



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

# Включение учащихся с расстройствами аутистического спектра в совместную творческую деятельность

**Гайдушенко Наталья Егоровна,**  
учитель-дефектолог

НИЖНЕВАРТОВСК, 2021



## Актуальность включения учащихся с РАС на базе образовательной организации

### Занятия в образовательной организации во внеурочной деятельности:

- ❖ одна из эффективных площадок для реализации деятельностного подхода;
- ❖ предполагают изначально более свободный подход к любой деятельности;
- ❖ обеспечивают плавный переход от полупоформального общения детей к совместному обучению в структурированной среде.



## Подготовительный этап «Психологическая подготовка» учащихся

### Психологическая подготовка **учащихся класса:**

- информирование о проблемах взаимодействия с людьми с РАС;
- формирование толерантных установок в отношении людей, отличающихся по своим поведенческим и коммуникативным проявлениям;
- достаточная степень собственного желания в принятии участия в создании инклюзивной среды.

### Психологическая подготовка **учащихся с РАС:**

- ✓ обладает минимальной способностью вступать в диалог;
- ✓ понимает простое описание целевого поведения для последующего восприятия инструкции;
- ✓ хотя бы односложно, умеет отвечать на вопросы, а также делиться тем, что с ним происходит во время занятия;
- ✓ имеет минимальные навыки социальной терпимости, чтобы участвовать в обучающем социальном взаимодействии;
- ✓ понимает причинно-следственную взаимосвязь в процессе коммуникации.



## Цель:

научить ребенка с РАС принимать нормы и правила поведения в группе сверстников, приспосабливаться к условиям пребывания в группе, уметь контролировать себя

## Задачи:

- включение ребенка с РАС в работу группы, формирование базовой социальной восприимчивости и социального взаимодействия (сонаправленное внимание, эмоциональный контакт, умение наблюдать за эмоциями других людей, совместная деятельность);
- появление мотивации к взаимодействию в среде группы;
- генерализация навыков, перенос навыка за пределы «выученных» условий.





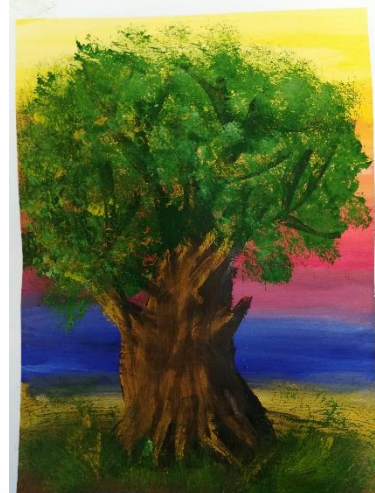
## Направления деятельности

- Изобразительное искусство;
- Театрализация;
- Танцевальное направление;
- Коллективно-творческое направление

## Изобразительное искусство



**"Пасхальное яйцо"**



**И последняя нотка – "Игра  
света и тени", Филипп, 1А кл**

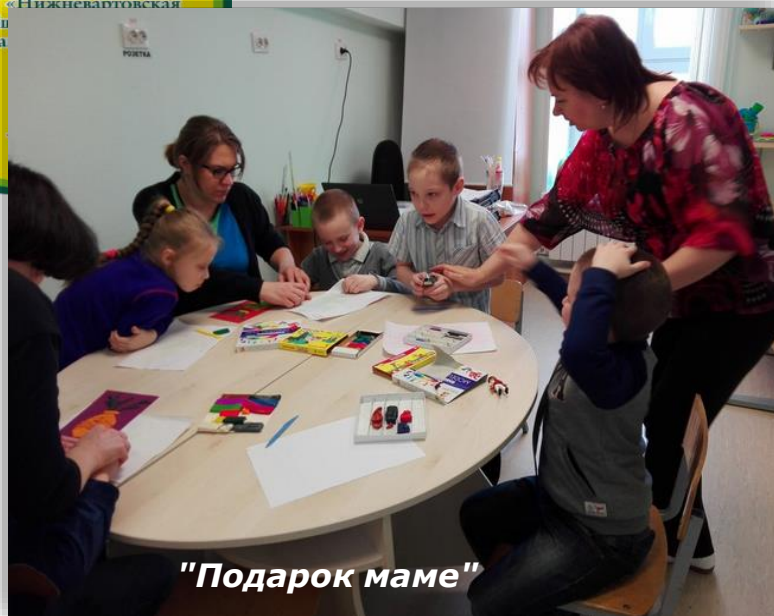


**И последняя нотка – "Игра  
света и тени", Максим, 1А кл**



**Дорисовывание "Дерева"**





**"Подарок маме"**

## Изобразительное искусство



**"Творцы!"**



**Создание фона для  
"Зимнего пейзажа"**



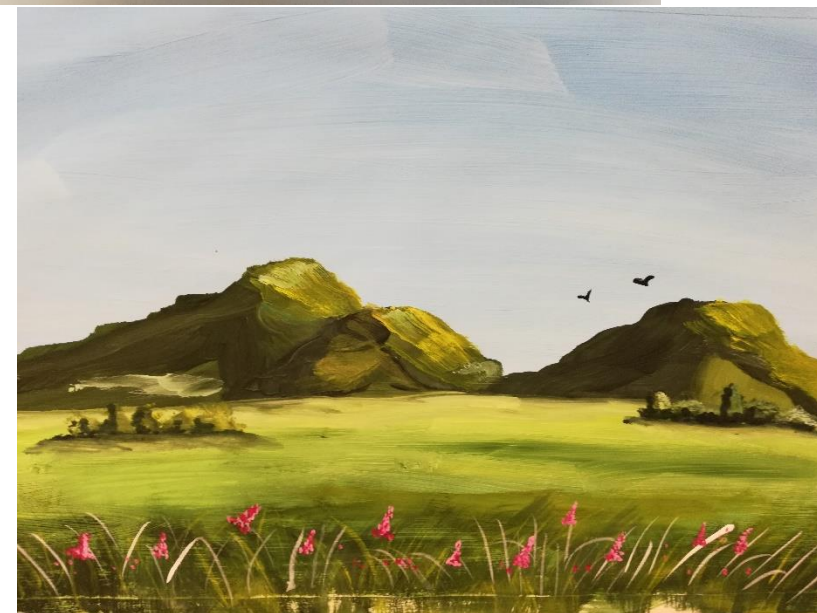
**Этап "Зимнего пейзажа" –  
изображение елей**





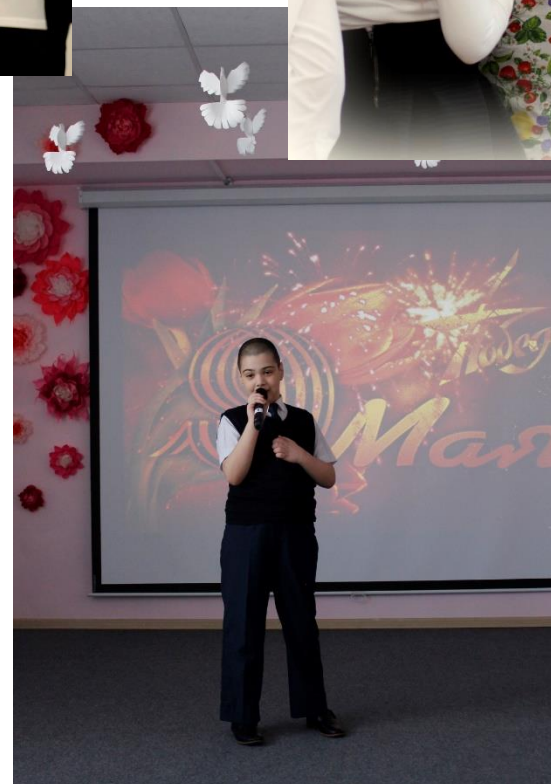


# Изобразительное искусство





# Театрализация





# Театрализация





# Театрализация





# Танцевальное направление





# Танцевальное направление







# Танцевальное направление





# Танцевальное направление





## Коллективно-творческое направление





## Анализ сформированности межличностного взаимодействия, навыков сотрудничества, умения играть и находить себе занятие

### **Межличностное взаимодействие:**

- распознавание и выражение эмоций;
- навыки установления контакта в социально-приемлемых формах;
- подражание;
- позитивное восприятие окружающих;
- принадлежность и общение в социальных группах.

### **Игра, время препровождения:**

- ✓ игра, самозанятость;
- ✓ совместное времяпрепровождение;
- ✓ умение делиться и сотрудничать с другими.

### **Навыки сотрудничества:**

- игра, самозанятость;
- совместное времяпрепровождение;
- умение делиться и сотрудничать с другими.



## Выводы:

- 1. Появление социальной выносливости учащихся с РАС;**
- 2. Осознание социального окружения, появление избирательности в социальных контактах внутри группы;**
- 3. Принятие правил взаимодействия;**
- 4. Умение считывать обратную связь;**
- 5. Возникновение спонтанных интересов к взаимодействию;**
- 6. Формирование толерантного отношения у типично развивающихся детей.**



## *«Хрустальный вальс»*

В вальсе принимают участие:

- ребята с РАС из ресурсного класса,
- ученик с РАС из общеобразовательного класса и
- девочки общеобразовательного класса



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***





КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

***Социальная адаптация обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра,  
на занятиях коррекционного курса  
социально-бытовой ориентировки.***

*Подготовила*  
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ О.В.  
ВЕТРОВА



# Участие детей с РАС со сверстниками во внешкольных мероприятиях



# НАША ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

НАШИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ — АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ  
ГОРОДСКИХ И ОКРУЖНЫХ КОНКУРСОВ И ФЕСТИВАЛЕЙ:  
"БУДУЩЕЕ БЕЗ ГРАНИЦ", "МОЗАИКА ДУШИ", "Я — ТАЛАНТ"



В ОКТЯБРЕ 2021 ГОДА В НАШЕЙ ШКОЛЕ ПРОШЕЛ ФЕСТИВАЛЬ "ДРУЖБЫ НАРОДОВ"





# Организация пространства

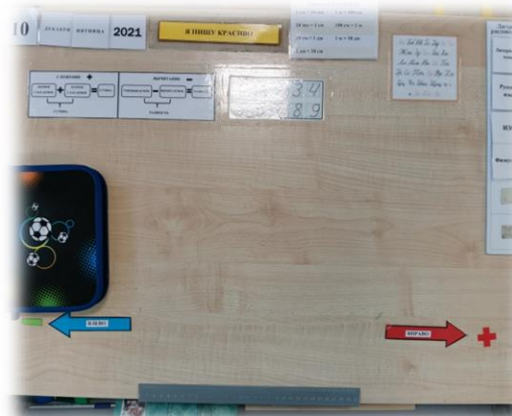
## Кабинет для групповой работы



кабинет СБО  
с кухней и столовой



Организация рабочего  
места



*Социально-бытовая адаптация детей является одной из важнейших в сфере специального коррекционного образования.*



*1 Метод визуальной поддержки*

*2 Метод социальных историй*

*3 Метод видеомоделирования*

*4 Генерализация навыков*

# Формирование бытовых навыков

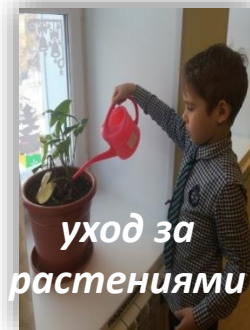


Алгоритм уборки территории

использование алгоритмов действий



приготовление горячих бутербродов

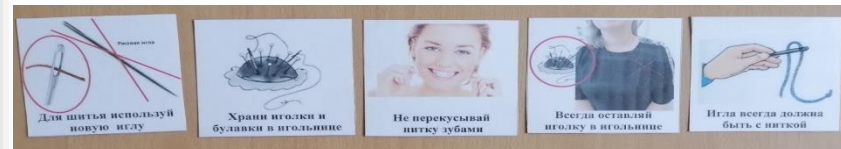


уход за растениями



посадка растения в горшок

правила работы с ниткой и иглой



работа с нитками и иглой



# Формирование бытовых навыков

## алгоритм заваривания чая

|   |   |   |
|---|---|---|
|  <p>Я включаю чайник с водой</p>     |  <p>Я беру заварник</p>                |  <p>Я насыпаю в заварник две чайных ложки чая</p> |
|  <p>Я наливаю в заварник кипяток</p> |  <p>Я накрываю заварник полотенцем</p> |  <p>Чай настаивается 5 минут</p>                  |



заваривание чая



сервировка стола и чаепитие

## алгоритм выпечки блинов

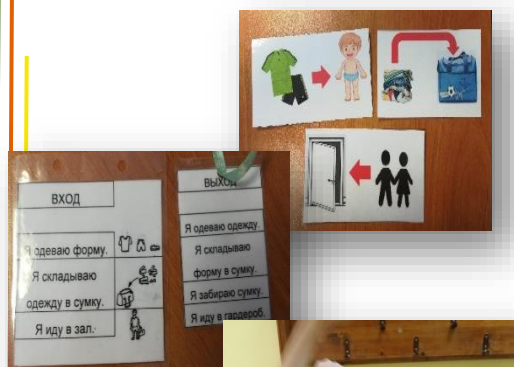
|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|                         |  <p>Я разогреваю сковороду.</p>        |  <p>Я смазываю сковороду маслом.</p> |  <p>Половником я наливаю тесто на сковороду.</p> |
|  <p>Я выпекаю блин.</p> |  <p>Лопаткой я переворачиваю блин.</p> |  <p>Я выпекаю блин.</p>              |   |

