

**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета (протокол
от 29.08.2018 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания
Совета родителей от
29.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санатор-
ная школа»
от 29.08.2018 № 200

***Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
общего образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1.***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
7-9 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
52A4C5B5629B9A2F1209C956FE84952D632394F9
Владелец /Лопаткина Наталья Викторовна
Выдано: Федеральное казначейство
Действителен с 27.01.2021 по 27.04.2022

Нижневартовск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);
- Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы. Природоведение. Биология. География /естествознание (биология) авторы: Т.В. Шевырева, Е.Н.Соломина – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2019. – с. 84-148;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой (естествознание (биология) авторы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. – сб.1; Сб.1,2.

Программа адресована обучающимся с АООП, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении материала, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с АООП:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с АООП («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В Программе присутствуют два компонента «академический» и «жизненные компетенции». Функция «академического» компонента – оснащение ребенка знаниями и умениями для их применения в будущем. Функция компонента «жизненной компетенции» — это обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением.

Основная коррекционная работа направлена на создание условий для речевого развития ребенка (устной и письменной речи):

- потребность общения, или коммуникации;
- образцы речи, или создание речевой среды.

Адаптированная образовательная программа по биологии содержит два блока:

- образовательный компонент;
- коррекционный компонент.

Образовательный компонент представлен характеристиками знаний по предмету, коррекционный компонент представлен видами деятельности обучающегося с ОВЗ на основе заключения и рекомендаций ПМПК.

Обязательными направлениями работы по реализации адаптированной образовательной программы является формирование социальной компетентности. Эта работа осуществляется через организацию работы на уроке в группах, парах, выступление с сообщением, защита проекта, индивидуализация темпа работы, регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке

В преподавании естествознания учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать принципы:

- коррекционной направленности,
- воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- научности и доступности,
- систематичности и последовательности,
- наглядности,
- индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачи:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Задачи коррекционной работы:

Выработка навыков общения, установления взаимоотношений в группах сверстников и с взрослыми людьми. Воспитание у этих детей правильного отношения и способности к обучению, положительной реакции на помощь, интереса к окружающему миру, познавательной активности улучшит освоение не только школьной программы, но и сделает более эффективным приобретение умений, необходимых для приспособления к жизни.

Формирование адекватной самооценки вызовет у ребенка больше доверия к себе, уменьшит его страх перед любой активностью и облегчит ее выполнение. Для формирования самооценки ребенка (подростка) необходимо проводить упражнения и вырабатывать у

него в процессе любой деятельности соответствующую реакцию на успех и неуспех, поощрять доверием, так как оно может стать дополнительным стимулом познавательной активности.

Тренировка у детей с умственной отсталостью тактильной, глубокой чувствительности, слуха, зрения и других чувств, с тем чтобы развивать более дифференцированное и активное восприятие окружающего мира.

Совершенствование грубой и особенно тонкой моторики, пространственной оценки движений не только расширят возможности перемещения и знакомства с окружающим миром, участия в подвижных занятиях и играх, но и улучшат формирование речи и мышления.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Умственная отсталость — это не просто "малое количество ума", это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Исследования А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др. показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций.

В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить.

Хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. В. И. Лубовский, М. С. Певзнер и др. отмечают положительную динамику в развитии умственно отсталых детей при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии при специально созданных условиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС обучения умственно отсталых детей рабочие программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Распределение времени на изучение тем учитель может планировать самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию 3 подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Биология» (предметная область «Естествознание») изучается в течение трех лет по 2 урока в неделю.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит обучающий характер. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно – деятельностные игры, деловые игры).

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, наглядности. В основе программы лежит принцип единства.

Для реализации рабочей программы на уроках биологии используются следующие методы и средства:

- методы устного сообщения материала: объяснение, беседа, описание.
- методы наглядного обучения: работа с технологическими картами, опорными таблицами, картинками, схемами, лабораторно-демонстрационным оборудованием.

- методы работы с текстом: выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника, чтение технологических карт и т.д.
- практические методы – работа в тетради, (рисование), практические и самостоятельные работы.

Материал по биологии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы. Особое значение на уроках биологии, уделяется работе с новыми понятиями и терминами, для развития у учащихся мышления и речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Специфической особенностью обучения на уроках биологии является их практическая направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем, начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

Основные технологии: личностно-ориентированное, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровье сберегающие, игровые. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках рисования, географии, истории и др. предметам. Материал по предмету имеет много смежных тем с русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью. На уроках большое внимание уделяется технике безопасности. На вводном занятии с учащимися проводится инструктаж по правилам безопасного поведения при выполнении практических заданий.

В инструктаж входит разъяснение:

- правил поведения в кабинете биологии.
- правил безопасной работы при проведении демонстрационно-лабораторных работ.
- правил пожарной безопасности. Учащимся даётся подробное разъяснение алгоритма действий во время пожарной тревоги.

В процессе обучения на уроках осуществляется подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается, даются задания, раздаточный материал, они обеспечиваются посильными видами практических работ.

Курс биология направлен на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепинина, М.:«Просвещение. Московский учебник»,2009 г.

2. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2008

3. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2010.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» - 7 класс, «Биология. Животные» - 8 класс, «Биология. Человек» - 9 класс входят в предметную область «Естественнознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ БИОЛОГИИ.

Познавательные ценности содержания курса биологии позволяют:

- сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные ценности курс биологии способствуют формированию процесса общения, развитию грамотной речи. Приобретаемые навыки ориентиры на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выразить и отстаивать свою точку зрения.

Нравственные ценности курс биологи направлены на формирование ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Эстетические ценности - формируемые в курсе биологи и ценностные ориентиры предполагают воспитание у обучающихся способности к:

- восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии;
- эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. Д.);
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. Д.);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);

– Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., сильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым ЛЮДЯМ);

– Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;

– Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Характеристика базовых учебных действий (БУД)

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью.

БУД обеспечивает успешность (эффективность) изучения содержания учебного предмета и включают в себя личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция переключаемости и распределение внимания;
- Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
- Коррекция слухового и зрительного восприятия
- Коррекция произвольного внимания
- Развитие самостоятельности, аккуратности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

7 КЛАСС

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ (66 ч; 2 ч в неделю)

Введение (2 ч)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семидолями (фасоль).

Строение семени с одной семидолью (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например- пшеница) и двудольные (например - фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец- для южных районов), петрушка, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя -для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос- для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник Ноготки, бархатцы- однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 ч):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду».

Повторение (2 ч)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

8 КЛАСС

ЖИВОТНЫЕ (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви- паразиты человека (глиста). Аскариды- возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд- полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;

фильмов о насекомых.

