



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Здоровьесберегающая основа организации учебного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями

Подготовила учитель: Алиева А.Ш.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- **технологии сохранения и стимулирования здоровья** посредством обязательного включения в занятия/ уроки динамических пауз, подвижных игр, релаксационных пауз, пальчиковой гимнастики;
- **технологии обучения здоровому образу жизни** с использованием элементов игротерапии, коммуникативных игр, элементов массажа;
- **коррекционные технологии** (во время проведения динамических и релаксационных пауз с использованием музыкального воздействия для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения ; элементы фонетической ритмики при использовании малых фольклорных форм; словесных методов и приемов; кинезиологических упражнений; элементов сказкотерапии).

Цель обучения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) – развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Содержание образования ребенка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития ТМНР осуществляется в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Для них разработан второй вариант АООП.** При реализации АООП учитывается тяжесть и глубина умственной отсталости (тяжелая или глубокая степень), сочетание различных нарушений развития (нарушения зрения; слуха; опорно-двигательного аппарата; расстройства аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести; текущие психические и соматические заболевания и др.), и как следствие, уровень готовности обучающегося к включению в образовательный процесс.

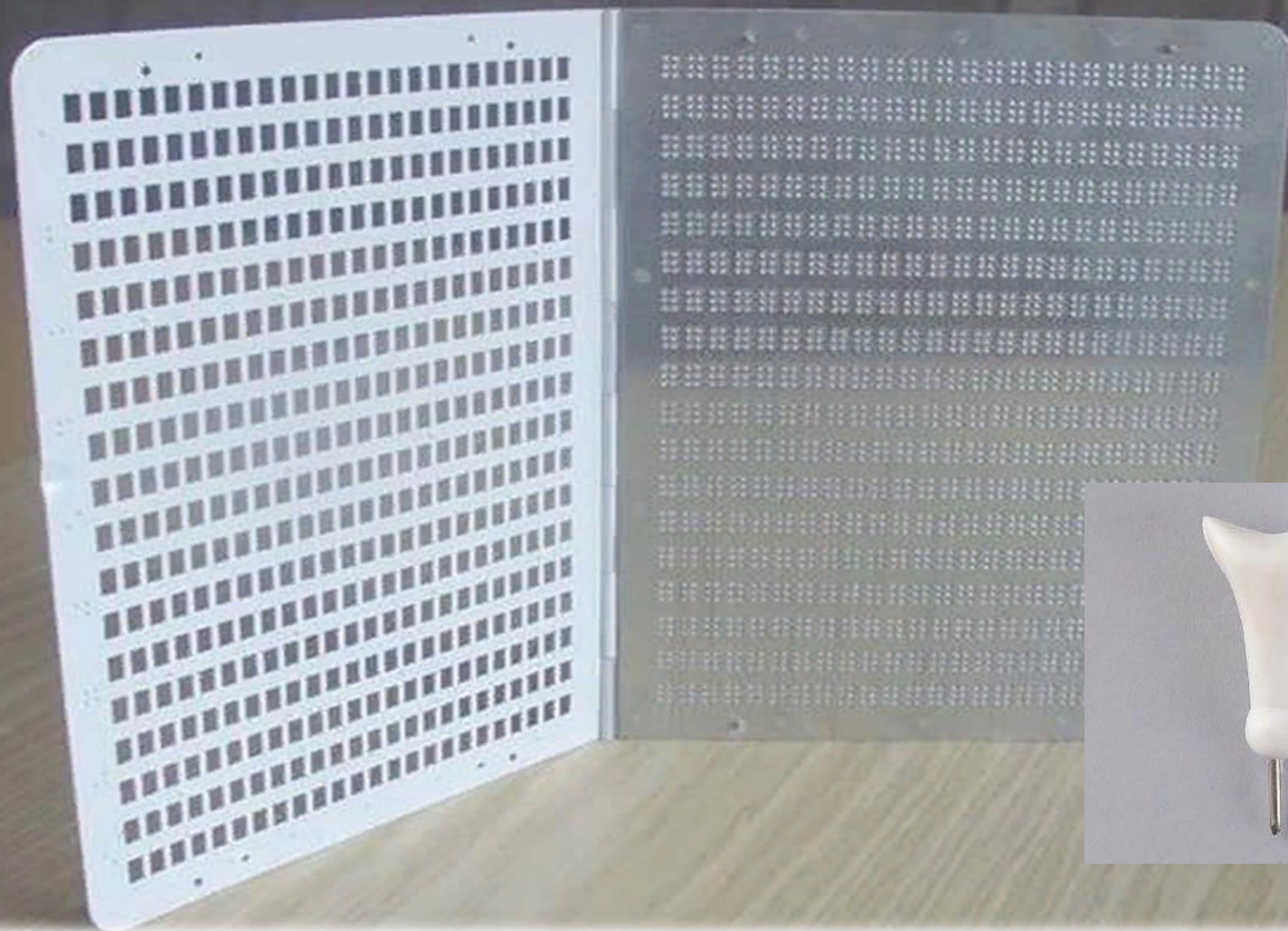
- **Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) – это дети, имеющие сочетание двух или более тяжелых психофизических нарушений (тяжелых нарушений зрения, слуха, речи, умственного развития), например: сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата и речи.**