выпечка блинов

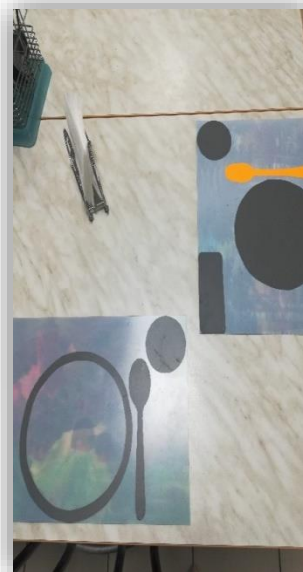
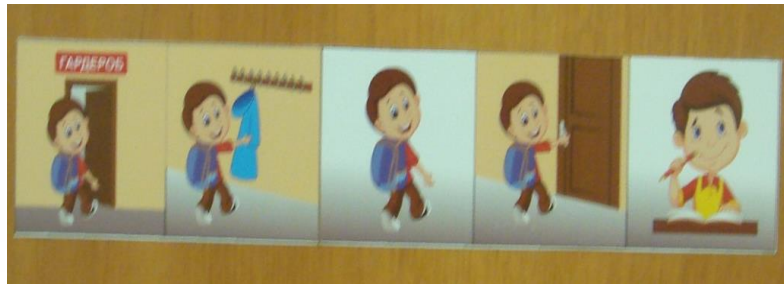


мытьё посуды

# Отработка алгоритмов и правил поведения



**отработка алгоритма «Переодевание»**



**Раздел «Питание»: схема сервировки стола к обеду**



**Раздел «Питание»: отработка алгоритма «Сервировка стола»**



**алгоритм «Дежурство по классу»**





## *Отработка алгоритмов правил поведения.*



*Я прощаюсь,  
когда иду домой*

*практические задания по отработке  
приветствия и прощания.*

# Практические задания по отработке правил личной гигиены



закрепление  
навыка мытья  
рук по алгоритму



туалет,  
правила личной  
гигиены в  
туалете



использование  
алгоритмов  
действий





# Правила поведения в библиотеке



# Правила поведения в театре



## театр кукол «Барабашка»





## Маршрут движения



**Ходить строем**



**Ждать друг друга**



**Оказывать  
взаимопомощь**

## *Алгоритм действий в гардеробе*



***научить сдавать в гардероб весь комплект  
верхней одежды и пакет с обувью***

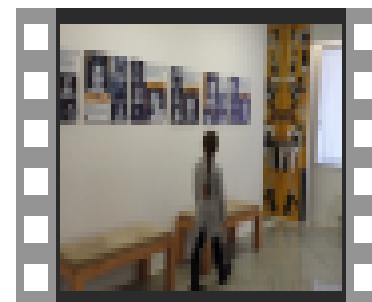
## Метод видеомоделирование



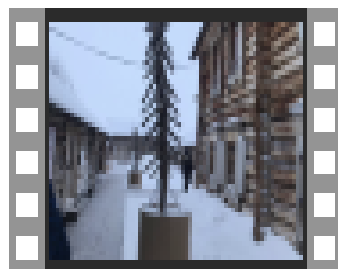
Музей русского  
быта



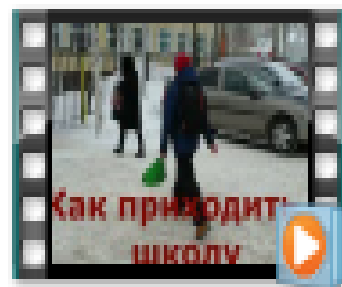
Посещение  
театра



ТЮЗ



Загородный  
отдых



Приход в школу



Урок в большом  
классе

## Метод социальные истории



автобус



- Пристегнись ремнем безопасности;
- Я еду на школьном автобусе;
- Если мне в автобусе страшно;
- Правила поведения в автобусе;
- Когда останавливается автобус на стоянке;
- Когда я выхожу из автобуса.





***Спасибо за внимание!***





КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

# «Модель «Инклюзивный класс» (из опыта работы)»

Подготовила учитель  
Ерушевич Анна Викторовна

# Инклюзивное образование

Каждый обучаемый – неповторимая и уникальная личность со своими интересами, способностями и потребностями.





# Цель деятельности учителя,

реализующего инклюзивную практику – создание условий для развития потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе.



# Решаемые задачи

1.Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса:

- безбарьерная, развивающая предметная среда;
- атмосфера эмоционального комфорта, взаимоотношения в духе сотрудничества;
- современные технологии в организации учебной деятельности;
- адаптация содержания учебного материала;
- адаптация имеющихся или разработка новых необходимых учебных и дидактических материалов.



# Решаемые задачи

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- использование интерактивных форм деятельности;
- раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки учебных достижений;





# Решаемые задачи

## 3. Привлечение дополнительных ресурсов поддержки:

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- организация взаимодействия с родителями на основе сотрудничества.



## 2 класс (инклюзивный)

Обучающийся с РАС – Тимофей

- включён в образовательный процесс на основе постоянной полной интеграции;
- вариант программы 8.2 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ



# Специальные условия

- ✓ Пролонгация срока обучения
- ✓ Сопровождение тьютора
- ✓ Обучение по индивидуальному учебному плану
- ✓ Адаптация образовательной программы





# Дифференцированный подход в обучении

Дифференциация содержания учебных заданий:

- по уровню творчества;
- по уровню трудности;
- по объёму.

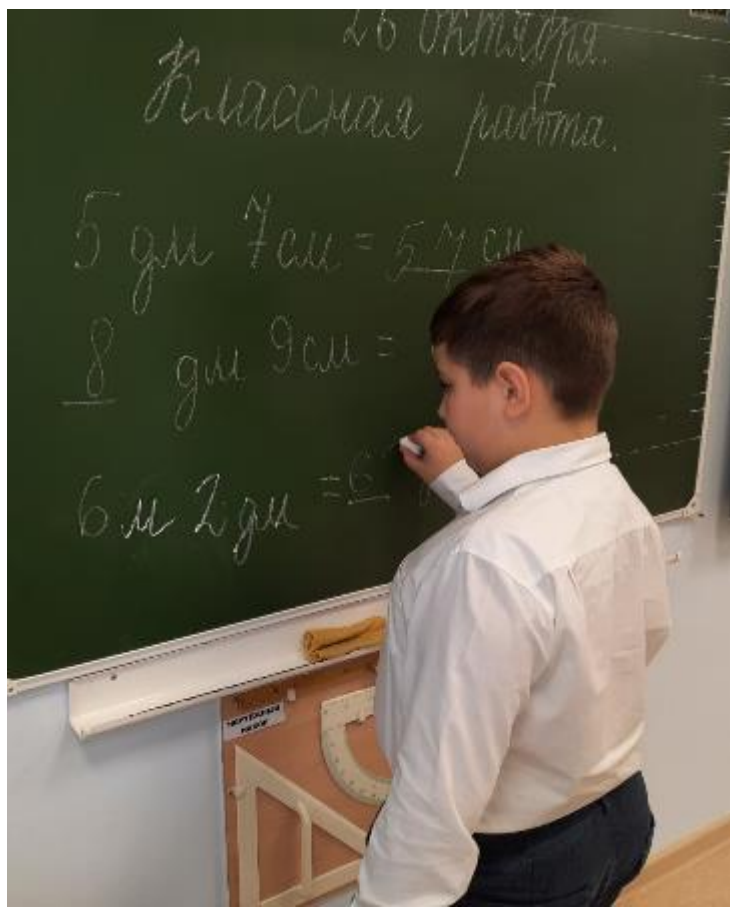
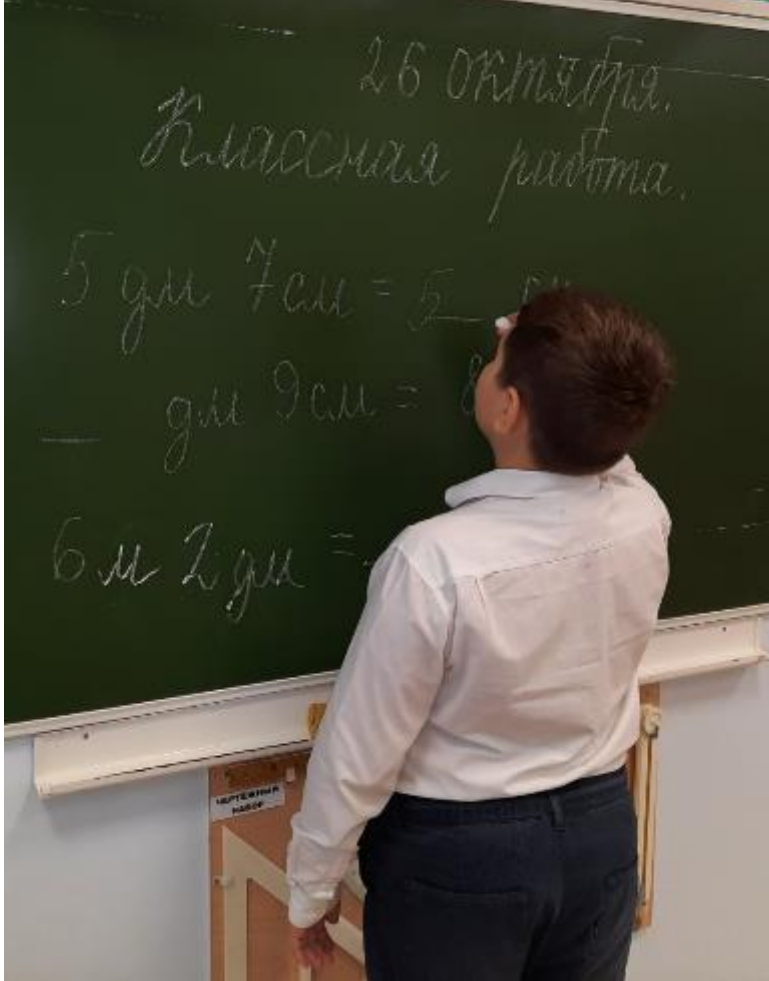
Дифференциация разных способов организации деятельности детей:

- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи учащимся;
- по характеру учебных действий.