Экскурсия: в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные живимые

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания -водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни.

Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение - ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов.

Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных.

Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных.

Черты сходства и различия между некоторыми из них.

Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.

Дикие свиньи - всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами.

Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюды. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их

оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.

Охрана птиц и млекопитающих.

Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных.

Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа.

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 КЛАСС ЧЕЛОВЕК (2 ч в неделю)

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.

Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека
Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей.

Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное).

Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков.

Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения.

Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам.

Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.

Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему- на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания.

Органы дыхания, их строение и функции.

Голосовой аппарат.

Газообмен в легких и тканях.

Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.

Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.

Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины.

Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.

Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.

Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.

Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Строение, функции, гигиена органа зрения.

Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.

Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации.

Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.

Организация отдыха.

Медицинская помощь.

Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).

Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, БИЧ -инфекция и другие.

Меры профилактики.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырёва, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018

3. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепина, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2009 г.

4. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2008

5. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2010

6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ»

Основным инструментарием **оценивания результатов** на уроках биологии являются: наблюдение за работой обучающихся на уроке, качество устных ответов на уроках, выполнение тестовых заданий, выполнение самостоятельных и контрольных работ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
Основные требования к знаниям и умениям учащихся в предметном направлении	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке
7 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

<p>распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разницу ядовитых и съедобных грибов; <p>знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование) плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения
---	---

8 класс

<p>Учащийся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; 	<p>Учащийся должны знать: - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся)</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)
---	--

<p>- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)</p>	
9 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические правила

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя

Формы и средства контроля

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Знания по предмету оцениваются по активному участию в работе, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Организуя проверку знаний школьника с нарушениями интеллектуального развития, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как

никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50 % заданий.

Оценку «хорошо» можно поставить, если дети верно выполняют от 50 до 65 % заданий.

Оценку «отлично» можно поставить, если дети верно выполняют свыше 65 % заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс «Растения, грибы и бактерии»

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		часов по программе	лабораторных, практических работ	Демонстрационные опыты
1.	Введение	1		
2.	Растения вокруг нас	3		
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями	22	1	
4.	Многообразие растительного мира	5	6	4
5.	Однодольные покрытосеменные растения	8	1	
6.	Двудольные Покрытосеменные растения	21	1	
7	Уход за комнатными растениями	5	4	
8	Бактерии	1		
9	Грибы	2		
	ИТОГО	68		

8 класс "Животные"

	Количество часов

№ п/п	Название раздела	часов по программе	лабораторных, практических работ	Демонстрационные опыты
1.	Введение	2		
2.	Беспозвоночные животные	10		7
3.	Позвоночные животные	56	1	9
4.	Итого	68		

9 класс "Человек"

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		часов по программе	лабораторных, практических работ	Демонстрационные опыты
1.	Введение	2		
2.	Общий обзор организма человека	2		1
3.	Опорно-двигательная система	14		3
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.	8	2	1
5.	Дыхательная система	5		1
6.	Пищеварительная система	13		3
7.	Мочевыделительная система	2		
8.	Кожа	6		
9.	Нервная система	7		
10.	Система органов чувств	7		2
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2		
12.	Итого	68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Личностные учебные действия	Предметные учебные действия	Базовые учебные действия.
1	Введение	1ч.	<p>-развитие интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>-воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;</p> <p>- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;</p> <p>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>Осознание необходимости охраны природы.</p> <p>Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).</p> <p>Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Представление об объектах неживой и живой природы. Представление о биологии как науки.</p> <p>Знание названий групп живых организмов.</p> <p>Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</p> <p>- выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p>

			<p>природе и бережного отношения к растительному организму).</p> <p>Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; 	<p>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p>
2	Растения вокруг нас	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны - развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук. <p>Формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Минимальный уровень Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Представление о культурные и дикорастущие растения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога <p>Достаточный уровень Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</p> <p>Представление о цветковых растениях.</p> <p>Выполнение классификации растений на основе выделения</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

			<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).</p> <p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.</p>	<p>общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.</p>	<p>- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;</p> <p>- понимать позицию собеседника;</p> <p>- различать мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).</p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p>
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	22ч.	<p>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>Понимать смысл биологических терминов</p> <p>Минимальный уровень</p> <p>Представление об испарении воды листьями.</p> <p>Представление о дыхании растений.</p> <p>Представление о листопаде.</p> <p>Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</p> <p>Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать</p>

				<p>раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. <p>Достаточный уровень Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей 	<p>ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
--	--	--	--	--	--

				работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;	
4	Многообразие растительного мира	5ч.	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - активно включаться в общепользую социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. 	<p>Минимальный уровень Знание особенностей внешнего вида изученных растений. Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</p> <p>Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений .</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. - выполнение несложных заданий под контролем учителя; <p>Достаточный уровень</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы; - понимать позицию собеседника,

				<p>Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога:</p> <p>осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями 	<p>- различать мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).</p>
5	Растения - живой организм	34ч.	<ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепольную социальную деятельность; 	<p>Минимальный уровень</p> <p>Представление о растении как живом организме.</p> <p>Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</p> <p>Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

			<p>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; Достаточный уровень Становление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух), овладение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д. - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его</p>
6	Бактерии, грибы	3ч.	<p>- испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями</p>	<p>Минимальный уровень Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. Применение полученных знаний</p>	<p>Регулятивные УУД: - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p>

			<p>как собственными, так и своих товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. 	<p>и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</p> <p>Представления о шляпочных грибах как живых организмах. Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знание общих правил</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. - выполнение несложных заданий под контролем учителя; <p>Достаточный уровень</p> <p>Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы; - понимать позицию собеседника;- различать мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
--	--	--	--	---	---

				<p>т. д.). Представление о строении шляпочного гриба.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</p> <p>Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями 	
	ИТОГО	68ч.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Личностные учебные действия	Предметные учебные действия	Базовые учебные действия
1	Введение	2 ч.	-воспитание бережного отношения к природе,	Минимальный уровень	Регулятивные УУД:

			<p>формирование экологического сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - развитие интеллектуальных и творческих способностей; 	<p>Представления о животных. Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); <p>Достаточный уровень</p> <p>Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</p> <p>Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
--	--	--	---	---	---

2	Беспозвоночные животные	10ч.	<ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. 	<p>Минимальный уровень Представления о червях (дождевых, паразитических). Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; <p>Достаточный уровень Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь - почва, дождевой червь - другие животные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы; - понимать позицию собеседника; - различать мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
---	--------------------------------	------	---	---	--

				- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.	
3	Насекомые	8 ч	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - активно включаться в общепольную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. 	<p>Минимальный уровень Представления о насекомых. Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой мухи, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;</p> <p>основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся)</p> <p>Достаточный уровень Представления о насекомых как группе беспозвоночных</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать

				<p>животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.</p> <p>Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</p> <p>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.</p>	ошибочность своего мнения и корректировать его
	Позвоночные животные	56 ч.	<p>-воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;</p> <p>- признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие)</p> <p>Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки</p> <p>Познавательные УУД:</p>

			<p>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>- развитие интеллектуальных и творческих способностей;</p>	<p>моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знание общих признаков рыб.</p> <p>Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известных учащимся); - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными <p>Достаточный уровень</p> <p>Представление о птицах как позвоночных животных.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции - крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; признаки сходства 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы; - понимать позицию собеседника; - различать мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
--	--	--	---	---	--

				<p>и различия между изученными группами животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных. 	
--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Личностные учебные действия	Предметные учебные действия	Базовые учебные действия
1	Введение	2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических	<p>Минимальный уровень Представление о содержании курса человек. Представления о человеке как части живой природы. Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих</p> <p>Достаточный уровень</p>	<p>Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>Познавательные УУД:</p>

			<p>правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарной-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);</p>	<p>Представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках.</p> <p>Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.</p> <p>Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением</p>	<p>-анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</p> <p>- выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p>
2	Общий обзор организма человека	2	<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Представления о том, что организм человека состоит из клеток.</p> <p>Представление об органах и системах органов</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p>

			<p>соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).</p> <p>- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. Д.).</p>	<p>Достаточный уровень</p> <p>Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.</p> <p>Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует</p> <p>Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека</p>	<p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);</p> <p>- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;</p> <p>- понимать позицию собеседника;</p> <p>- различать мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).</p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p>
3	Опорно-двигательная система	14	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за	<p>Минимальный уровень</p> <p>Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p>

		<p>телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности); Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым ЛЮДЯМ).</p>	<p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах). Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышцы при сокращении Достаточный уровень Представление о строении скелета человека, костей и мышц. Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией. Знание названий, и основных функций опорнодвигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела). Описание особенностей строения своей опорной- двигательной системы.</p>	<p>Познавательные УУД: - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные УУД: - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его</p>
--	--	---	--	--

				<p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (нужно: правильно питаться, заниматься физическим трудом, физкультурой и спортом; не нужно: неправильно питаться, вести малоподвижный образ жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебелью, неправильно подобранной обуви и одежды.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах)</p>	
4	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.	8	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Представление о сердечно - сосудистой систем человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Представление о крови и кровообращении.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний).</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

			<p>мотивов учебной деятельности;</p> <p>- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);</p>	<p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил),</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении),</p> <p>Знание названий врача-специалиста (кардиолог)</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Описание особенностей состояния своей сердечнососудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке),</p> <p>Представление о строении кровеносной системы, составе крови,</p> <p>Знание названий и значения частей кровеносной системы,</p> <p>Представление о составе крови.</p> <p>Осознание взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией.</p> <p>Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого</p>	<p>- выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма),</p> <p>Описание особенностей состояния своей опорной-двигательной системы (артериальное давление, группа крови, пульс).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ о вредных привычек).</p> <p>Владение сформированными знаниями в учебных, учебнобытовых, учебнотрудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и ДР</p>	
5	Дыхательная система	5	<p>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки</p> <p>Познавательные УУД:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользую социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. 	<p>умений в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек).</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические правила 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; - понимать позицию собеседника; - различать мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
--	--	--	--	--	---

6	Пищеварительная система	13	<p>воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - развитие интеллектуальных и творческих способностей; 	<p>Минимальный уровень Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа). Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний).</p> <p>Достаточный уровень Знание названий и значения органов пищеварения, Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение</p>	<p>Регулятивные УУД: - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <p>Познавательные УУД: - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные УУД: - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его</p>
---	-------------------------	----	---	---	---

				<p>глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний), Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях, Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов.</p>	
7	Мочевыделительная система	2	<p>-воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; - признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. ; -развитие интеллектуальных и творческих способностей;</p>	<p>Минимальный уровень Представление об органах выделения почках. Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p> <p>Достаточный уровень Представление о мочевыделительной системе. Знание названий частей мочевыделительной системы.</p>	<p>Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>Познавательные УУД: -анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

				<p>Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи).</p> <p>Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие /отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.</p>	<p>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p>
8	Кожа	6	<p>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Представление о коже, волосах, ногтях и их значении.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</p>

			<p>и результатам их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. 	<p>закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами).</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ.</p> <p>Знание названия врача-специалиста (дерматолога).</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).</p> <p>Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и т. д.).</p> <p>Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность).</p> <p>Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха).</p> <p>Знание правил работ.</p> <p>Знание названия врача-специалиста (дерматолог) здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы; - понимать позицию собеседника; - различать мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
--	--	--	--	--	--

				<p>инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн) Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор)</p>	
9	Нервная система	7	<p>-воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания; - признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. ; -развитие интеллектуальных и творческих способностей;</p>	<p>Минимальный уровень Представление нервной системе человека. Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. Знание названия врачей специалистов - нарколог, невропатолог.</p> <p>Достаточный уровень Представление о строении нервной системы человека. Знание названий и частей нервной системы.</p>	<p>Регулятивные УУД: - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <p>Познавательные УУД: - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные УУД: - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать</p>

				<p>Знание функций нервной системы.</p> <p>Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.</p> <p>-Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях.</p>	<p>ошибочность своего мнения и корректировать его;</p> <p>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его</p>
10	Система органов чувств	7	<p>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры).</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ</p> <p>Достаточный уровень</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</p> <p>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные</p>

			<p>хроническим заболеваниями, пожилым ЛЮДЯМ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды; - Формирование готовности к самостоятельной жизни. 	<p>Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса).</p> <p>Знание значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</p> <p>Знание названий и основных функций органов чувств. Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.</p>	<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы; - понимать позицию собеседника; - различать мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	<ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; 	<p>Минимальный уровень</p> <p>Знание правил здорового образа жизни.</p> <p>Знаний названий специализаций врачей.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); <p>Познавательные УУД:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользую социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. 	<p>названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика)</p> <p>Достаточный уровень</p> <p>Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни.</p> <p>Знание факторов, определяющих на здоровье человека.</p> <p>Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
	Итого	68			

