток, индюков и их значение.
41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	Составляют правила ухода за домашними животными.
42.	Аквариумные рыбки.	Узнают на изображениях и называют зверей рыбок, знакомятся с правилами ухода за аквариумными рыбками.
43.	Канарейки, попугаи.	Узнают на изображениях называют декоратив-

		ных птиц, знакомятся с правилами ухода за певчими и декоративными птицами.
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода.
45.	Домашние кошки.	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода кошек.
46.	Собаки.	Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода собак.
47.	Животные холодных районов Земли.	Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие.
48.	Животные умеренного пояса.	Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие.
49.	Животные жарких районов Земли.	Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие.
50.	Животный мир нашей страны.	Узнают на изображениях и называют животных разных районов России (тундра, лес, степь, пустыня, горы), относят их к разным группам: птицы, млекопитающие.
51.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга области.	Узнают на изображениях и называют некоторых животных Красной книги, называют значение Красной книги.
52.	Животные вашей местности. Экскурсия в парк.	Знакомятся с животными своей местности на экскурсии. Наблюдают за сезонной жизнью животных.
53.	Обобщающий урок по теме «Животный мир Земли»	Повторяют тему «Животный мир Земли»
54.	Как устроен наш организм.	Показывают части тела и важнейшие органы на таблицах, муляжах, торсе человека. Зарисовывают по контуру части тела и важнейшие органы.
55.	Как работает наш организм.	Называют системы органов и их значение в организме, составляют схему «Системы органов человека».
56.	Здоровый образ жизни человека.	Составляют правила здорового образа жизни
57.	Осанка.	Выполняют и записывают физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
58.	Органы чувств	С помощью различных органов чувств определяют качества и свойства различных предметов.
59.	Правила гигиены и охраны органов чувств.	Составляют и записывают в тетрадь правила личной гигиены.
60.	Здоровое питание.	Составляют распорядок дня.
61.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Узнают на изображениях и называют органы дыхания, называют правила личной гигиены.

62.	Оказание первой медицинской помощи.	Упражняются в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря).
63.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	Подсчитывают частоту пульса, измеряют температуру тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).
64.	Специализация врачей.	Узнают врачей на изображениях, называют специализацию врачей.
65.	Медицинские учреждения нашего города.	Знакомятся с видами медицинских учреждений нашего города, называют правила поведения в медицинских учреждениях.
66.	Экскурсия в медицинский кабинет школы.	Знакомятся с оборудованием медицинского кабинета школы, работой школьной медицинской сестры.
67.	Обобщающий урок по теме «Человек».	Выполнение проверочной работы по теме «Человек».
68.	Обобщающий урок по теме «Живая природа»	Повторяют раздел «Живая природа».

КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Контрольная работа №1 Тема «Введение. Вселенная» Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ.

1.Какое слово относится к природе:

А) лес Б) тетрадь В) мост Г) машина

2.Что относится к живой природе:

А) камень Б) цветок В) облако Г) солнце

3.Астрономия – это наука:

А) о Земле Б) о звездах и планетах

В) об астрономах Г) о природе

4.Космос-это....

А) бесконечное пространство между звёздами и небесными телами

Б) пространство, только между планетами

В) пространство, только между звездами

5.Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?

А) Венера Б) Сатурн В) Марс Г) Земля

6.Солнце –это...

А) Планета Б) Звезда В) Спутник

7.Вокруг Солнца вращаются

А)10 планет Б) 8 планет В)13 планет

8.За сколько дней Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?

А)364 дня Б) 365 дней В) 367 дней

9.Сколько часов составляют сутки?

А) 24 часа Б) 36 часов В) 25 часов

10.Первый космонавт

А) Титов Б) Савицкая В) Гагарин

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1.Какое слово относится к природе:

А) лес Б) тетрадь В) мост Г) машина

2.Что относится к живой природе:

А) камень Б) цветок В) облако Г) солнце

3.Назови науку, изучающую звезды и планеты.

А) география Б) биология В) анатомия Г) астрономия

4.Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?

А) Венера Б) Сатурн В) Марс Г) Земля

5.Дайте обобщающее слово, к словам - Уран, Земля, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Меркурий – это:

А) планеты Б) кометы В) звезды Г) метеориты

6.Сколько часов составляют сутки?