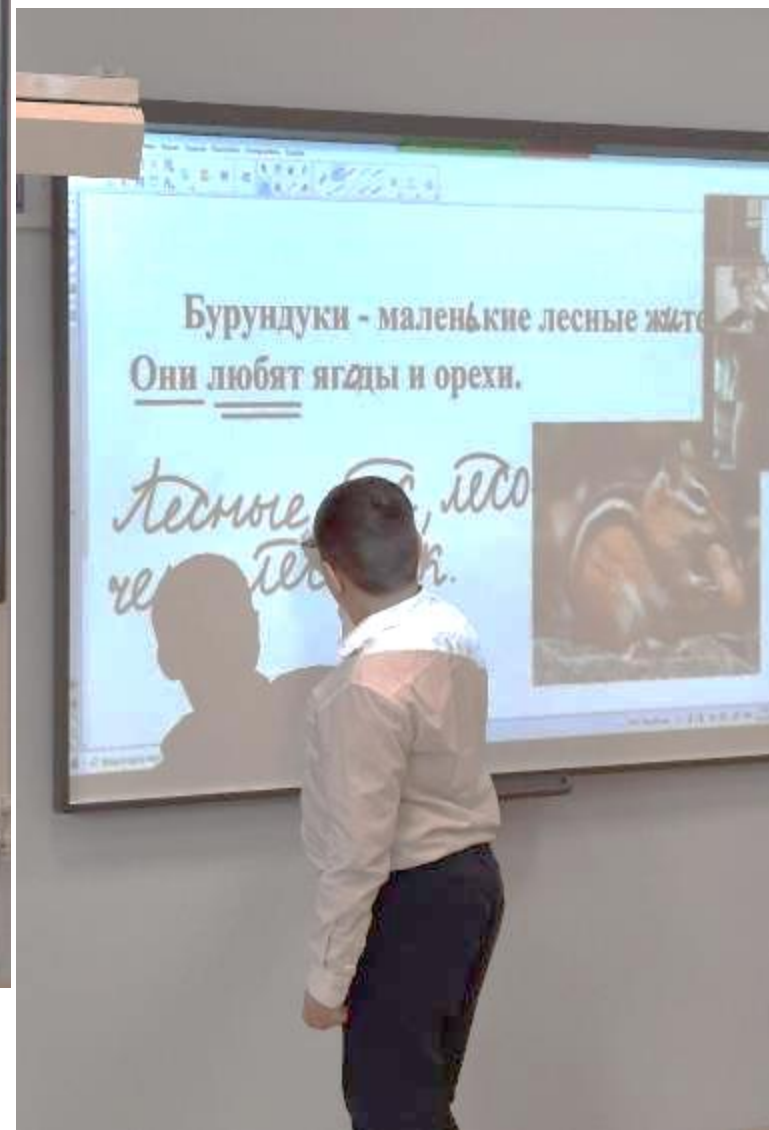
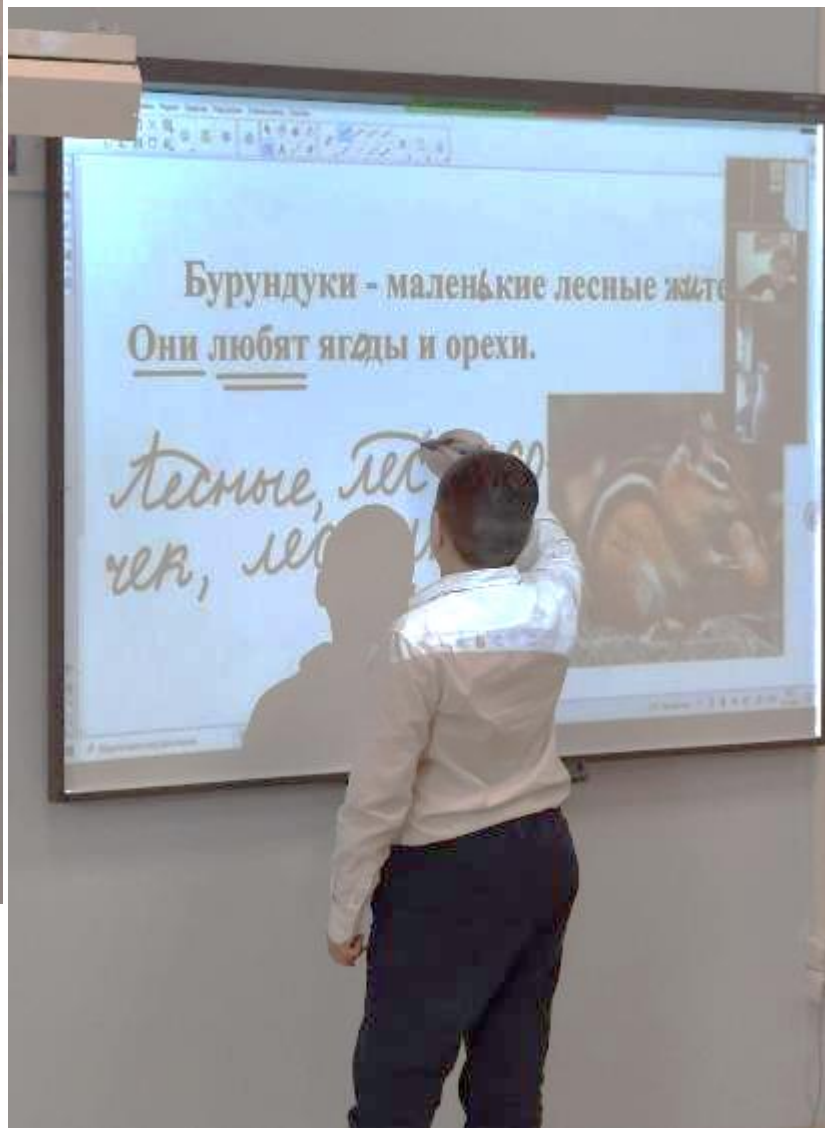
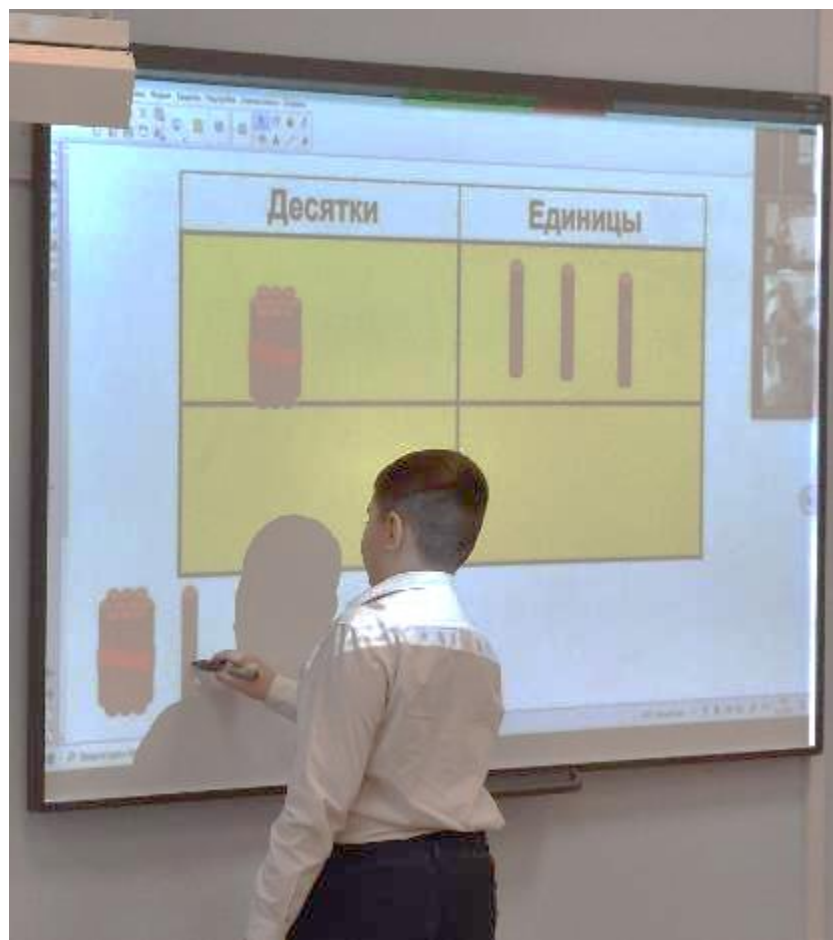
2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 1



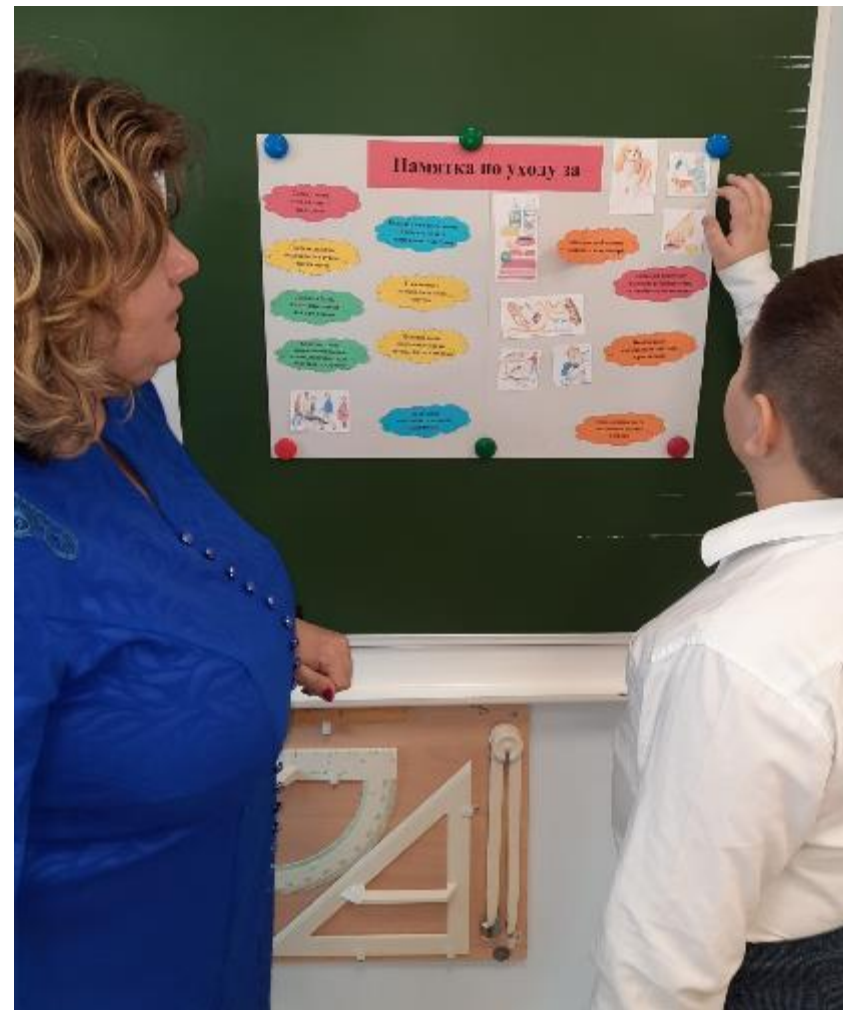
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17







# Работа в паре и группе





# Адаптация содержания учебного материала



Лиса с журавлём подружились. Вот **вздумала** лиса угостить журавля и пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, **журавль**, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!



Пошёл журавль на **званный пир**. А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и **потчует**:

— Покушай, **дружок**, сама **стряпала**.

Журавль стук-стук носом по тарелке. Стучал-стучал — ничего не попадает!

# Создание дидактических материалов



Русская народная сказка

волшебная

бытовая

о животных

вздумала

вдруг захотела

званый пир

обед, на который приглашают гостей

потчует

угощает

стряпала

готовила

дружба врозь

больше не дружат



Умный(ая)

Хитрый(ая)

Ласковый(ая)

Обманщик(ая)

Злопамятный(ая)

Вредный(ая)

Мстительный(ая)

Притворный(ая)

Жадный(ая)



Фёдор Иванович  
Тютчев  
(1803 – 1873)

«Есть в осени первоначальной...»

борозда

ручное орудие, изогнутый полукругом мелко зубчатый нож для срезывания злаков.

серб

длинная канавка на поверхности земли, проведённая плугом.



бодрый серп

праздная борозда

Средства выразительности

Эпитет – образное художественное определение: *синее море, золотые кудри.*

день хрустальный

дивная пора

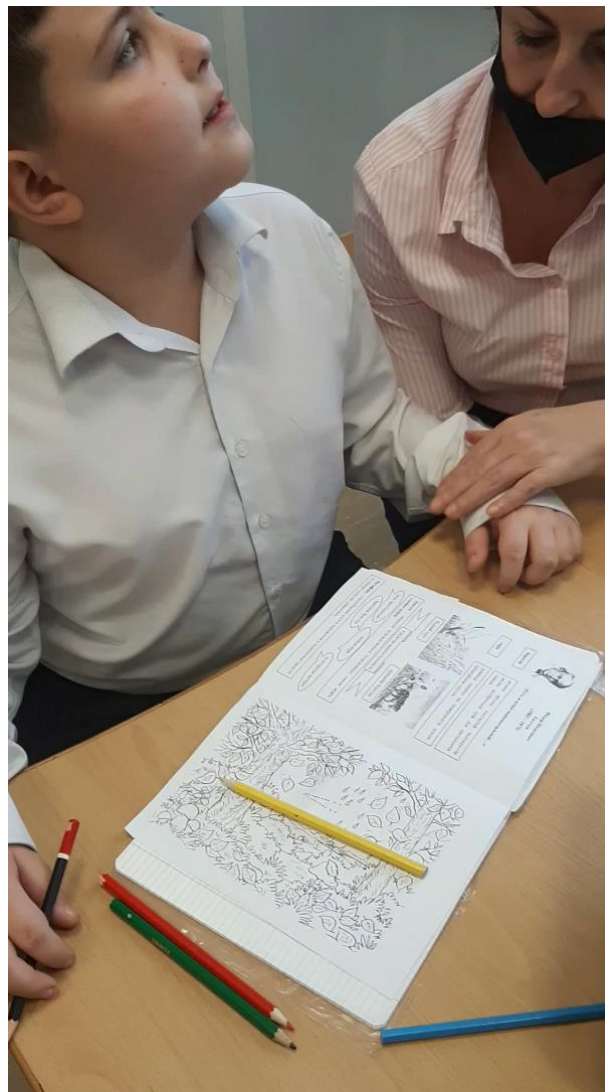
праздная борозда

лучезарные вечера

Метафора – употребление слов и выражений в переносном смысле на основе сходства, сравнения.



# Работа с дидактическим материалом





# Создание дидактических материалов



Лиса угощает журавля.

С тех пор дружба врозь.



Лиса с журавлём подружилась.

Журавль угощает лису.



# Технические средства обучения



# Пересказ





# Чтение стихотворений



# Текстовые задачи

11.01 SMART Notebook

Файл Правка Видимость Формат Средства Инструкции Листинги Справка

Задача 1

Базовая версия  
SMART Notebook  
Подключитесь к SMART Board

Задача 1

Базовая версия  
SMART Notebook  
Подключитесь к SMART Board, чтобы скрыть водяной знак

$5 + 3 = 8 \text{ (ш.)}$

Ответ: 8 ш.

# Схемы и таблицы

| ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ</p> <p>I - <input type="text"/> } ? (+)<br/>                     II - <input type="text"/> }</p>                          | <p>НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО</p> <p>I - <input type="text"/> } <input type="text"/> (-)<br/>                     II - ? }</p>        | <p>НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА</p> <p>Было - <input type="text"/><br/>                     Убрали - <input type="text"/> (-)<br/>                     Осталось - ?</p> | <p>НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ</p> <p>Было - <input type="text"/><br/>                     Добавили - <input type="text"/> (+)<br/>                     Стало - ?</p> |
| <p>НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</p> <p>I - <input type="text"/><br/>                     II - ?, на <input type="text"/> &gt; (+)</p> | <p>НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</p> <p>I - <input type="text"/><br/>                     II - ?, на <input type="text"/> &lt; (-)</p> | <p>НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ</p> <p>I - <input type="text"/> на ? &gt;, &lt;<br/>                     II - <input type="text"/> (-)</p>                            | <p>ЗАДАЧИ В КОСВЕННОЙ ФОРМЕ</p> <p>I - <input type="text"/>, что на <input type="text"/> &lt;<br/>                     II - ? (+)</p>                         |

## СОСТАВНЫЕ ЗАДАЧИ (В 2 ДЕЙСТВИЯ)

НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА

Было - ?  и  (+)  
 Убрали -   
 Осталось - ? (-)