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение 1 ч.		
1	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	работа с учебником и тетрадью на печатной основе. характеризовать живую и неживую природу, описание тел живой и неживой природы, приводить примеры культурных и дикорастущих растения.
Растения вокруг нас 3 ч.		
2	Разнообразие растений	Закрепить названия растений. Дикорастущие. Культурные. Стебли. Ствол. Кустарники, травы, деревья. Цветковые растения
3	Значение растений. Охрана растений	Распознавать и описывать основные органы растения, сравнивать цветковые и бесцветковые растения.
4	Охрана растений	Красная книга, охрана растений Красная книга, охрана растений
Общее знакомство с цветковыми растениями 22ч.		
5	Строение растения	Распознавать и описывать основные органы растения, сравнивать цветковые и бесцветковые растения. характеризовать: клеточное строение листа; основные виды соцветий.
6	Строение цветка	Распознавать и описывать по рисункам: 1. типы соцветия; 2. строение цветка ветроопыляемых растений.
7	Виды соцветий.	Распознавать и описывать по рисункам: 1.строение цветка 2.строение тычинки и пестика
8	Опыление цветков	Характеризовать: виды опылений цветков
9	Разнообразие плодов	Составление рассказа о разнообразии плодов выделять приспособления для распространения плодов
10	Размножение растений семенами Распространение плодов и семян	Выделять приспособления для распространения плодов
11	Внешний вид и строение семени фасоли	Сравнивать растения с одной семядолей по заданным критериям. определять принадлежность растений к классу однодольные растения
12	Строение семени пшеницы	Характеризовать: функции частей побега; особенности строения и образования корневых систем, особенности строения всех частей растения, условия и процессы прорастания семян

13	Условия прорастания семян	Распознавать растения класса двудольные на основе строения семени. Проверка знаний полученных
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	проводить: сравнительную характеристику однодольных и двудольных семян, приводить примеры видоизмененных побегов, сравнительную характеристику сухих и сочных плодов.
15	Виды корней	Распознавать и описывать: виды корней, зоны корня
16	Корневые системы	Определять: типы корневых систем; наиболее распространенные виды растений.
17	Видоизменения корней	Распознавать и описывать: корнеплоды и корнеплоды.
18	Внешнее строение листа	Разнообразие плодов или на живых объектах основные части листа
19	Из каких веществ состоит растение	Выделять условия жизни, влияющие на видоизменения листьев Демонстрация опыта – образование крахмала в листьях на свету
20	Испарение воды листьями	Демонстрация опыта - испарение воды листьями в жаркий день
21	Дыхание растений	Демонстрация опыта - изучение дыхания растения под водой
22	Листопад и его значение	Уметь описывать процесс разрушения хлорофилла
23	Строение стебля	Назвать функции стебля, распознавать и описывать на живых объектах внешнее строение стеб
24	Значение стебля в жизни растения	Назвать: типы стеблей, соцветий
25	Разнообразие стеблей	Распознавать и описывать на живых объектах строение: побега, почки Заполнение таблицы «Видоизменение побегов»
26	Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания	объяснять влияние окружающей среды на растения Пользуясь табличными данными составить рассказ о взаимосвязи растений с окружающей средой
Многообразие растительного мира 5ч.		
27	Деление растений на группы. Экологические и систематические группы растений	Называть: все отделы растений, науку о классификации организмов, основные таксономические единицы, признаки различных отделов царства растений, разных классов и семейств отдела покрытосеменные
28	Мхи	Уметь, пользуясь планом рассказа описывать отдел моховидные растения
29	Папоротники	Уметь по таблице называть основные органы папоротника; называть: папоротники, их строение и размножение, усложнение в процессе эволюции, роль в природе и жизни человека
30	Голосеменные (хвойные) растения	Составление рассказа о хвойных растениях по плану называть: голосеменные, строение, размножение и распространение хвойных, их значение в природе и хозяйстве.
31	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Проводить сравнительную: характеристику растений разных отделов.

		Термины и понятия: систематика, таллом, ризоиды, род, вид, семейство. Таксон, бинарная номенклатура, стела
Однодольные покрытосеменные растения 8 ч.		
32	Злаковые. Общие признаки злаковых	Пользуясь табличными данными составить рассказ о строение злаковых растений называть: класс Однодольные растения. Семейства лилейные, злаки
33	Хлебные злаковые культуры	называть: Отличительные признаки растений перечисленных семейств, их биологические особенности, народнохозяйственное значение;
34	Выращивание зерновых	Пользуясь табличными данными составить рассказ о строение злаковых растений
35	Использование злаков в народном хозяйстве	работа с табличным материалом, составление рисунка
36	Лилейные. Общие признаки лилейных	Работа с программированным заданием – составить график правильных и неправильных ответов
37	Цветочно-декоративные лилейные	Пользуясь табличными данными составить рассказ о цветочно-декоративных растениях
38	Овощные лилейные	объяснять влияние окружающей среды на развитие лука и чеснока
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш	Работа с табличными изображениями, зарисовка в тетрадах
Двудольные Покрытосеменные растения 21 ч.		
40	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	Работа с табличными изображениями, зарисовка в тетрадах называть: класс Двудольные растения. Семейства крестоцветные, розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные.
41	Овощные и технические паслёновые. Картофель	Составление рассказа, по опорным словам, запись в тетради
42	Овощные паслёновые. Томат.	Знать способы распространения плодов томатов; знать условия выращивания и ухода за помидором
43	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	Знать способы распространения плодов томатов; знать условия выращивания и ухода за баклажаном и перцем
44	Цветочно-декоративные паслёновые	Рассказ об особенностях курительного табака, его вреде для молодого организма
45	Бобовые. Общие признаки бобовых	Работа с табличными изображениями, зарисовка в тетрадах
46	Пищевые бобовые растения	Составление рассказа, по опорным словам, запись в тетради
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках,
48	Кормовые бобовые растения	Составление рассказа, по опорным словам, запись в тетради
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Пользуясь табличными данными составить рассказ о растениях семейства Розоцветные
50	Шиповник - растение группы розоцветных	Работа с табличными изображениями, зарисовка в тетрадах