А)24 часа Б) 36 часов В) 25 часов

Контрольная работа №2

Тема: «Воздух» Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ.

1. К каким телам относится воздух?

А) твердым Б) жидким В) газообразным

2. Какую форму имеет воздух?

А) Имеет постоянную форму Б) Не имеет формы

3. Какой цвет имеет воздух?

А) серого цвета Б) Бесцветный В) белого цвета

4. Какой запах имеет воздух?

А) Имеет приятный запах Б) Не имеет запаха В) Имеет неприятный запах

5. Что происходит с воздухом при нагревании?

А) Расширяется Б) Не меняется В) Сжимается

6. Что происходит с воздухом при охлаждении?

А) Не меняется Б) Расширяется В) Сжимается

7. Какой воздух легче?

А) Теплый Б) Холодный

8. Как воздух проводит тепло?

А) Плохо проводит тепло Б) Хорошо проводит тепло В) не проводит тепло

9. Какой газ поддерживает горение?

А) Кислород Б) Углекислый газ В) Азот

10. Какой газ нужен для дыхания?

А) Кислород Б) Азот В) углекислый газ

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ.

1. К каким телам относится воздух?

А) твердым Б) жидким В) газообразным

2. Какую форму имеет воздух?

А) Имеет постоянную форму Б) Не имеет формы

3. Какой цвет имеет воздух?

А) серого цвета Б) Бесцветный В) белого цвета

4. Какой запах имеет воздух?

А) Имеет приятный запах Б) Не имеет запаха В) Имеет неприятный запах

5. Какой газ нужен для дыхания?

А) Кислород Б) Азот В) углекислый газ

Контрольная работа №3

Тема: «Полезные ископаемые»

Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. К полезным ископаемым не относят:

А) торф Б) цемент В) гранит.

2. К жидким полезным ископаемым относится:

А) уголь Б) нефть В) природный газ

3. Полезные ископаемые, используемые в строительстве:

А) песок, мрамор; Б) уголь, торф; В) калийная соль, фосфориты

4. Горючие полезные ископаемые это:

А) гранит и песок Б) нефть и уголь В) известняк и глина

5. Из какого полезного ископаемого получают бензин и керосин?

а) нефть, б) природный газ, в) уголь.

6. Смесь природного газа с воздухом

А) не взрывоопасна Б) взрывоопасна

- 7. Полезные ископаемые с содержанием металла называются**
 А) минеральное сырьё Б) руда В) строительные материалы
- 8. Чёрные металлы – это...**
 А) чугун, сталь Б) медь, алюминий В) золото, серебро.
- 9. Для добычи полезных ископаемых строят**
 А) вышки Б) шахты В) буровые установки
- 10. Из железных, медных и алюминиевых руд получают**
 А) удобрения Б) топливо В) металлы

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

- 1. К полезным ископаемым не относят:**
 А) торф Б) цемент В) гранит.
- 2. К жидким полезным ископаемым относится:**
 А) уголь Б) нефть В) природный газ
- 3. Полезные ископаемые, используемые в строительстве:**
 А) песок, мрамор; Б) уголь, торф; В) калийная соль, фосфориты
- 4. Горючие полезные ископаемые это:**
 А) гранит и песок Б) нефть и уголь В) известняк и глина
- 5. Смесь природного газа с воздухом**
 А) не взрывоопасна Б) взрывоопасна
- 6. Для добычи полезных ископаемых строят**
 А) вышки Б) шахты В) буровые установки

Контрольная работа №4

Тема: «Вода»

Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ:

- 1. Вода имеет форму:**
 А) круга б) квадрата форму в) не имеет формы
- 2. Вода имеет:**
 А) синий цвет Б) бесцветная В) белый цвет
- 3. Вода при замерзании:**
 А) расширяется Б) сжимается В) не меняется
- 4. Вода при охлаждении:**
 А) Не меняется Б) расширяется В) сжимается
- 5. При нагревании вода:**
 А) Расширяется Б) не меняется В) сжимается
- 6. Прибор для измерения температуры воды:**
 А) термос Б) барометр В) термометр;
- 7. Вода кипит при температуре:**
 А) +20° Б) -10° В) +100°
- 8. Вода замерзает при температуре**
 А) – 20° Б) + 40° В) 0°
- 9. В воде растворяется:**
 А) соль Б) мел В) песок
- 10. В воде не растворяется:**
 А) Глина Б) сахар В) лимонная кислота
- 11. В каких водоемах находится пресная вода:**
 А) моря Б) океаны В) реки
- 12. Какую воду надо беречь, так как её очень мало на Земле?**