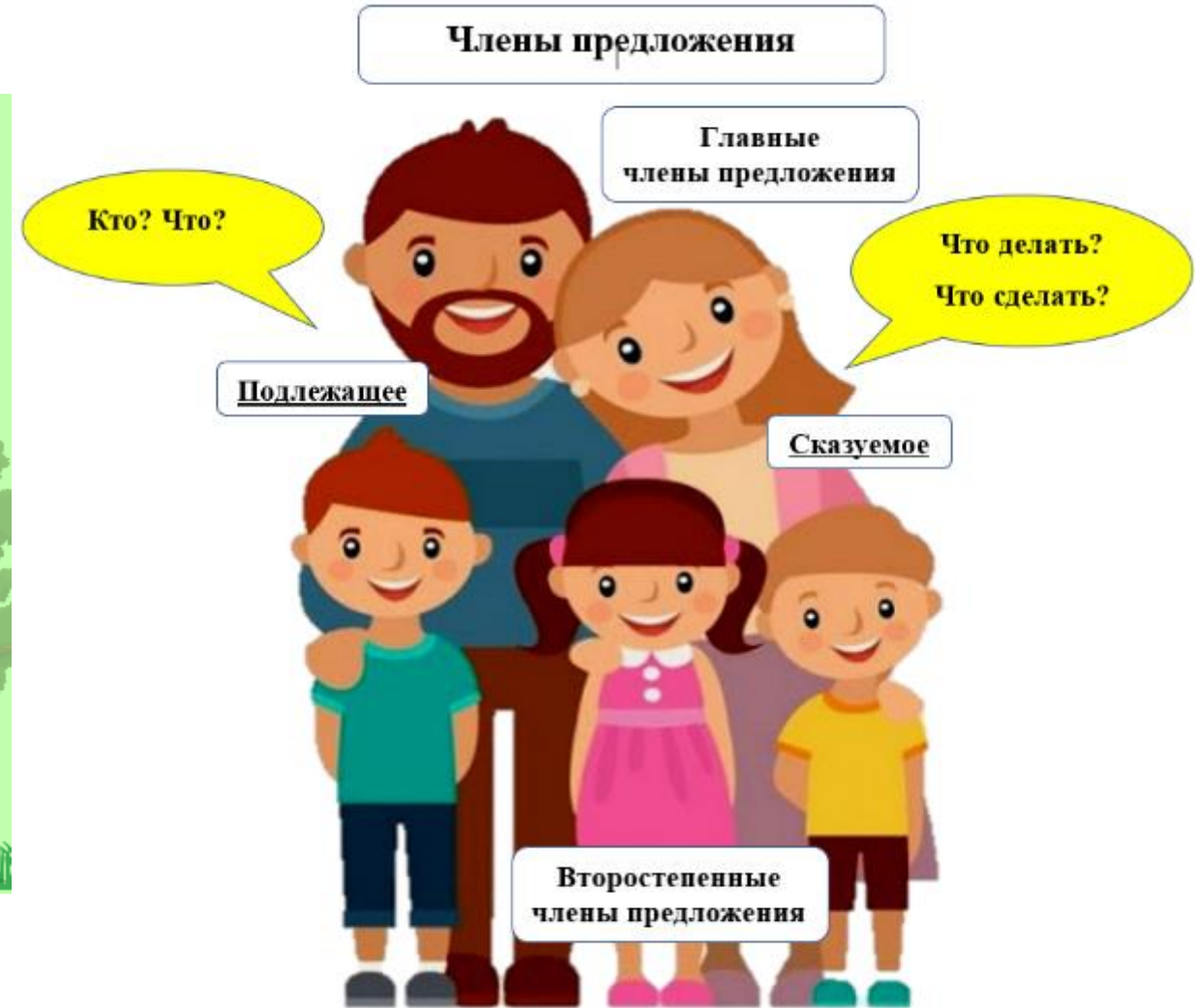
НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ

Было - ?  и  (+)  
 Добавили -   
 Стало - ? (+)

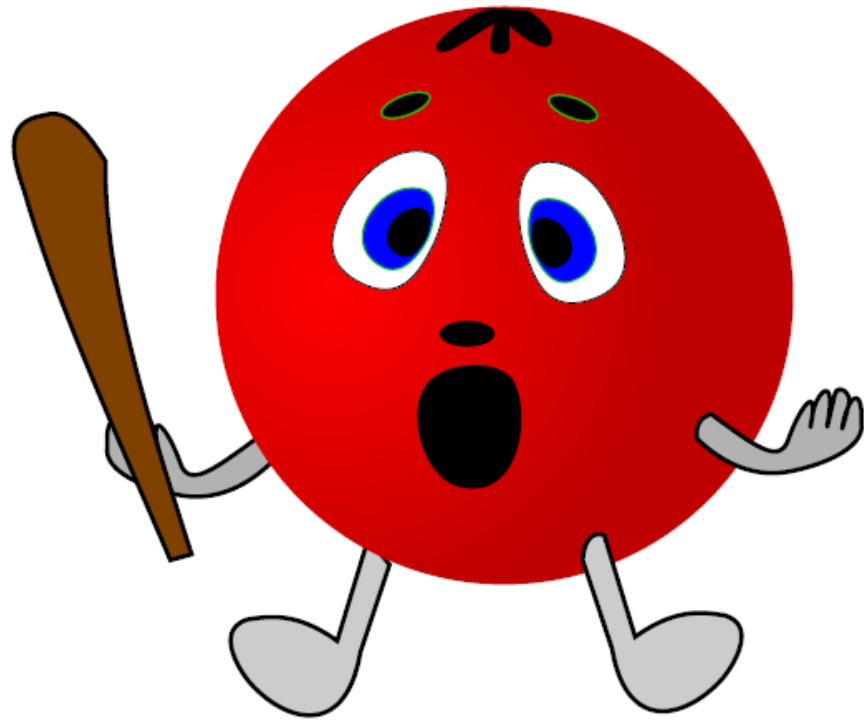
I -   
 II - ? на  >, <  
 III - ?



# Схемы и таблицы



# Схемы и таблицы



# Памятки

2

Пропуск, замена букв,  
искажение слова

**Работа над ошибками**

1. Запиши слово правильно.
2. Подчеркни букву, в которой ошибся.

Делай так

Звоню, ученик.

3

Перенос слова

**Правила переноса слов**

Слово переноси по слогам: до-ро-га.

**НЕЛЬЗЯ!**

1. Нельзя переносить слова из одного слога: лес, дом.
2. Нельзя переносить или оставлять на строке одну букву («буква-плакса»): эхо, змея.
3. Нельзя отрывать буквы Б, Ъ, Й («буквы-прилипальцы» всегда остаются на строке): конь-ки, май-ка.
4. При переносе слов с удвоенной согласной одну букву оставляй на строке, вторую переноси («буквы-двойняшки»): ан-на, ал-ля.



**Работа над ошибками**

1. Раздели слово на слоги для переноса.
2. Запиши ещё два слова, разделив их для переноса.

Делай так

Ма-ми-на, бу-ва,  
со-ра-ка.

8

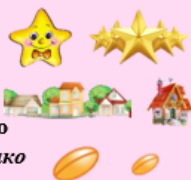
Безударная гласная в корне  
слова

**Проверяемая  
ударением**

**Непроверяемая  
ударением**

**Способы проверки**

1. Один – много  
Звезда – звёзды
2. Много – один  
Дома – дом
3. Назови ласково  
Зерно – зёрнышко
4. Короткое слово  
Лесник – лес



Проверь себя по словарю.  
Запомни, как пишется это слово.



**Работа над ошибками**

1. Выпиши слово правильно.
2. Поставь ударение и подчеркни орфограмму.
3. Подбери проверочное слово и запиши рядом.

Делай так

Травá – травы.

**Работа над ошибками**

1. Запиши слово 3 раза.
2. Поставь ударение и подчеркни орфограмму.
3. Запомни, как пишется.

Делай так

Зáяц, заяц, заяц.

9

Парный согласный

**Способы проверки**

1. Один – много  
Ёж – ежи
2. Большой – маленький  
Арбуз – арбузик
3. У меня есть... – у меня нет...  
Хлеб – хлеба



**Работа над ошибками**

1. Выпиши слово правильно.
2. Подчеркни орфограмму.
3. Подбери проверочное слово и запиши рядом.

Делай так

Трибá – трибы,  
зубá – зубы,  
(есть) клубá –  
(нет) клубы.

10

Непроизносимые согласные

**Работа над ошибками**

1. Выпиши слово правильно.
2. Подчеркни орфограмму.
3. Подбери проверочное слово.

Делай так

Сердце – сердечко,  
Опасный – опасен.



# Запоминаем словарные слова легко!

УЧИТЕЛЬ  
УЧИТЕЛЬ  
*Учитель залез на аль.*



КАПУСТА



КАПУСТА

*Заяц любит капусту.*

ЯЗЫК  
ЯЗЫК  
*Ущерицы длинный язык.*



ИЗВИНИ  
ИЗВИНИТЕ  
*Извини - я тебя обидел.*



САХАР  
САХАР  
*Сладкий сахар кладу в чай.*



ЗДРАВСТВУЙТЕ  
*Здоровья желаю.*



ВОРОБЕЙ  
ВОРОБЕЙ  
*Вор! О! Бей!*



# Карточки-сорбонки

$$9 + 9$$



$$18$$

$$11 - 2$$





# Адаптация контрольно-измерительного материала

М. С. Пляцковский

Урок дружбы



Жили два воробья: Чик и Чирик.



Однажды Чиху пришла посылка от бабушки. Целый ящик шпена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.



«Если я шпено раздавать буду, то себе ничего не останется», – подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю.



Пашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетики аккуратно и полетел к своему приятелю Чиху.

– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек шпена. Давай их поровну разделим и склём.

– Не надо... Зачем?... – стал отмахиваться крылышками Чик.

– Но мы же с тобой друзья, – сказал Чирик. – А – Разве не так?

– Ты, наверно, шрик, – ответил Чик. – Целый ящик шпена, откланяться от по, сказал:

– Спасибо тебе, Ч

Прочитай текст «Урок дружбы» М.С. Пляцковского. Ответь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Как автор назвал героев произведения? Ответь кратко.
2. Проговори текстовые диалоги. Ответь кратко.
3. Какой подарок получил Чик от бабушки? Ответь кратко.
4. Почему Чик склевал шпено один? Найди ответ в тексте. Укажи порядковый номер нужного предложения.
5. Какое качество не смог победить в себе Чик при принятии этого решения? Ответь кратко.
6. Как поступил Чирик с найденными зёрнышками? Ответь кратко.
7. Почему Чирик решил разделить найденные зёрнышки пополам? Ответь кратко.
8. Почему Чиху стало стыдно? Чиху стало стыдно, так как:
  - а) сам он не оставил другу ни одного зёрнышка;
  - б) Чик боялся, что Чирик узнает про ящик шпена;
  - в) он понял, что поступил не по-дружески;
  - г) Чиху не хотелось есть, он был сыт.
9. Какая пословица (образное выражение) больше других отражает главную мысль этого произведения?
  - а) Без хорошего друга не узнаешь своих ошибок.
  - б) Для друга ничего не жал.
  - в) Ищи товарища лучше себя, а не хуже себя.
  - г) Кто скуп да жаден, тот в дружбе неладен.
10. Прочитай заголовок произведения. Почему оно так названо? Объясни.

Фамилия \_\_\_\_\_

1. Назови главных героев. \_\_\_\_\_

2. «Чик, Чирик» - кто так поёт? \_\_\_\_\_

а) сорока      б) синица      в) воробей      г) ворона



3. Чик получил от бабушки \_\_\_\_\_

4. Чик склевал все зёрнышки один. Почему? Подчеркни ответ в тексте.

5. Какой был Чик?

а) бережливый – сохраняет свои вещи



б) жадный – ни с кем не делится



в) заплесневелый – делает запас на другой день



г) щедрый – со всеми делится



6. Найди в тексте и дополни.

Чирик нашёл зёрнышки и \_\_\_\_\_

7. Чирик поделился зёрнышками с другом. Что сказал Чирик? Запиши.

\_\_\_\_\_

8. Чиху стало стыдно, потому что:

- а) Чик боялся, что Чирик узнает про ящик шпена;
- б) Чик не поделился с другом.

9. Подбери пословицу к сказке.

- а) Без хорошего друга не узнаешь своих ошибок.
- б) Для друга ничего не жал.

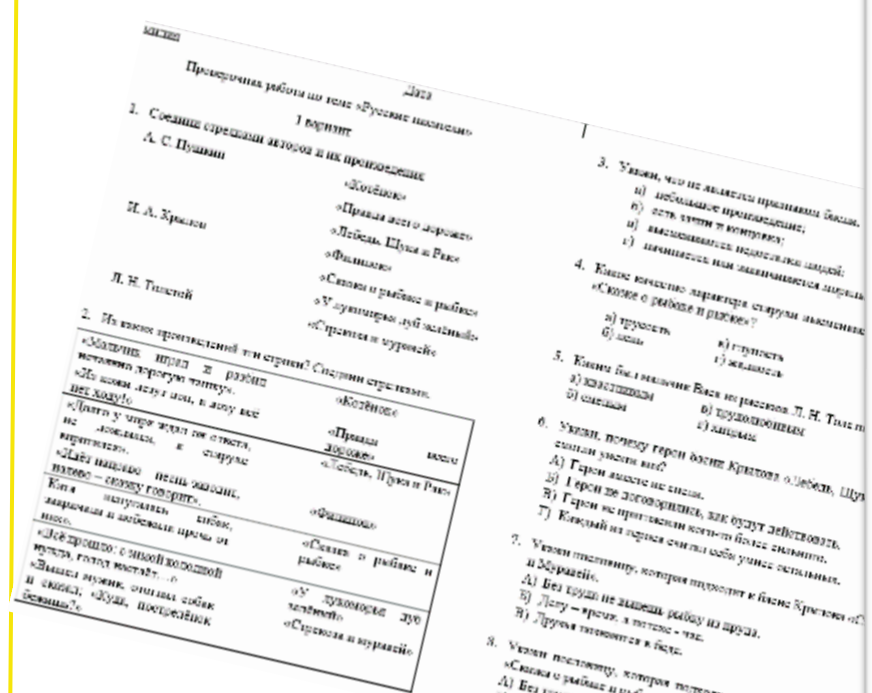
10. Урок дружбы.