51	Плодово-ягодные розоцветные: Яблоня.	Пользуясь табличными данными составить рассказ о растениях семейства Розоцветные
52	Плодово-ягодные розоцветные: Груша	Пользуясь табличными данными составить рассказ о растениях семейства Розоцветные
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	Пользуясь табличными данными составить рассказ о растениях семейства Розоцветные
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	Пользуясь табличными данными составить рассказ о растениях семейства Розоцветные
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	Характеризовать особенности внешнего строения растений семейства Розоцветные
56	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры	Пользуясь табличными данными составить рассказ о растениях семейства Розоцветные
57	Сложноцветные Общие признаки сложноцветных	Пользуясь табличными данными составить рассказ о растениях семейства Сложноцветные
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	Работа с учебником. Составление рассказа, по опорным словам, запись в тетради
59	Календула, бархатцы, маргаритка, георгин – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Пользуясь табличными данными составить рассказ о растениях семейства Сложноцветные
60	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Знать основные правила ухода за Многолетними цветочно-декоративными сложноцветными
Уход за комнатными растениями 5ч.		
61	Перевалка комнатных растений	Владеть практическими навыками по уходу за комнатными растениями.
62	Пересадка комнатных растений	Самостоятельная посадка комнатных растений
63	Осенние работы в саду. Перекопка и обработка почвы	Практическая работа - владеть навыками подготовки почвы к посеву
64	Весенние работы на пришкольном участке	Знать основные правила ухода за садовыми растениями
65	Растения - живой организм Итоговое повторение по теме «цветные растения». Контрольная работа (тест)	Рассказ об основных правилах ухода за садовыми растениями
Бактерии 1ч.		
66	Бактерии	Разнообразие мира бактерий. Вредные и полезные бактерии
Грибы 2 ч.		
67	Строение грибов	уметь описывать процесс внешнего строения грибов
68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	Составление таблицы «Ядовитые и съедобные грибы, влияющие на жизнедеятельность грибов соблюдать правила: -профилактики отравления ядовитыми грибами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение (2 часа)		
1	Многообразие животного мира. Зоология-наука о животных	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам - название места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
2	Значение животных и их охрана. Красная книга	Рассматривание иллюстраций животных - узнавать животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
Беспозвоночные животные (10 часов)		
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	Работа с таблицей - признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета) Демонстрация живого объекта или влажного препарата
4	Круглые черви - паразиты человека	Чтение литературы по изучаемому материалу - внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Работа с таблицей - многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых
6	Бабочка- капустница	Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Демонстрация бабочки- капустницы, коллекций бабочек
7	Яблонная плодовая жорка	«Зарисовка насекомого в тетради», обогащение и уточнение словаря. Демонстрация яблонной плодовой жорки, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям
8	Майский жук	Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного Демонстрация майского жука, а также коллекций насекомых
9	Комнатная муха	«Зарисовка насекомого в тетради», обогащение и уточнение словаря.
10	Медоносная пчела	Определять характерные особенности. Демонстрация тутового шелкопряда, а также коллекций насекомых

11	Тутовый шелкопряд	Работа с таблицей - внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Демонстрация пчелы, а также коллекций насекомых
12	Беспозвоночные животные Проверка знаний. Тестовая работа	Работа с учебником - разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
Позвоночные животные (56 час)		
13	Рыбы(7ч) Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы
14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	Общие признаки рыб. Среда обитания- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного
15	Размножение рыб	Общие признаки рыб. Среда обитания- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход
16	Речные рыбы	Работа с таблицей - внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.
17	Морские рыбы	Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения - составление рассказов с опорой на план,
18	Рыболовство и рыбоводство	Работа с таблицей - рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство
19	Рациональное использование рыб	Правила рыболовства. Искусственное разведение ценных промысловых рыб. обогащение и уточнение словаря.
Земноводные (3 ч)		
20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки.
21	Внутреннее строение земноводных	Работа с учебником, с таблицей. Лягушка. Место обитания, образ жизни
22	Размножение и развитие лягушки	Работа с учебником, с таблицей. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее

		строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Икринки. Головастики. Лягушонок
Пресмыкающиеся (3 ч)		
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	Работа с учебником, участие в беседе. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Демонстрация влажных препаратов
24	Внутреннее строение пресмыкающихся	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся
25	Размножение и развитие пресмыкающихся Проверка и обобщение знаний	Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки), освоение на практике полученных знаний.
Птицы (12 ч)		
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	Работа с учебником, с таблицами. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.
27	Особенности скелета птиц	связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам, темам. Птицы леса: большой пестрый дятел, синица
28	Особенности внутреннего строения птиц	Знать особенности внутреннего строения птиц, внутренние органы. Четырехкамерное сердце.
29	Размножение и развитие	Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму). Демонстрация влажного препарата, модели строения яйца
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
31	Птицы леса	активное участие в беседе. Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
32	Хищные птицы	Составление рассказов с опорой на план - Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Гнездование и забота о потомстве.
33	Птицы пресных водоемов и болот	Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам - водоплавающие птицы: утка - кряква, лебедь, пеликан. Особенности образа жизни данной группы птиц. Охрана птиц.

34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
35	Домашние куры. Домашние утки и гуси	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
36	Птицеводство	Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
37	Птицы	Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
Млекопитающие (17 ч)		
38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	Работа с учебником. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Демонстрация чучел млекопитающих
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	Работа с таблицей. Называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям. Демонстрация скелета млекопитающего
40	Внутренние органы млекопитающих	Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи Демонстрация скелета млекопитающего, влажных препаратов
41	Грызуны	Работа с таблицей. Мелкие грызуны. мыши. Белки. Бобры - растительноядные млекопитающие. Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы)
42	Значение грызунов в природе и жизни человека	Наблюдение за процессами жизнедеятельности животных Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Работа с учебником. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

43	Зайцеобразные	Работа с таблицей, общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц - русак, заяц -беляк).
44	Разведение домашние кроликов и уход за ними	Чтение литературы по изучаемому материалу.
45	Хищные звери и их многообразие.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия Псовые (собачьи): волк, лисица.
46	Дикие пушные звери.	Чтение литературы по изучаемому материалу - Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
47	Разведение норки на звероферме Контрольная работа за четверть	Проверка полученных знаний
48	Домашние хищные животные	Домашняя кошка. Домашняя собака. Внешний вид образ жизни. Повадки, наблюдение за процессами жизнедеятельности животных.
49	Ластоногие	связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение
50	Китообразные	Работа с учебником, обогащение и уточнение словаря. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
51	Парнокопытные	Лоси. Олени. овцы. Козы. Коровы. Северные олени. Кабаны. внешний вид. Общие черты. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему
52	Непарнокопытные	Рассматривание иллюстраций Непарнокопытные. Лошади. Ослы. Зебры. Табуны. Активное участие в беседе.
53	Приматы	Рассматривание иллюстраций. Приматы. Мартышки. Макаки. Орангутан. Шимпанзе. Горилла. Внешний вид. Образ жизни
54	Млекопитающие Проверка и обобщение знаний	Сравнение изученных групп животных, определение признаков сходства и различия между ними: общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.
Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч)		