Специализированные парты для детей с НОДА

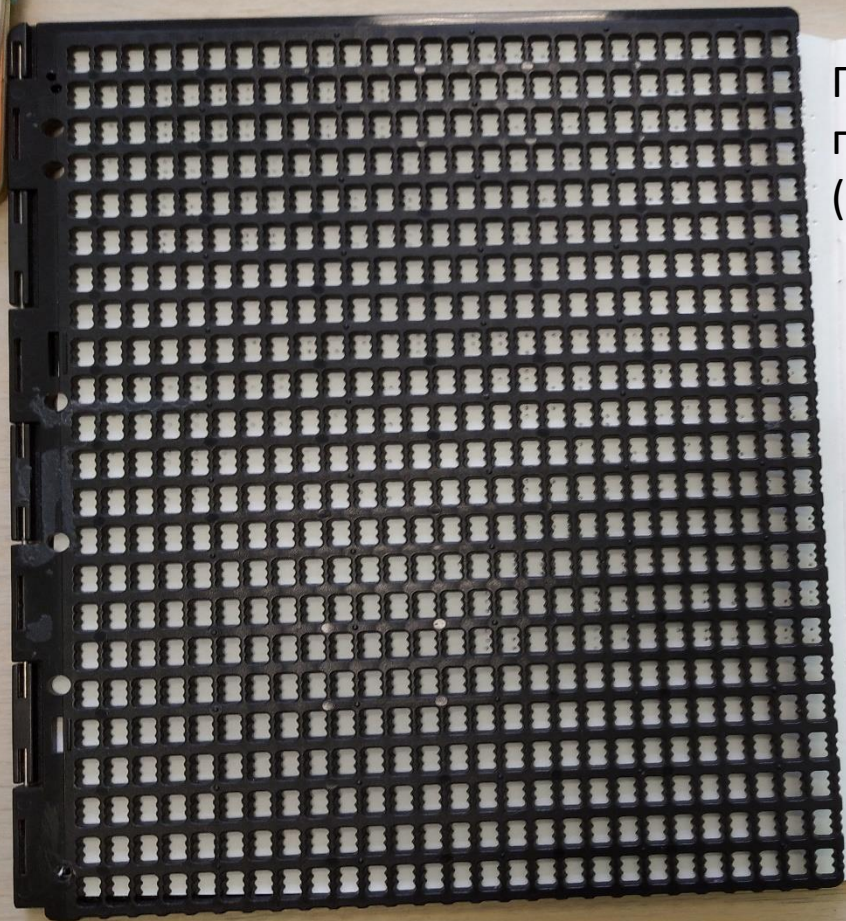




18-строчный прибор для письма по Брайлю