Чему научил Чика Чирик?

- а) Друзья должны делиться.
- б) Нельзя обижать друзей.
- в) Друга нельзя обманывать.




# Адаптация контрольно-измерительного материала



Проверочная работа по теме «Русские писатели»  
3 вариант

1. Как называется произведение? Подчеркни ответ.




«У лукоморья дуб зелёный»  
«Филипок»  
«Сказка о рыбаке и рыбке»

2. Кто написал «Сказку о рыбаке и рыбке»? Подчеркни ответ.

Л. Н. Толстой  
А. С. Пушкин  
И. А. Крылов

3. Кто главные герои в «Сказке о рыбаке и рыбке»? Обведи ответы.




4. Определи характер старухи. Подчеркни ответы.


Добрая  
Жадная  
Злая  
Справедливая

5. Подчеркни признаки басни.


Мораль  
Высмеиваются недостатки людей  
Волшебные помощники


7. Соедини рисунок с названием басни И. А. Крылова.

 Стрекоза и Муравей

 Лебедь, Щука и Рак

7. Соедини рисунок с моралью этой басни.


 Когда в товарищах согласья нет,  
На лад их дело не пойдёт,  
И выйдет из него  
не дело, только мука.

 «Ты все пела? это дело:  
Так поди же, попляши!»

8. Чего главного не сделали герои басни «Лебедь, Щука и Рак»?

А) Не спали вместе.  
Б) Не договорились, как будут действовать.  
В) Не пригласили на помощь кого-то сильного.


9. Как называется рассказ Л. Н. Толстого? Подчеркни.

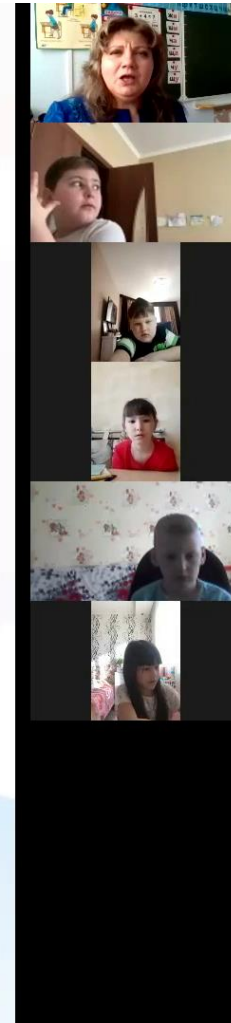
 «Котёнок»  
«Филипок»  
«Правда всего дороже»

10. Каким был Филипок? Подчеркни.

Ленивым  
Смелым  
Хвастливым  
Любопытным

# Дистанционное обучение

4. У серой крольчихи ,  
а у чёрной — на 2 кролика больше.  
Сколько кроликов у чёрной крольчихи?  
Сколько всего кроликов у этих крольчих?



Ребенок с особыми образовательными потребностями нуждается в создании для него условий не только для успешного обучения, развития своих способностей, но, что наиболее важно, для достижения успешности в сфере общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.





**Спасибо за внимание!**



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

# Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы»

Карсакова Наталья Дмитриевна, заведующий  
Центром комплексного психолого-педагогического  
сопровождения

Нижневартовск, 2021

## **Психолого – педагогическое сопровождение.**

**Целью психолого – педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала, обучающихся с РАС, оказание системной комплексной психолого – педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**



# **Задачи психолого – педагогического сопровождения**

- ✓ Особые образовательные потребности
- ✓ Специальные условия
- ✓ Адаптация
- ✓ Индивидуализация
- ✓ Коррекция
- ✓ Сопровождение родителей (законных представителей)
- ✓ Динамическое наблюдение

# Система психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС

## 1 этап

- ✓ Ознакомление с образовательным маршрутом.
- ✓ Анкетирование. Сбор информации.
- ✓ Предварительное знакомство будущего ученика со школой.
- ✓ Первичное диагностическое наблюдение.

# Анкетирование. Сбор информации.

| Шифр     | №  |  |
|----------|----|--|
| Л1<br>Л5 | 1. | Некоторые дети любят смотреть на определенные вещи, явления, предметы, игрушки и т.д. Например, на зеркало, яркий свет, солнечные объекты. Как Вы думаете, на что больше всего <b>правится или не правится</b> смотреть Вашему ребенку?<br><i>долго смотреть на стиральную машину</i>  |
|          | 2. | Некоторые дети наслаждаются специфическими звуками: слушание музыки, автомобильные звуки, свист, сирена, хлопание, люди, шелест бумаги и т.д. Как Вы думаете, какие звуки больше всего <b>правятся или не правятся</b> Вашему ребенку?<br><i>правится слушать по телефону, трезвон в правой руке<br/>не нравится звук мисорубки, миска зрели, перфоратор</i>   |
|          | 3. | Некоторые дети наслаждаются специфическими запахами, такими как духи, цветы, кофе, и т.д. Как Вы думаете, какие запахи, больше всего <b>правятся или не правятся</b> Вашему ребенку?<br><i>правится нюхать запахи крема, духи</i>  |
|          | 4. | Некоторые дети любят определенную еду (например, мороженное, пицца, сок, крекеры, шоколад и т. д. Что является любимой едой Вашего ребенка? Какую еду он отвергает? В дополнение к ответу можно написать имеются ли предпочтения в посуде (цвет, контейнер, кружка должна быть только с ручкой, котлету ест только руками и т.п.)?<br><i>творос со сметаной, курицу, кашу, пельмени, колбасы, сосиски<br/>не любит - вермишель, мажонные кашки, пользуется ложкой, кружкой</i> |

|    |  |
|----|--|
| 5. | Некоторые дети любят определенные физические игры или движения, например, такие как, <u>щекотка, борьба, танцы</u> , качание, катание на скутере и т.п. Какие действия и движения <b>правятся или не правятся</b> вашему ребенку?<br><i>не нравится<br/>нравится велосипед</i>   |
| 6. | Некоторые дети испытывают тягу к определенным тактильным воздействиям и сенсорным предметам (например, жвачка для рук, лизун, мяч антистресс), а также испытывают тягу к прикосновению к предметам с определенным свойством (гладким, горячим, холодным, шершавым и т.д.). Как Вы думаете, какие сенсорно-тактильные ощущения нравятся вашему ребенку? Если такие, которые он отвергает?<br><i>нравится с деревянными ложка-ми-поварёжками, стирать<br/>любит казаться на сидете</i> |
| 7. | Некоторые дети любят чувствовать различные специфические ощущения, например, такие как: плескание воды в сливе, вибрация против кожи, чувство струи воздуха и т.д. Какие специфические ощущения любит испытывать ваш ребенок? На какие <b>реагирует отрицательно</b> ?<br><i>массаж шеи, бассейн</i>   |
| 8. | Некоторые дети любят, когда им уделяют внимание, например, виде объятий, похлопывания, используя похвалу и т.д. Какие формы внимания нравятся Вашему ребенку? Какие поощрения?<br><i>потрахать, похвалить, поглаживание</i>  |

|     |   |    |  |
|-----|---|----|--|
| 7.  | Какие игры, задания, упражнения и объекты вызывают у Вашего ребенка повышенный интерес (игрушка, персонаж мультфильма или сказки, книги, журналы, компьютерные игры, бытовые приборы и т.д.)?<br><i>резкие звуки громкие фильмы, издавая писк, мимикой боясь докторов</i>   |    |  |
| 10. | Что может вызвать <u>страхи</u> или дискомфортные ощущения у Вашего ребенка? Что может вызвать нежелательное поведение у Вашего ребенка?<br><i>тишине (сонно, не хавявное мясо), может долго вертеться изнутри в туалете курилки в комнате</i>  |    |  |
| 11. | Какую <u>информацию</u> Вы можете <u>дополнительно</u> сообщить о ребенке, которую Вы считаете важной и не смогли указать в пунктах выше?<br><i>После заполнения пунктов с 1 по 11, выберите все, что нравится ребенку из указанных пунктов и распределите их в ранговом порядке. Где 1 - это самый желанный для ребенка предмет или действие, а пункт 16 - менее значимый.</i> |    |  |
| 1   | слушать   | 9  |  |
| 2   | хороки в ладоши   | 10 |  |
| 3   | болванки на чашки   | 11 |  |
| 4   | смотреть в кино   | 12 |  |
| 5   |   | 13 |  |
| 6   |   | 14 |  |
| 7   |   | 15 |  |
| 8   |   | 16 |  |

|               |     |  |
|---------------|-----|--|
| I-5           | 12. | Может ли ребенок спонтанно петь песни без модели: ребенок поет песни когда не слышит пение других людей и аудиозапись?<br>A) ребенок может петь как минимум по 2 строки из 5 разных песен<br>B) ребенок может петь, как минимум по 1 строке из 5 разных песен<br>B) ребенок может петь как минимум по 1 строке из 2 песен<br><input checked="" type="radio"/> 1) ребенок поет 1 строку 1 песни   |
| Свой вариант: |     |  |
| K-3           | 13. | Может ли Ваш ребенок самостоятельно играть на детской площадке, используя при этом оборудование площадки по назначению? Например, играет в песочнице, катается с горки, качается на качелях и т.д.<br>A) Ребенок играет как минимум в 3 игры на протяжении 15 минут<br>B) Ребенок играет в 3 игры как минимум 10 минут<br>B) Ребенок играет в 2 игры как минимум 10 минут<br><input checked="" type="radio"/> 1) Ребенок играет 2 игры - 5 минут |
| Свой вариант: |     |  |
| K-4           | 14. | Может ли Ваш ребенок самостоятельно проводить время дома, занимаясь приемлемой деятельностью?<br>A) Ребенок занимается как минимум 3 видами деятельности на протяжении 15 минут<br>B) Ребенок занимается 3 видами деятельности на протяжении 10 минут<br>B) Ребенок занимается 2 видами деятельности на протяжении 10 минут<br><input checked="" type="radio"/> 1) Ребенок занимается 2 видами деятельности на протяжении 5 минут                |
| Свой вариант: |     |  |
| II-1          | 15. | Умеет ли Ваш ребенок мыть руки?<br>A) да, выполняет самостоятельно<br>B) нуждается в словесной или жестовой подсказке  |



# Знакомство со школой. Правила поведения в школе.

## ШКОЛА



Это школа

Первого сентября все дети идут в школу, и Я тоже. Они учатся читать, писать, решать задачи, рисовать, петь. Узнавать новое очень интересно.

Здание моей школы состоит из трех этажей.

Я с мамой смогу сходить на прогулку в сторону своей школы, запомнить ее внешний вид и нарисовать на этой страничке.

По дороге в школу я смогу встретить других детей. Все они тоже ходят в школу.

Детей в школу провожают родители, но некоторые ученики ходят в школу без родителей (самостоятельно).

Дети ходят в школу пять дней в неделю. В субботу и воскресенье в школе выходные.

В школу Я буду ходить осенью, зимой и весной. Летом Я буду отдыхать. Будут каникулы.

# ПРИХОД В ШКОЛУ

Заходя в школу, я здороваюсь со взрослыми и учениками.  
Взрослым я скажу «Доброе утро!» или «Добрый день!»  
Дверь в школу всегда открывается на себя. Зная это, я не ударюсь.



Ученикам можно сказать «Привет!»  
Людям нравится, когда их называют по имени: «Привет, Петя!»  
Если увижу друга издалека, я ему помашу рукой.

*Расскажи маме как можно поздороваться со взрослыми и учениками*



# УЧИТЕЛЬ

Это моя учительница её зовут Олеся Васильевна. Она будет учить меня писать, считать, решать задачи, правильно сидеть за партой, отвечать у доски. Олеся Васильевна будет задавать мне домашние задания, которые я буду выполнять дома.

Мы с ней будем участвовать в конкурсах, выступать на сцене, ходить в театр. Она научит меня дружить одноклассниками.

Я всегда смогу обратиться за помощью к Олесе Васильевне.





# ГАРДЕРОБ

Чтобы в школе было чисто. Я приношу с собой сменную обувь. Я нахожу свободное место на скамейке и переобуваюсь в сменную обувь. Обувь с улицы Я кладу в специальный мешок для обуви. В школе нужно переодеться. Я снимаю верхнюю одежду и шапку. Я поднимаюсь на третий этаж. Учитель мне показывает мой шкаф и мою вешалку. Я сам вешаю одежду и мешок с обувью на крючок в гардеробе.



Это специальный мешок для обуви  
Это рюкзак для школы.  
В нём носят учебники и тетради.  
В рюкзак можно положить завтрак.



# РАСПИСАНИЕ УРОКОВ И ЗАНЯТИЙ

Я смотрю на свое расписание занятий. Расписание показывает порядок занятий в школе. Расписание показывает, когда будут перемены.

*Индивидуальное расписание может быть разным.*

| Время       | Понедельник | Вторник      | Среда      | Четверг      | Пятница    |
|-------------|-------------|--------------|------------|--------------|------------|
| 8.05-8.40   | Математика  | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| 9.05-9.40   | Математика  | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| 10.00-10.35 | Математика  | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| 11.30-12.05 | Математика  | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| 12.40-13.20 | Математика  | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |



# КОРИДОР

По коридору ученики идут в классы.

В коридоре можно встретить знакомого и поздороваться с ним.

Если в коридоре шумно или много людей, можно во время перемены остаться в классе или уйти в игровую зону.

Ученики выходят в коридор во время перемены.

Каждый занят своим делом. Одни ребята разговаривают, другие играют.





# КЛАСС

Уроки проходят в классе.

В классе стоят парты для учеников.

В классе есть доска, на которой пишут задания.

Каждый ученик сидит на своем постоянном месте.



