



## *Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения*

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации.



Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально-видящих детей.

Вследствие малой двигательной активности мышц рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей.

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приёмам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. Развитием осязания и мелкой моторики следует заниматься не только на специальных занятиях, но и в домашних условиях.

Овладение приёмами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и общения.

Среди детей с нарушением зрения часто отмечаются две крайности:

- одни дети в практической деятельности опираются только на свое дефектное зрение, которое даёт им ограниченную, а иногда и искажённую информацию;
- другие дети, с очень низкой остротой зрения, опираются в основном на осязание, совершенно не используя при этом имеющееся остаточное зрение.

В обоих случаях страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности.

Указанные отклонения у детей с нарушением зрения могут быть скорректированы в процессе формирования у них навыков бисенсорного или полисенсорного восприятия, т.е. рационального взаимодействия осязания, имеющегося зрения и других анализаторов.

Навыки бисенсорного и полисенсорного восприятия позволяют детям с нарушением зрения эффективнее познавать окружающий мир и изучать материал конкретных учебных предметов (родного языка, математики, изобразительного искусства и др.). Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в разных видах предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия.

Рассмотрим разные педагогические приёмы для развития восприятия навыков осязательного восприятия у детей с нарушением зрения:

- Наряду с развитием непосредственного осязания детей, необходимо знакомить с некоторыми приёмами опосредованного, т.е. инструментального осязания (например, обследование и узнавание предметов с помощью палочки).
- Выполнять упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.). Они необходимы для снятия напряженности мышц кистей и пальцев рук, а также для развития их подвижности и гибкости.
- Знакомить детей с приёмами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, лепка и др.).
- Объединять различные виды деятельности, исходя из познавательных возможностей детей и степени овладения ими материала программы.
- Самостоятельно дозировать время на изучение разделов программы в зависимости от успешного овладения детьми навыков осязательного восприятия или приёмов конкретной предметно-практической деятельности.



Дети с нарушением зрения испытывают трудности, когда им приходится выполнять действия, требующие точности, выверенности и синхронности движения: что-то брать, вставлять, завязывать, складывать, лепить, вырезать, наклеивать, рисовать и т.д.

Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий.

Поэтому основная задача – **развитие двигательных и познавательных способностей**, которая реализуется через:

1. Развитие двигательной области коры головного мозга:

- формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами (твердыми и мягкими, упругими, гладкими и шероховатыми);
- умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер; учиться владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения (обводя, закрашивая предметы, рисуя);
- формирование зрительно-моторных координаций.

2. Развитие речевой области коры головного мозга:

- формирование активной речи ребенка, пополнение словарного запаса новыми понятиями.

3. Развитие мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового восприятия.

4. Развитие координации крупных движений и умение владеть своим телом, совершенствование двигательных умений и навыков.

5. Развитие пространственных ориентаций на листе бумаги и в окружающем пространстве.

6. Формирование навыков учебной деятельности:

- умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;
- умение действовать правильно, повторяя показанный образец.

Реализация этих задач с учетом возрастных особенностей детей способствует их интеллектуальному развитию.

*Подготовила:  
учитель-дефектолог  
Шайнурова Ираида Рагибовна*

Источник: <http://zrenie100.com/zdorove-detej/korrekcija-osyazaniya-i-melkoj-motoriki-u-detej-s.html>