55	Корова.	определять значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; копытные (парнокопытные, непарнокопытные). дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных
56	Содержание коров. Выращивание телят. Местные породы.	Работа с учебником, с таблицами. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров.
57	Выращивание телят	Работа с учебником, с таблицами. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
58	Овцы.	Работа с учебником, с таблицами. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны.
59	Содержание овец и выращивание ягнят	Работа с учебником, с таблицами. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды
60	Верблюды	Работа с учебником, с таблицами Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека
61	Северные олени.	Работа с учебником, с таблицами Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
62	Домашние свиньи.	Закрепление знаний об основных требованиях ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Определение значения, изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека. Работа с учебником.
64	Выращивание поросят.	Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Свиноводческие фермы. Работа с учебником.
65	Домашние лошади	Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Демонстрация видеofilьмов (для городских школ). Экскурсия на ферму: участие в раздаче

	Проверка и обобщение знаний Контрольная работа	кормов, уборке помещения (для сельских школ).
67	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке (при наличии соответствующих условий)	Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).
68	Повторение. Экскурсия «Животные вокруг нас».	Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного; - составление небольших рассказов на предложенную учителем тему; - использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение -2 ч.		
1	Введение	
2	Место человека среди млекопитающих	Называть предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены, методы изучения организма человека, их значение, органоиды клетки, основные группы тканей, органы и системы органов.
Общее знакомство с организмом человека – 2 ч		
3	Строение клеток и тканей организм	Раскрывать: Социальные и биологические черты человека. Объяснять: роль биологии в практической деятельности. Сравнить: человека с представителями класса Млекопитающих и отряды Приматы и делать выводы, ткани человека и делать выводы. Умение строить ответы на вопросы. Сравнение млекопитающих и человека.
4	Органы и системы органов человека.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Термины и понятия науки об организме, части тела, органоиды, состав клетки, внутренние органы, скелет, мышцы. Выполнение классификации групп тканей. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Выполнение заданий в рабочей тетради. Установление взаимосвязи между органами и системами органов
Опорно-двигательная система – 14ч.		
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	Называть: отделы скелета, особенности строения скелета человека, поясов и свободных конечностей, функции опорно-двигательной системы, части и состав кости, типы соединения костей, типы мышц. Выполнение заданий в рабочей тетради.
6	Состав и строение костей.	Характеризовать строение отделов скелета человека, расположение мышц и их работу, нарушения опорно-двигательной системы, развитие опорно-двигательной системы, значение тренировки мышц двигательной активности. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
7	Соединение костей	Распознавать на таблицах части скелета человека, поясов и свободных конечностей, основные группы мышц. Распознавать на рисунке или макете скелета человека его отделы и расположение мышц

8	Череп	Отличать кости разных отделов скелета. Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия.
9	Скелет туловища	Распознавать на рисунке или макете скелета человека его отделы и расположение мышц. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
10	Скелет верхних конечностей	Распознавать на таблицах части скелета человека, поясов и свободных конечностей, основные группы мышц. Распознавать на рисунке или макете скелета человека его отделы и расположение мышц
11	Скелет нижних конечностей	Термины и понятия Мышцы, скелет, хрящи, связки, строение сустава, костный мозг, отделы черепа, позвоночник, растяжение, осанка, нарушение осанки, плоскостопие, гиподинамия, допинг. клетки животных от клеток растений.
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	Характеризовать строение отделов скелета человека, расположение мышц и их работу, нарушения опорно-двигательной системы, развитие опорно-двигательной системы, значение тренировки мышц двигательной активности
13	Значение и строение мышц	Распознавать на таблицах части скелета человека, поясов и свободных конечностей, основные группы мышц. Распознавать на рисунке или макете скелета человека его отделы и расположение мышц
14	Основные группы мышц человека	Распознавать на таблицах части скелета человека, поясов и свободных конечностей, основные группы мышц. Распознавать на рисунке или макете скелета человека его отделы и расположение мышц
15	Работа мышц. Физическое утомление	Знать отделы скелета, особенности строения скелета человека, поясов и свободных конечностей, функции опорно-двигательной системы, части и состав кости, типы соединения костей, типы мышц.
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	Распознавать на рисунке или макете скелета человека его отделы и расположение мышц.
17	Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в ее формировании	Учиться характеризовать строение отделов скелета человека, расположение мышц и их работу, нарушения опорно-двигательной системы, развитие опорно-двигательной системы, значение тренировки мышц двигательной активности
18	Урок обобщения. Контрольная работа	Выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний
Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система (8 ч)		
19	Значение крови и кровообращения	Называть внутреннюю среду организма, элементы крови, виды иммунитета, группу крови,

		кровеносные сосуды, органы лимфатической системы.
20	Состав крови	Узнавать по рисункам и таблицам изображения кругов кровообращения крови, отделы сердца, типы сосудов, типы клеток крови типы кровотечений. Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»
21	Органы кровообращения: Сосуды	Сравнивать особенности строения и функций кровеносных сосудов, состава частей внутренней среды организма человека, особенности групп крови и их совместимости
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Узнавать по рисункам и таблицам изображения кругов кровообращения крови, отделы сердца, типы сосудов, типы клеток крови типы кровотечений Демонстрация муляжа сердца млекопитающего Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса»
23	Большой и малый круги кровообращения	Описывать: работу сердца, транспорт веществ, роль гормонов в организме. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца, крови, и кровеносных сосудов.
24	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (изменение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях),
25	Первая помощь при кровотечениях	Характеризовать строение сердца человека, круги кровообращения, клетки крови и их особенности строения и функции. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
26	Урок обобщения	Использовать приобретенные знания при оказании первой помощи
Дыхательная система – 5 ч		
27	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	Называть: органы дыхательной системы, заболевания органов дыхания, примы оказания первой помощи.
28	Газообмен в легких и тканях	Распознавать: органы дыхательной системы на рисунках и макетах Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе
29	Гигиена дыхания	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний.
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Характеризовать: сущность дыхательного процесса, транспорт веществ. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний
31	Урок обобщения Контрольная работа. Кровеносная и дыхательная система человека	Термины и понятия: Дыхательная система, органы дыхания, гемоглобин, диффузия, диафрагма, регуляция дыхания, грипп, гигиена дыхания, утопление, удушье.