# ПАРТА



Посмотри – это вид парты сверху.  
На урок чтения, математики или письма  
нужно положить учебник по этому  
предмету. Также надо подготовить тетрадь,  
ручку, карандаш, линейку.



На урок рисования на парту кладут альбом для рисования, кисточки, краски, цветные карандаши. В стаканчик (непроливайка) нужно налить воды из-под крана. Это поможет рисовать акварелью или гуашью.

На урок труда на парту кладут ножницы, картон, цветную бумагу. Предметы могут меняться. Учитель скажет об изменениях заранее.





# УРОК



Во время урока ученики сидят за партами. Тьютор может сидеть рядом с учеником.  
Урок длится 40 минут.

Учитель задает вопрос - ученик отвечает. Кто хочет ответить, поднимает руку.  
Дети выполняют задания учителя.

На уроке не нужно громко разговаривать, чтобы не помешать заниматься другим ученикам. |

Во время урока ученика вызывают к доске. Он пишет на доске или отвечает устно. Записи с доски стирают губкой. Отвечая на вопрос учителя, старайся говорить отчетливо и внятно. За правильный ответ ученики получают отличные и хорошие оценки. Это радует учителя и родителей. |



# ПЕРЕМЕНА

В школе после каждого урока бывают перемены. На перемене я смогу подготовиться к следующему уроку, сходить в туалет, поиграть с друзьями. А еще в школе бывает музыкальная (динамическая) перемена. Ученики других классов показывают движения, которые я должен повторить. Это очень весело и полезно.





# МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

На 1 этаже моей школы находится медицинский блок. В медицинском блоке есть кабинет, в котором делают массаж, физиокабинет, соляная комната, процедурный кабинет. Я смогу посещать все эти процедуры в течение учебного года. Это мне поможет мне быть здоровым.



Если у меня заболит голова, живот, то я смогу всегда сказать учителю и обратиться за помощью к медицинским работникам.

121 МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ



# УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ

Урок физкультуры проходит в спортивном зале. Ученики выполняют различные упражнения. Например, играют с мячом. Если они играют, а ты не хочешь этого делать, объясни это учителю. Не стоит капризничать, если на уроке физкультуры что-то пошло не так. Это нормально. Тебе обязательно помогут.



На урок физкультуры нужно переодеться в спортивную одежду - белую футболку, черные шорты и спортивные кроссовки.

## ИГРОВАЯ ЗОНА

Во время перемены я могу провести время в игровой зоне, которая расположена в соседнем кабинете. Там я могу поиграть в настольные игры, собрать паззлы и конструктор или отдохнуть на диване.





# СТОЛОВАЯ

На перемене ученики с учителем идут в столовую, которая на 1 этаже. В школе они завтракают и обедают. Когда ты придешь в столовую, то еда уже будет стоять на столе. Перед едой все моют руки. В столовой у каждого класса есть свое место. Каждому ученику дают его порцию. В столовой едят, пользуясь ложкой и вилкой. После еды ученики сами убирают со стола. Потренируйся делать это дома.



# БИБЛИОТЕКА

В школе есть библиотека на 3 этаже, там много книг. Из библиотеки можно на несколько дней взять книжку домой. Для этого нужно спросить разрешение библиотекаря. Можно читать и рассматривать книги после уроков прямо в библиотеке. Старайся быть аккуратным с книгами, ими будут пользоваться другие люди.



# АКТОВЫЙ ЗАЛ

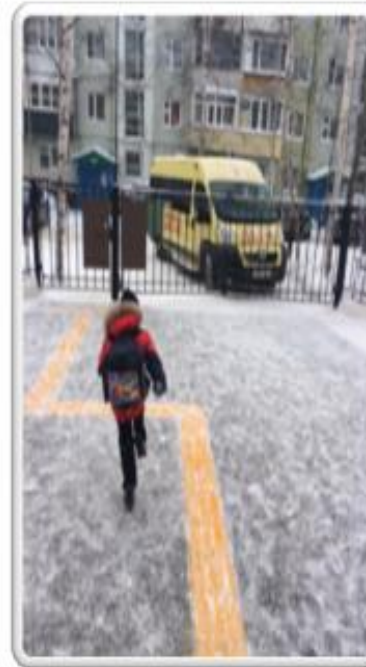
На 2 этаже нашей школы располагается актовый зал. Там проводятся различные мероприятия выступления концерты. Я тоже буду выступать на сцене.





# УХОД ИЗ ШКОЛЫ

После уроков дети одеваются и уходят из школы домой. Некоторые дети уходят сами, других встречают папы, мамы, бабушки. Не забудь, уходя, попрощаться с учителем и другими детьми. Возьми свой портфель. По дороге расскажи маме все, что было сегодня в школе.



# Система психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС

## 2 этап

- ✓ Разработка АОП.
- ✓ Диагностическое обследование.
- ✓ Проведение ППк.
- ✓ Корректировка АОП.

# Оценка базовых речевых и учебных навыков

Тестирование, пособие по построению ИПРР,  
система оценки навыков для детей с РАС  
и другими особенностями развития

**ABLLS-R**

ОЦЕНКА БАЗОВЫХ  
РЕЧЕВЫХ И УЧЕБНЫХ  
НАВЫКОВ

Диагностика, система оценки  
навыков обучающихся  
с расстройствами  
аутистического спектра

**Таблицы мониторинга**

Казенное учреждение ХМАО – Югры  
«Нижневартовская общеобразовательная  
санаторная школа»

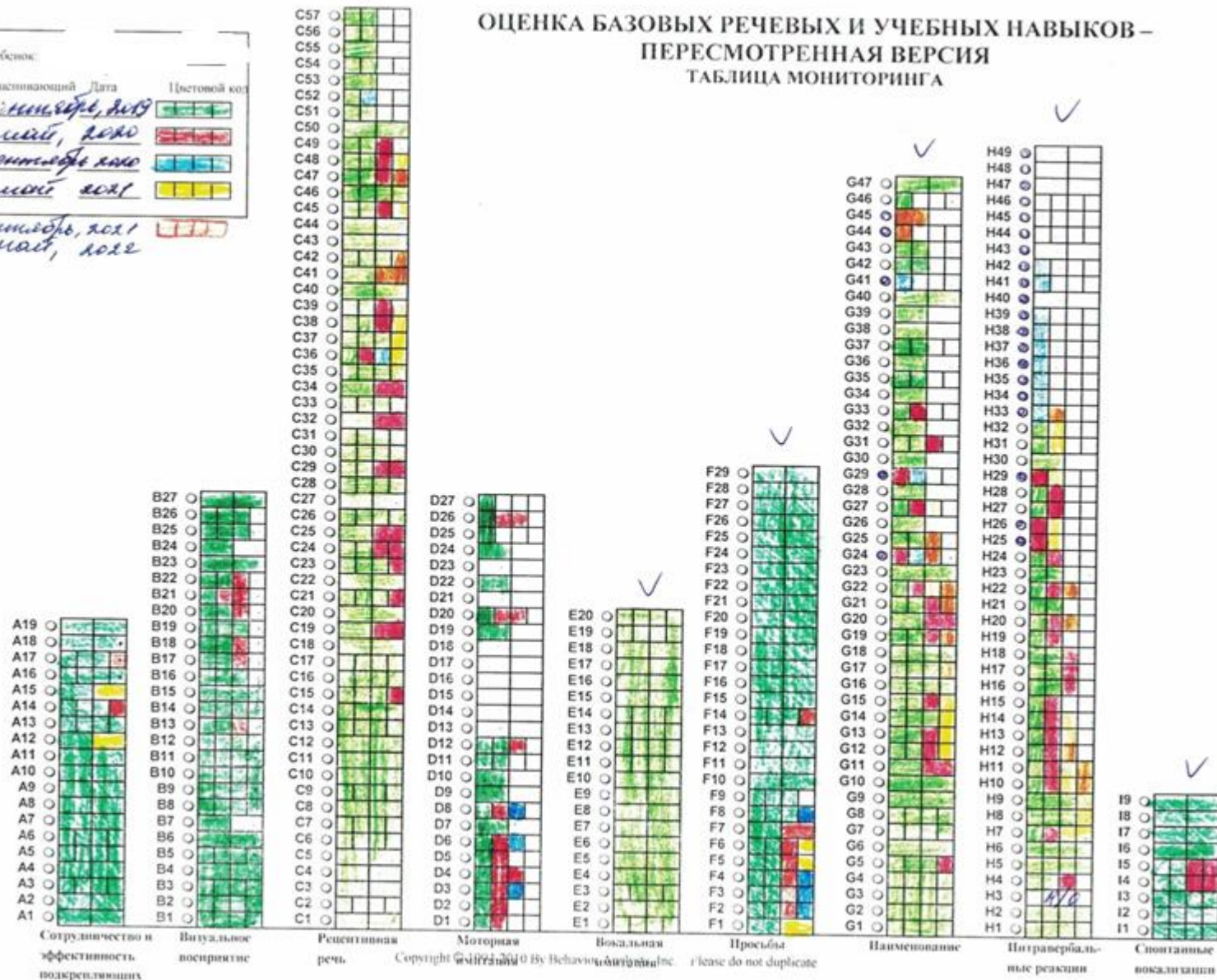
Центр комплексного психолого-педагогического  
сопровождения

Нижневартовск



| Ребенок | Оценивающий  | Дата | Цветовой код |
|---------|--------------|------|--------------|
|         | С.М.Медведев | 2019 | Зеленый      |
|         | М.М.Медведев | 2020 | Красный      |
|         | С.М.Медведев | 2020 | Синий        |
|         | М.М.Медведев | 2021 | Желтый       |
|         | С.М.Медведев | 2021 | Красный      |
|         | М.М.Медведев | 2022 | Красный      |

## ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ – ПЕРЕСМОТРЕННАЯ ВЕРСИЯ ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА



# **Система психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС**

## **3 этап**

- ✓ Заседание ППк в октябре месяца
- ✓ Заседание ППк по итогам каждой четверти

## Особенности

### психолого-педагогического сопровождения учащихся с РАС

- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание условий для осуществления образовательной и/или социальной инклюзии;
- ✓ На использование стратегии последовательного включения в среду типично нормально развивающихся сверстников;
- ✓ На проведение работы по подготовке всех участников образовательного процесса к инклюзии.





**Спасибо за внимание!**



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

# Проектирование урока в ИНКЛЮЗИВНОМ классе

- Подготовила:
- Миргалиева Ольга Николаевна,  
учитель

# Проектирование -

это процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта.

Большой энциклопедический словарь



# Главная задача урока

дать возможность всем учащимся в классе достигнуть одних целей, даже если методы их достижений разные

# **Требования к уроку в инклюзивном классе:**

1. Урок должен иметь четкий алгоритм.
2. Задание должно быть кратким, конкретным.
3. Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.
4. Давайте возможность ребенку закончить начатое дело.
5. При работе на уроке необходимо помочь ребенку открыть учебник, найти нужную страницу, показать, где мы будем читать, во время чтения показать, где мы читаем.
6. При ответах на вопросы, отвечающему необходимо дать немного больше времени на обдумывание.

# При оценивании ребёнка, необходимо учитывать такие аспекта

- Отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.
- Быть готовым к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
- Придумывать какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.
- Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.





Евгений

- Учащийся 4 класса
- Вариант программы 8.2 ФГОС ОВЗ НОО для обучающихся с ОВЗ
- Обучается по индивидуальному учебному плану
- Включен в процесс обучения в общеобразовательный класс после обучения в ресурсном классе

# Особенности учебного поведения

- Трудно замотивировать в учебной ситуации
- Выполнение заданий не становится подкреплением
- Работает за подкрепляющие стимулы
- В ситуации неуспеха – наблюдается тревожность
- Редко проявляет инициативу для социального взаимодействия
- Продуктивно работает в мини-группе
- В большой группе может проявлять нежелательное поведение, отказываться от выполнения заданий

# Создание в классе развивающей среды



**Расписание уроков на неделю**

| Время  | Понедельник         | Вторник         | Среда                     | Четверг             | Пятница             |
|--|---------------------|-----------------|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 1 УРОК<br>08.15 – 08.55<br>ПЕРЕМЕНА<br>08.55 – 09.10 | ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | РУССКИЙ ЯЗЫК    | ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ       | РУССКИЙ ЯЗЫК        | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР      |
| 2 УРОК<br>09.10 – 09.50<br>ПЕРЕМЕНА<br>09.50 – 10.10 | МАТЕМАТИКА          | МАТЕМАТИКА      | РУССКИЙ ЯЗЫК              | МАТЕМАТИКА          | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА |
| 3 УРОК<br>10.10 – 10.50<br>ПЕРЕМЕНА<br>10.50 – 11.10 | РУССКИЙ ЯЗЫК        | МУЗЫКА          | МАТЕМАТИКА                | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР      | ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ |
| 4 УРОК<br>11.10 – 11.50<br>ПЕРЕМЕНА<br>11.50 – 12.00 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | ТЕХНОЛОГИИ      | ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | РУССКИЙ ЯЗЫК        |
| 5 УРОК<br>12.00 – 12.40<br>ОБЕД<br>12.40 – 13.00     |                     | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК           | ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | КЛАССНЫЙ ЧАС        |

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ**

**Режим дня в школе**

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 8.00 – 8.05   | Прием детей             |
| 8.05 – 8.15   | ЗАВТРАК                 |
| 8.15 – 8.55   | 1 урок                  |
| 9.10 – 9.50   | 2 урок                  |
| 10.10 – 10.50 | 3 урок                  |
| 11.10 – 11.50 | 4 урок                  |
| 11.50 – 12.20 | ОБЕД                    |
| 12.20 – 13.00 | 5 урок                  |
| 13.00 – 14.15 | Прогулка                |
| 14.15 – 15.10 | Внеурочная деятельность |
|               | ПОЛДНИК                 |



# Тьюторское сопровождение



# Начало урока. Организационный момент





# Актуализация ранее усвоенных знаний и умений. Повторение изученного материала





# Первичное восприятие текста. Словарная работа



# Прямое подкрепление



Применение жетонов.