А) пресную Б) солёную В) кипячённую;

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. Вода имеет форму:

А) круга б) квадрата форму в) не имеет формы

2. Вода имеет:

А) синий цвет Б) бесцветная В) белый цвет

3. В воде растворяется:

А) Соль Б) мел В) песок

4. В воде не растворяется:

А) Глина Б) сахар В) лимонная кислота

5. При замерзании вода превращается:

А) в лёд Б) в пар В) в жидкость

6. В каких водоёмах находится пресная вода:

А) моря Б) океаны В) реки

7. Какую воду надо беречь, так как её очень мало на Земле?

А) пресную Б) солёную В) кипячённую;

Контрольная работа №5

Тема: «Почва»

Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. Ровная поверхность местности называется

А) равниной Б) дорогой В) сушей

2. Горы это:

А) холмы Б) самые высокие участки земной поверхности

В) самые низкие участки суши

3. Как называются углубления на поверхности Земли:

А) овраги Б) долины В) холмы

4. Почва это:

А) земля Б) трава и листья В) верхний плодородный слой земли

5. Где живут мелкие животные:

А) в почве Б) в песке В) в глине

6. Что делает почву плодородной:

А) песок Б) глина В) перегной

7. Перегной это:

А) Органическая часть почвы Б) неорганическая часть почвы

8. Какая почва задерживает воду:

А) песчаная Б) глинистая В) черноземная

9. Что нужно делать, чтобы почва стала плодородной?

А) удобрять Б) много копать В) поливать хорошо

10. Что нужно делать, чтобы защитить почву:

А) Строить дороги Б) вырубать леса В) сажать деревья и кустарники

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. Ровная поверхность местности называется

А) равниной Б) дорогой В) сушей

2. Почва это:

А) земля Б) трава и листья В) верхний плодородный слой земли

- 3. Где живут мелкие животные:**
 А) в почве Б) в песке В) в глине
- 4. Что делает почву плодородной:**
 А) песок Б) глина В) перегной
- 5. Что нужно делать, чтобы почва стала плодородной?**
 А) удобрять Б) много копать В) поливать хорошо

Контрольная работа №6
Тема: «Есть на Земле страна Россия»
Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ:

- 1. Как называется наша страна:**
 А) Москва В) Русь
 Б) Родина Г) Россия
- 2. Океан, который не омывает Россию:**
 А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северно-Ледовитый
- 3. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.**
 А) Байкал Б) Ладожское озеро В) Онежское озеро
- 4. Столица России:**
 А) Казань Б) Москва В) Санкт-Петербург
- 5. Кем был основан город Москва:**
 А) Иван Грозный Б) Петр Первый В) Юрий Долгорукий
- 6. Как называется главная площадь нашей страны:**
 А) Белая Б) Зеленая В) Красная
- 7. Какой крупный город России называют Северной столицей:**
 А) Санкт-Петербург Б) Новосибирск В) Владивосток
- 8. Какой город не является городом Золотого Кольца России:**
 А) Ростов Великий, Б) Ижевск, В) Ярославль, Г) Владимир
- 9. Какой город не находится на берегах реки Волги:**
 А) Нижний Новгород Б) Казань В) Волгоград Г) Новосибирск
- 10. Где численность населения больше:**
 А) в городе Б) в деревне
- 11. Какая река протекает в нашем городе**
 А) Москва Б) Лена В) Волга Г) Енисей

Минимальный уровень

- 1. Как называется наше государство:**
 А) Россия Б) Казахстан В) Белоруссия
- 2. Столица России:**
 А) Казань Б) Москва В) Санкт-Петербург
- 3. Кем был основан город Москва:**
 А) Иван Грозный Б) Петр Первый В) Юрий Долгорукий
- 4. Как называется главная площадь нашей страны:**
 А) Белая Б) Зеленая В) Красная
- 5. Какой крупный город России называют Северной столицей:**
 А) Санкт-Петербург Б) Новосибирск В) Владивосток
- 6. Где численность населения больше:**
 А) в городе Б) в деревне
- 7. Какая река протекает в нашем городе**
 А) Москва Б) Лена В) Волга Г) Енисей