Пищеварительная система 13 ч		
32	Значение питания. Пищевые продукты	Называть: питательные вещества и пищевые продукты, органы пищеварительной системы
33	Питательные вещества	Называть: питательные вещества и пищевые продукты, органы пищеварительной системы Демонстрация опытов: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке
34	Витамины	Называть: питательные вещества и пищевые продукты, органы пищеварительной системы.
35	Органы пищеварения	Характеризовать роль витаминов, процесса выделения, роль кожи в обмене веществ.
36	Ротовая полость. Зубы	Характеризовать: сущность обмена веществ, роль витаминов, процесса выделения, роль кожи в обмене веществ. Демонстрация. Действие слюны на крахмал
37	Изменение пищи в желудке	Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых. Демонстрация. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.
38	Изменение пищи в кишечнике. Печень	Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Тонкий кишечник, печень, поджелудочная железа, толстый кишечник, аппендицит
39	Гигиена питания	Распознавать: на таблицах основные органы пищеварения
40	Уход за зубами и ротовой полостью	Работа с таблицей «Уход за зубами и ротовой полостью»
41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Использовать приобретенные знания профилактики заболеваний, вредных привычек, первая помощь при отравлении.
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	Работа с учебником; познакомиться с алгоритмом оказания первой помощи.
43	Пищевые отравления Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему	Познакомиться с алгоритмом оказания первой помощи при отравлении Называть: питательные вещества и пищевые продукты, органы пищеварительной системы. Объяснять: роль питательных веществ. Характеризовать: сущность питания и пищеварения, роль ферментов
44	Урок проверки знаний	Работа по карточкам
Мочевыделительная система (2 ч)		
45	Почки - орган выделения	Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.
46	Предупреждение почечных заболеваний	Называть: органы мочевыделительной системы, основные группы витаминов. Распознавать: на таблицах основные органы выделительной

		системы. Использовать приобретенные знания в профилактике заболеваний.
Кожа (6 ч)		
47	Кожа и ее роль в жизни человека	Характеризовать: сущность обмена веществ, роль витаминов, процесса выделения. Термины и понятия обмен веществ, энерготраты, витамины, авитаминозы, почка, нефрон, отравление.
48	Уход за кожей	Называть: строение кожи, функции кожи, основные группы витаминов. Распознавать: структурные компоненты кожи, использовать приобретенные знания в профилактике заболеваний.
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы, между строением и функциями кожи. Характеризовать: сущность обмена веществ, роль витаминов, процесса выделения, роль кожи в обмене веществ
50	Закаливание организма	Термины и понятия: строение кожи, обморожения, ожог, закаливание.
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	Познакомиться с алгоритмом оказания первой помощи при тепловых и солнечных ударах
52	Первая помощь при ожогах и обморожении	Познакомиться с алгоритмом оказания первой помощи при ожогах и обморожении
Нервная система 7ч		
53	Нервная система Головной мозг и спинной мозг	Называть: строение нервной системы и отделы, строение спинного мозга, головного мозг
54	Нервы	Различать: железы внешней и внутренней секреции, функции соматической и вегетативной н.с.
55	Значение нервной системы	Распознавать на таблицах органы нервной системы, основные отделы и органы н.с., основные части спинного мозга, головного мозга. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями н.с, между функциями н.с. и эндокринной.
56	Режим дня, гигиена труда	Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма
57	Сон и его значение	Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Обобщающий урок	Использовать приобретенные знания соблюдения мер профилактики заболеваний, профилактика вредных привычек. Знание правил здорового образа жизни. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья.
59	Контрольная работа по теме «Нервная система»	Термины и понятия Гормоны, ц. н. с, рефлекс, симпатическая и парасимпатическая н.с., позвоночный канал, отделы головного мозга Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради.

Система органов чувств (7 ч)		
60	Орган зрения	Называть: органы чувств, анализаторы. Характеризовать: роль органов чувств Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока
61	Гигиена зрения	Называть: органы чувств, анализаторы, особенности строения органа зрения, заболевания связанные с нарушением работы органов зрения. Распознавать на таблицах части органа зрения.
62	Орган слуха	Называть: органы чувств, анализаторы, особенности строения органа зрения, заболевания связанные с нарушением работы органов зрения, строения органа слуха. Распознавать на таблицах органы основные части органов обоняния, осязания, вкуса, части органа зрения, основные части органа слуха. Характеризовать: роль органов чувств. Демонстрация модели уха
63	Гигиена слуха	Распознавать на таблицах основные части органа слуха. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях
64	Орган обоняния	Распознавать на таблицах органы основные части органов обоняния, осязания, вкуса.
65	Орган вкуса	Распознавать на таблицах органы основные части органов осязания, вкуса.
66	Итоговая контрольная работа по изученным темам	Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора. Термины и понятия анализатор, органы зрения, дальновзоркость, близорукость, органы слуха, осязание, обоняния.
Охрана здоровья 2ч		
67	Охрана здоровья человека	Характеризовать Систему здравоохранения в РФ. Медицинскую помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики
68	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	Использовать приобретенные знания в профилактике заболеваний.

Итоговый тест по биологии 7 класс

Ф.И. _____

1. К живой природе относятся:

- А. Земля, камни, постройки, реки, моря
- В. Бактерии, грибы, растения, животные, люди

2. Какой очень важный орган цветкового растения располагается в почве?

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

3. Соцветие зонтик имеет:

- А. Сирень
- В. Укроп
- С. Подорожник

4. Соцветие колос имеет:

- А. Укроп
- В. Рожь
- С. Клевер

5. Сочные плоды имеют:

- А. Рожь, пшеница, дуб, горох
- В. Вишня, арбуз, персик, огурец

6. К двудольным растениям относят:

- А. Фасоль, горох
- В. Пшеницу, овёс, кукурузу

7. Какой газ выделяют зелёные растения?

- Д. Кислород
- Е. Азот
- Ф. Углекислый газ

8. Он служит опорой для листьев и почек и выносит их к свету, это:

- А. Стебель
- В. Лист
- С. Корень

9. В самом центре стебля (ствола дерева) находится рыхлая и мягкая:

- А. Древесина
- В. Камбий
- С. Сердцевина

10. Мхи прикрепляются к почве нитевидными выростами, которые называются:

- А. Ризоиды
- В. Корни
- С. Грибница

11. Мхи размножаются:

- А. Семенами
- В. Спорами

12. К голосемянным растениям относят:

- А. Папоротники
- В. Мхи
- С. Хвойные растения

13. Хвойные растения это:

- А. Берёза
- В. Дуб
- С. Сосна

14. К злаковым культурам относят:

- А. Помидоры, картофель
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

15. К семейству паслёновых относят:

- А. Помидоры, картофель, баклажан
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

16. Какое в России самое популярное паслёновое пищевое растение, было завезено Петром I:

- А. Помидор
- В. Баклажан
- С. Картофель

17. К семейству розоцветных относят:

- А. Шиповник, абрикос, персик, черешню
- В. Лук, чеснок
- С. Пшеницу, ячмень, рожь