Выполнение заданий на смарт-доске.

# Работа с учебником. Самостоятельное знакомство с текстом





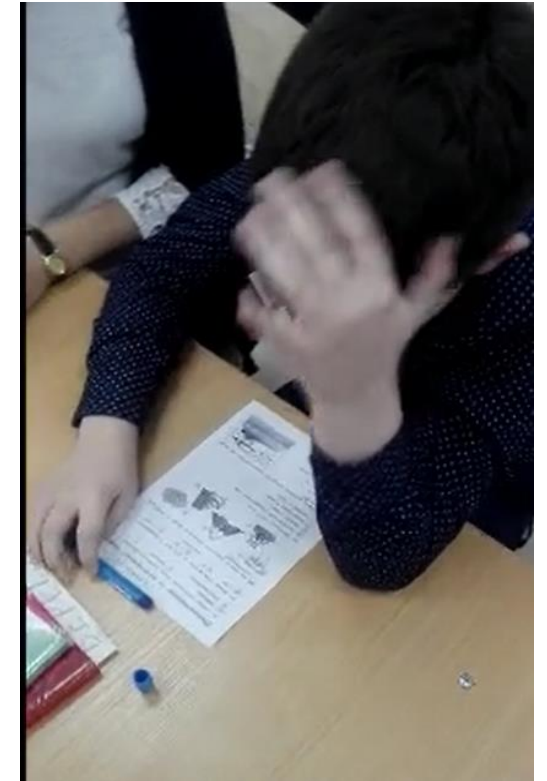
# Методика предъявления/затухания подсказки. Уменьшение адаптированного материала.



1 этап – работа с иллюстрациями

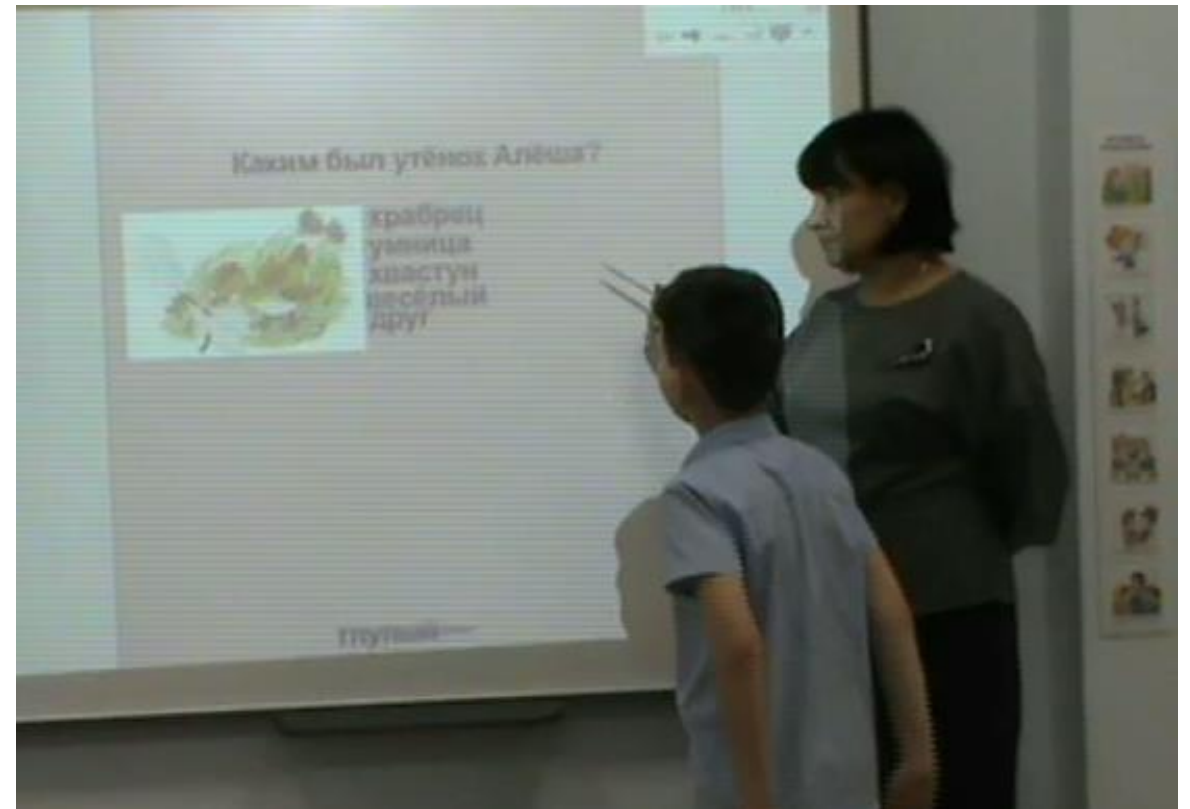


2 этап – увеличивается объём текста,  
уменьшается количество иллюстраций



3 этап – работает с текстом  
без адаптации

# Работа над содержанием произведения. Составление характеристики героя



# Составление плана сказки по адаптированному материалу





# Выступление перед аудиторией



# Выпускник



# **Заключение**

**Классы инклюзивного обучения объединяют самых разных детей, заметно отличающихся друг от друга.**

**Учителю важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям.**

**Только принимая ребенка как личность, можно воспитать и развить в нем положительные личностные качества.**



# *«Педагог – в переводе с древнегреческого «ведущий за руку»»*





**Спасибо за внимание!**



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

# **Вариативность образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы**

учитель, Трушкова Лариса Николаевна



# Формы получения образования и формы обучения (Статья 17. Закон об образовании)

- В организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очная, очно-заочная, заочная)
- Вне организаций (в форме семейного образования и самообразования)
- Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения



## ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- обеспечение всем обучающимся с расстройствами аутистического спектра равного доступа к получению качественного образования
- обеспечение вариативности образовательных программ и разнообразия организационных форм их реализации

# Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения детей с РАС

- Дети с РАС могут обучаться только в условиях инклюзии
- Инклюзией считается и включение детей с определенными нарушениями развития в среду сверстников с иными нарушениями (отличными от нарушения этих детей), но имеющих сходные образовательные потребности
- Обучение в среде обычно развивающихся сверстников предлагается для обучения ребенка с РАС по 1-му и 2 –му варианту (8.1. и 8.2.) образовательной программы для обучающихся с РАС

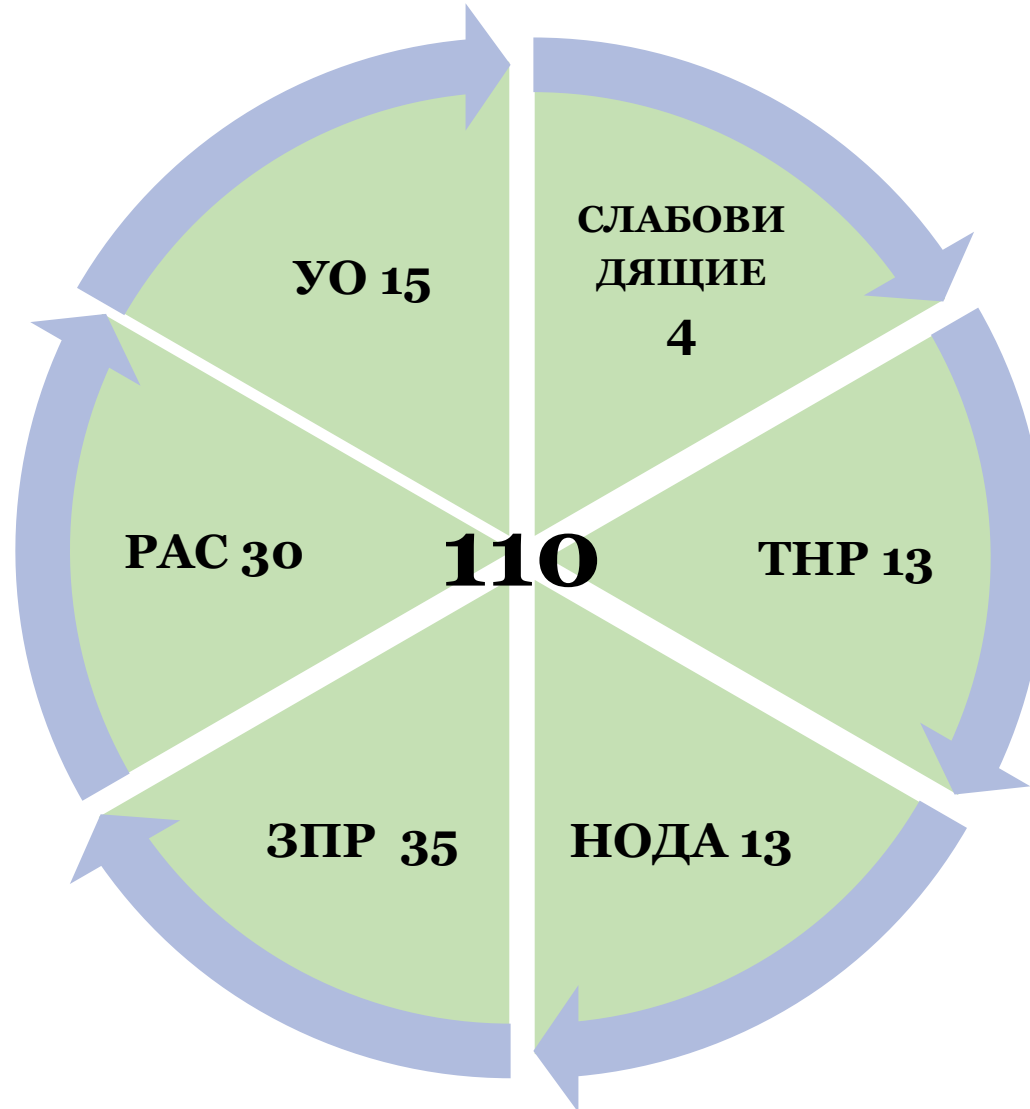


# Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения детей с РАС

| Вариант 8.1   | Вариант 8.2  | Вариант 8.3  | Вариант 8.4   |
|---|--|--|---|
| Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса: при 1 обучающемся – не более 20; при 2 – не более 15. | Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 | Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 | Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 (не более 2 с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) |

# КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

2021 – 2022 учебный год



## ВАРИАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

| Модель/год                              | 2021 - 2022 | 2020 - 2021 | 2019 - 2020 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Постоянная полная интеграция (инклюзия) | 4           | 8           | 4           |
| Постоянная неполная интеграция          | 1           | -           | 3           |
| Специальный класс для учащихся с РАС    | 24          | 17          | 18          |
| Частичная интеграция                    | -           | 1           | 3           |
| Эпизодическая или внеурочная интеграция | 1           | 7           | 10          |
| <b>ВСЕГО учащихся с РАС</b>             | <b>30</b>   | <b>33</b>   | <b>38</b>   |



# ПОСТОЯННАЯ ПОЛНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ (ИНКЛЮЗИЯ)

## ИУП 1 класс, вариант 8.1

| Предметные области                               | Учебные предметы          | Количество часов в неделю | Форма проведения                   |
|--|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Филология  | Русский язык              | 4                         | инклюзивно                         |
|  | Родной язык (русский)     | 1                         | инклюзивно                         |
|  | Литературное чтение       | 4                         | инклюзивно                         |
|  | Иностранный язык          | –                         |                                    |
| Математика и информатика                         | Математика                | 4                         | инклюзивно                         |
| Обществознание и естествознание                  | Окружающий мир            | 2                         | инклюзивно                         |
| Искусство  | Музыка                    | 1                         | инклюзивно                         |
|  | Изобразительное искусство | 1                         | инклюзивно                         |
| Технология                                       | Технология                | 1                         | инклюзивно                         |
| Физическая культура                              | Физическая культура       | 3                         | малая группа                       |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> |                           | <b>21</b>                 |                                    |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                   |                           | <b>10</b>                 |                                    |
| Коррекционно-развивающая работа                  |                           | 5                         |                                    |
| Ритмика  |                           | 1                         | малая группа                       |
| Формирование коммуникативного поведения          |                           | 2                         | Индивидуальные и групповые занятия |
| КРД учитель-дефектолог                           |                           | 2                         |                                    |
| Другие направления внеурочной деятельности       |                           | 5                         |                                    |
| Азбука безопасности                              |                           | 1                         | инклюзивно                         |
| Здорово быть здоровым                            |                           | 1                         | инклюзивно                         |
| Шахматы  |                           | 1                         | инклюзивно                         |
| Социокультурные истоки                           |                           | 1                         | инклюзивно                         |
| Хор  |                           | 1                         | инклюзивно                         |

Правила комплектования классов - по 1–3 обучающихся с РАС включаются в обычные классы школы.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов

Содержание совместной деятельности не регламентируется



## Постоянная полная интеграция (инклюзия)





- ✓ Адаптация и интеграция в социум
- ✓ Общение детей с РАС с нормально развивающимися сверстниками
- ✓ Воспитание отзывчивости у здоровых детей
- ✓ Полноценное образование
- ✓ Работа педагога с обучающимися на уроке одновременно по двум программам
- ✓ Высокие требования к квалификации и уровню профессионализма учителя



# ПОСТОЯННАЯ НЕПОЛНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

## ИУП 4 класс, вариант 8.2

| Предметные области                         | Учебные предметы          | Количество часов в неделю | Форма проведения                   |
|--|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Филология                                  | Русский язык              | 4                         | индивидуально                      |
|  | Родной язык (русский)     | 1                         | инклюзивно                         |
|  | Литературное чтение       | 3                         | инклюзивно                         |
|  | Иностранный язык          | 2                         | инклюзивно                         |
| Математика и информатика                   | Математика                | 4                         | индивидуально                      |
| Обществознание и естествознание            | Окружающий мир            | 2                         | инклюзивно                         |
| ОРКСЭ                                      |                           | 1                         | инклюзивно                         |
| Искусство                                  | Музыка                    | 1                         | инклюзивно                         |
|  | Изобразительное искусство | 1                         | инклюзивно                         |
| Технология                                 | Технология                | 1                         | инклюзивно                         |
| Физическая культура                        | Физическая культура       | 3                         | инклюзивно                         |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  |                           | 23                        |                                    |
| Внеурочная деятельность                    |                           | 10                        |                                    |
| Коррекционно-развивающая работа            |                           | 7                         |                                    |
| Ритмика                                    |                           | 1                         | малая группа                       |
| Формирование коммуникативного поведения    |                           | 2                         | Индивидуальные и групповые занятия |
| КРД учитель-дефектолог                     |                           | 2                         |                                    |
| КРД учителя-логопеда                       |                           | 2                         |                                    |
| Другие направления внеурочной деятельности |                           | 5                         |                                    |
| Шахматы                                    |                           | 1                         | инклюзивно                         |
| Социокультурные истоки                     |                           | 1                         | инклюзивно                         |
| Вокал                                      |                           | 1                         | малая группа                       |

Время совместного пребывания с нормотипичными обучающимися дозируется

Содержание образовательного процесса определяется адаптированной образовательной программой, индивидуальны учебным планом

Время совместного пребывания дозируется, но при этом составляет большую часть дня





## ЧАСТИЧНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

### ИУП 4 класс, вариант 8.3

| Предметные области   | Учебные предметы       | Количество часов | Форма проведения                   |
|--|------------------------|------------------|------------------------------------|
| Язык и речевая практика  | Русский язык           | 4                | индивидуально                      |
|  | Чтение                 | 4                | индивидуально                      |
|  | Речевая практика       | 2                | индивидуально                      |
| Математика   | Математика             | 4                | индивидуально                      |
| Естествознание   | Мир природы и человека | 2                | индивидуально                      |
| Искусство  | Музыка                 | 1                | инклюзивно                         |
|  | Рисование              | 1                | инклюзивно                         |
| Физическая культура  | Физическая культура    | 3                | индивидуально                      |
| Технологии   | Ручной труд            | 2                | инклюзивно                         |
| Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                        |                  |                                    |
| Коррекционно-развивающая область                                     |                        | 6                |                                    |
| Ритмика  |                        | 1                | малая группа                       |
| КРД педагога-психолога   |                        | 2                | индивидуальные и групповые занятия |
| КРД учителя-логопеда   |                        | 2                |                                    |
| КРД учителя-дефектолога  |                        | 1                |                                    |
| Внеурочная деятельность  |                        | 4                | Инклюзивно                         |
| Всего к финансированию   |                        | 33               |                                    |

Обучающиеся с РАС совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением отдельных учебных предметов в образовательном учреждении и обучаются по индивидуальным учебным планам.

Время интеграции дозируется, содержание совместной деятельности регламентируется.



## ЭПИЗОДИЧЕСКАЯ ИЛИ ВНЕУРОЧНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

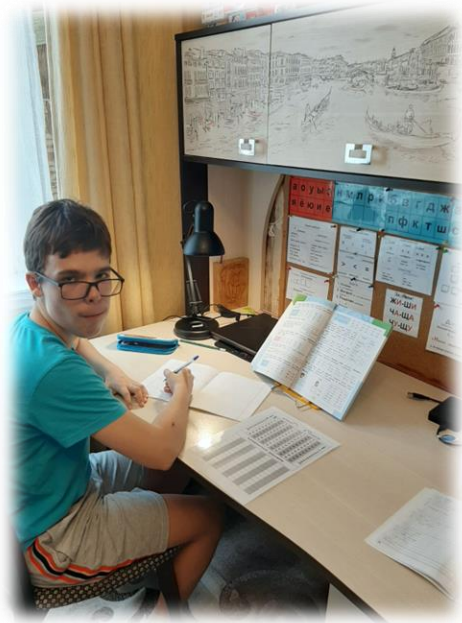
### ИУП 4 класс, вариант 8.4

| Предметные области   | Учебные предметы                   | Количество часов | Форма проведения |
|--|------------------------------------|------------------|------------------|
| Язык и речевая практика  | Речь и альтернативная коммуникация | 2                | индивидуально    |
| Математика   | Математические представления       | 2                | индивидуально    |
| Естествознание   | Окружающий природный мир           | 2                | индивидуально    |
| Человек  | Человек                            | 3                | индивидуально    |
|  | Домоводство                        | 2                | индивидуально    |
|  | Окружающий социальный мир          | 2                | индивидуально    |
| Искусство  | Музыка и движение                  | 2                | индивидуально    |
|  | Изобразительная деятельность       | 2                | индивидуально    |
| Физическая культура  | Адаптивная физкультура             | 2                | индивидуально    |
| Технологии   | Профильный труд                    | 3                | индивидуально    |
| Коррекционно-развивающие занятия (СБО)                               |                                    | 2                | малая группа     |
| Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                                    | 24               |                  |
| Коррекционные курсы  |                                    | 10               |                  |
| Сенсорное развитие   |                                    | 2                | индивидуально    |
| Предметно-практические действия                                      |                                    | 2                | индивидуально    |
| Двигательное развитие  |                                    | 2                | малая группа     |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие                      |                                    | 2                | индивидуально    |
| Коррекционно-развивающие занятия                                     |                                    | 2                | индивидуально    |

Целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками

Рекомендована детям с более глубокими интеллектуальными нарушениями, с отягощённой умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения







# МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНОГО КЛАССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС



СПЕЦИАЛЬНЫЙ КЛАСС

УРОКИ В СПЕЦИАЛЬНОМ КЛАССЕ В  
СОПРОВОЖДЕНИИ ТЬЮТОРА

УРОКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ В  
СОПРОВОЖДЕНИИ ТЬЮТОРА

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ТЬЮТОРОМ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО  
СПЕЦИАЛИСТАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РАЗГРУЗКА В СЕНСОРНОЙ  
ЗОНЕ С ТЬЮТОРОМ, ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

СОВМЕСТНЫЕ ПЕРЕМЕРЫ С ДЕТЬМИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАССА

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



## ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП- СОБЛЮДЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА

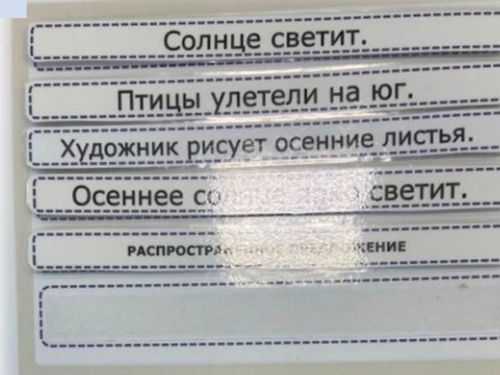
Нужно адекватно оценивать реальный уровень развития ребенка с РАС, его особенности и ориентироваться на динамику достижений самого ребенка, а не на возрастные нормы.



# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ КЛАССЕ



← Организация образовательного пространства



→ НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ





# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ КЛАССЕ

ВИЗУАЛЬНОЕ  
РАСПИСАНИЕ



| Время         | Понедельник         | Вторник             | Среда               | Четверг             | Пятница             |
|---------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 08.00 – 08.35 | ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР      | РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК | РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР      |
| 08.55 – 09.30 | МАТЕМАТИКА          | МУЗЫКА              | ФИЗКУЛЬТУРА         | МАТЕМАТИКА          | МАТЕМАТИКА          |
| 10.10 – 10.45 | РУССКИЙ ЯЗЫК        | РУССКИЙ ЯЗЫК        | МАТЕМАТИКА          | РУССКИЙ ЯЗЫК        | РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК |
| 10.55 – 11.30 | ФИЗКУЛЬТУРА         | ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | РУССКИЙ ЯЗЫК        | ФИЗКУЛЬТУРА         | ИЗО                 |
| 11.40 – 12.20 |                     |                     | ТЕХНОЛОГИЯ          |                     |                     |

|               |                         |
|---------------|-------------------------|
| 07.55 – 08.00 | УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА     |
| 08.00 – 08.35 | 1 УРОК                  |
| 08.35 – 08.55 | ЗАВТРАК                 |
| 08.55 – 09.30 | 2 УРОК                  |
| 09.30 – 10.10 | ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА      |
| 10.10 – 10.45 | 3 УРОК                  |
| 10.45 – 10.55 | ПЕРЕМЕНА                |
| 10.55 – 11.30 | 4 УРОК                  |
| 11.40 – 12.20 | 5 УРОК                  |
| 12.20 – 12.40 | ОБЕД                    |
| 12.40 – 13.20 | ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| 13.30 – 14.10 | ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |



# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ КЛАССЕ

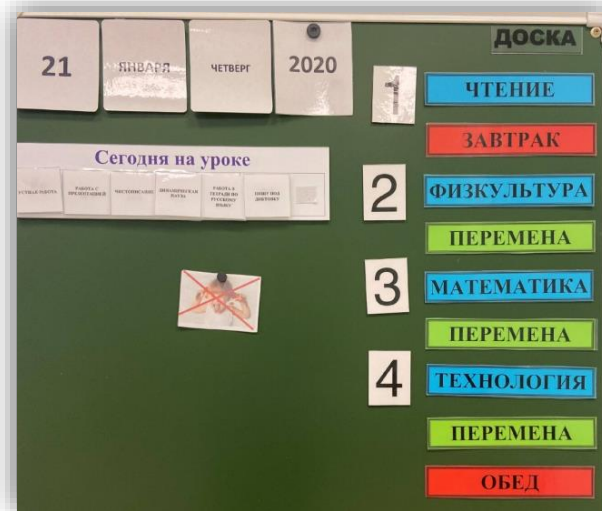
1 год обучения

**Расписание уроков на неделю**

| Время       | Понедельник         | Вторник             | Среда               | Четверг             | Пятница             |
|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 8.05-8.40   | Образовательный мур | Литературное чтение | Литературное чтение | Литературное чтение | Математика          |
| 9.05-9.40   | Русский язык        | Математика          | Математика          | Математика          | Физкультура         |
| 10.00-10.35 | Физкультура         | Русский язык        | Русский язык        | Русский язык        | Русский язык        |
| 11.30-12.05 | Литературное чтение | Математика          | Математика          | Математика          | Образовательный мур |
| 12.40-13.20 | Математика          | Математика          | Математика          | Математика          | Математика          |



**ВИЗУАЛЬНОЕ  
РАСПИСАНИЕ**



2 год обучения



3 год обучения



## Этапы обучения и воспитания обучающихся с РАС в специальном классе: адаптационно- диагностический (первый класс)



Обучение в рамках инклюзии на отдельных уроках с нормально развивающимися сверстниками (второй класс).



## ПРЕИМУЩЕСТВА

1

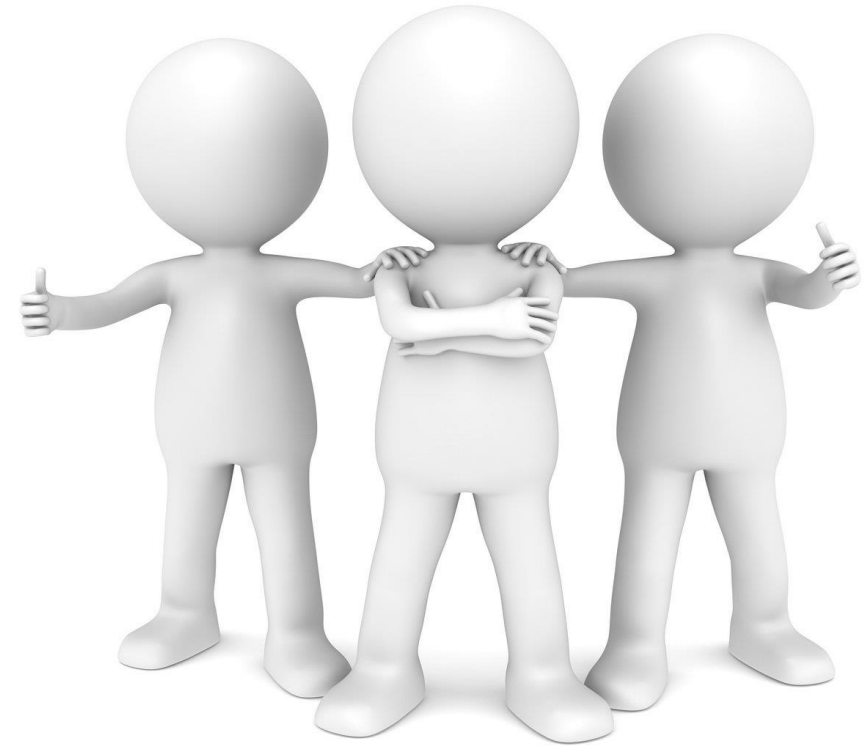
Развитие у детей с РАС социальных навыков, навыков общения с другими людьми, навыков правильного поведения в обществе

2

Развитие коммуникации

3

Именно школа является той естественной средой, в которой происходит подготовка ребенка с аутизмом к дальнейшей жизни







КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ  
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

**Спасибо за внимание!**