18. В благоприятных условиях бактерии размножаются делением клетки. Материнская клетка делится на:

- А. Две дочерние клетки
- В. Три дочерние клетки
- С. Четыре дочерние клетки

19. Бактерии, которые наносят вред здоровью человека, называются:

- А. Молочнокислыми бактериями
- В. Кишечными бактериями
- С. Болезнетворными бактериями

20. Плодовое тело имеют:

- А. Растения
- В. Бактерии
- С. Грибы

21. Тончайшие белые нити, на них развиваются плодовые тела грибов, это:

- А. Корни
- В. Грибница

22. К пластинчатым грибам относят:

- А. Белый гриб, подберезовик, подосиновик
- В. Шампиньон, сыроежку, лисичку

23. Грибы размножаются:

- А. Семенами
- В. Спорами
- А. Бледную поганку, мухомор

24. К съедобным грибам относят:

- В. Лисичку, белый гриб, подосиновик

25. Как называется наука о живой природе:

- А. География

В. Биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
в	с	в	в	в	а	а	а	с	а	в	с	с	с	а	с	а	а	с	с	в	в	в	в	в	в

Итоговый тест по биологии 8 класс

Ф.И. _____

1. К беспозвоночным животным относят:

- А. Червей, насекомых
- В. Рыб, земноводных
- С. Птиц

2. Дождевой червь живет:

- А. Во влажной, богатой перегноем почве
- В. В сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:

- А. Насекомыми
- В. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:

- А. Дождевого червя
- В. Пиявку
- С. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

- А. Птицы
- В. Насекомые
- С. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:

- А. Пчёлы
- В. Бабочки

С. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?

А. Яблонная плодожорка

В. Майский жу

к С. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?

А. Пчелы

В. Мухи

С. Осы

9. Животных имеющих позвоночник называют:

А. Беспозвоночными

В. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:

А. Птицы

В. Рыбы

С. Земноводные

11. Тело рыб покрыто:

А. Чешуёй

В. Чешуёй и слизью

С. Слизью

12. Рыбы дышат:

А. Жабрами

В. Лёгкими

С. Поверхностью кожи

13. К пресноводным рыбам относят:

А. Камбалу, треску, сельдь

В. Карася, щуку, окуня

14. К земноводным относят:

А. Лягушку, жабу, тритона

В. Ящерицу, змею, черепаху

С. Щуку, окуня,

15. Дышат земноводные:

А. Жабрами

В. Лёгкими

С. Поверхностью кожи

16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:

А. Лягушки

В. Тритоны

С. Жабы

17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:

А. Пресмыкающиеся

В. Рыбы

С. Птицы

18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:

А. Уж

В. Гадюка

19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:

А. Пресмыкающиеся

В. Птицы

С. Млекопитающие

20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанью по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:

А. Синица

В. Ласточка

С. Дятел

21. К хищным птицам относятся:

А. Ласточка, стриж

В. Сова, орёл

С. Утка, цапля

22. К водоплавающим птицам относятся:

А. Ласточка, стриж

В. Сова, орёл

С. Утка, цапля

23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:

А. Пресмыкающиеся

В. Рыбы

С. Млекопитающие

24. К млекопитающим относятся:

А. Ласточка, стриж, сова

В. Мышь, белка, заяц, слон

С. Черепаха, змея, крокодил

25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

А. Зайцеобразные

В. Приматы

С. Парнокопытные

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
а	а	в	с	в	с	с	а	в	в	в	а	в	а	в	с	а	в	в	с	в	с	с	в	в

Итоговый тест по биологии 9 класс

Ф.И. _____

1. Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:

А. Анатомия

В. Физиология

С. Гигиена

2. Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:

А. Вода

В. Белки, жиры, углеводы

С. Минеральные соли

3. Основной источник энергии в клетке:

А. Белки

В. Жиры и углеводы

4.Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:

А. Кровеносная система

В. Дыхательная система

С. Опорно-двигательная система

5. Органические вещества обеспечивают:

А. Гибкость и упругость костей

В. Придают твёрдость костям

6.Кости черепа соединены:

А. Подвижно

В. Неподвижно

С. Полуподвижно

7. Суставы – это:

А. Подвижные соединения костей

В. Неподвижные соединения костей

С. Полуподвижные соединения костей

8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:

А. Опорно - двигательная система

В. Кровеносная система

С. Пищеварительная система

9. Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:

А. Эритроциты

В. Лейкоциты

10. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:

А. Артерии

В. Капилляры

С. Вены

11. Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:

А. Артерии

В. Капилляры

С. Вены

12. Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:

А. 30-50 ударов

В. 90-110 ударов

С. 60-80 ударов

13. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?

А. Капиллярное

В. Венозное

С. Артериальное

14. Как влияет курение и употребление спиртных напитков на сердце, и кровеносную систему?

А. Положительно

В. Отрицательно

15. Эта система обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

А. Дыхательная система

В. Пищеварительная система

С. Кровеносная система

16. При дыхании человек получает:

А. Углекислый газ

В. Кислород

17. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

А. В гортань

В. В носовую полость

С. В трахею

18. Что происходит с воздухом в носовой полости:

А. Ничего

В. Он очищается, увлажняется, согревается

19. Как влияет курение на дыхательную систему?

А. Положительно

В. Отрицательно

20. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:

А. Опорно - двигательная система

В. Кровеносная система

С. Пищеварительная система

21. Продукты питания, содержащие белки, это:

А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи

В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты

С. Картофель, крупы, хлеб

22. Продукты питания, содержащие углеводы, это:

А. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи

В. Растительное и сливочное масло, молочные продукты

С. Картофель, крупы, хлеб

23. Сколько человек может прожить без воды:

А. 1 день

В. 5-6 дней

С. 13-14 дней

24. Что обеспечивают минеральные соли:

А. Гибкость и упругость костей

В. Придают твердость костям и зубам

25. Каково значение витамина А:

А. Улучшает зрение и защитные свойства организма

В. Участвует в образовании костей и формировании скелета

С. Укрепляет зубы и кости

26. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:

С

А

Д

27. Где происходит окончательное переваривание пищи:

А. В тонком кишечнике

В. В желудке

С. В ротовой полости

28. Взрослый человек имеет:

А. 28 зубов

В. 30 зубов

С. 32 зуба

29. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:

А. Нервная система

В. Дыхательная система

С. Опорно-двигательная система

30. Отвечает за движения, поддерживает позу и равновесие тела:

А. Средний мозг

В. Мозжечок

С. Промежуточный мозг

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
с	а	в	с	а	в	а	б	а	а	в	с	в	в	а	в	в	в	в	с	а	с	в	в	а	с	а	с	а	в