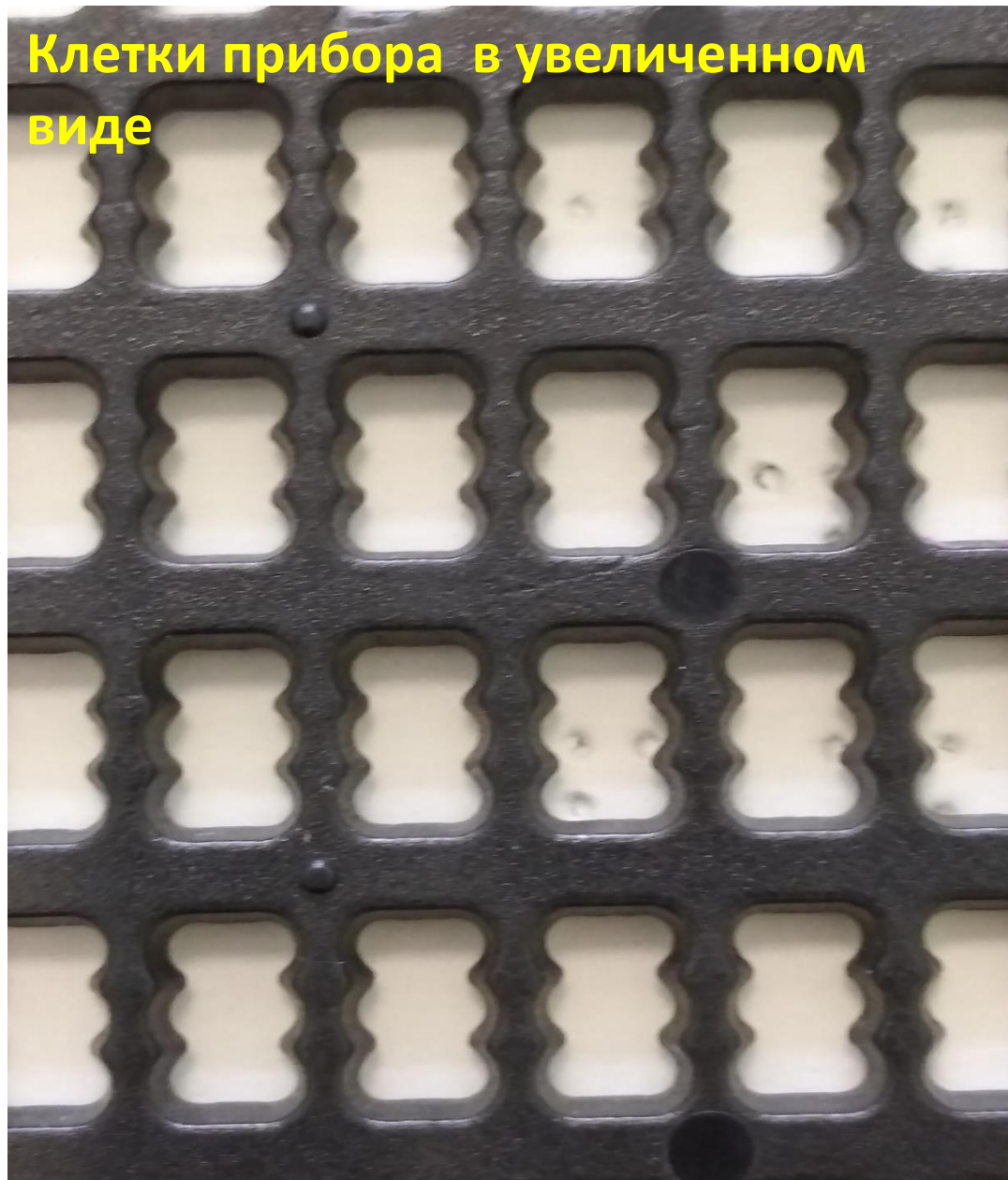
Прибор для письма по
Брайлю (адаптированный)



Грифель для
письма по Брайлю
(адаптированный)



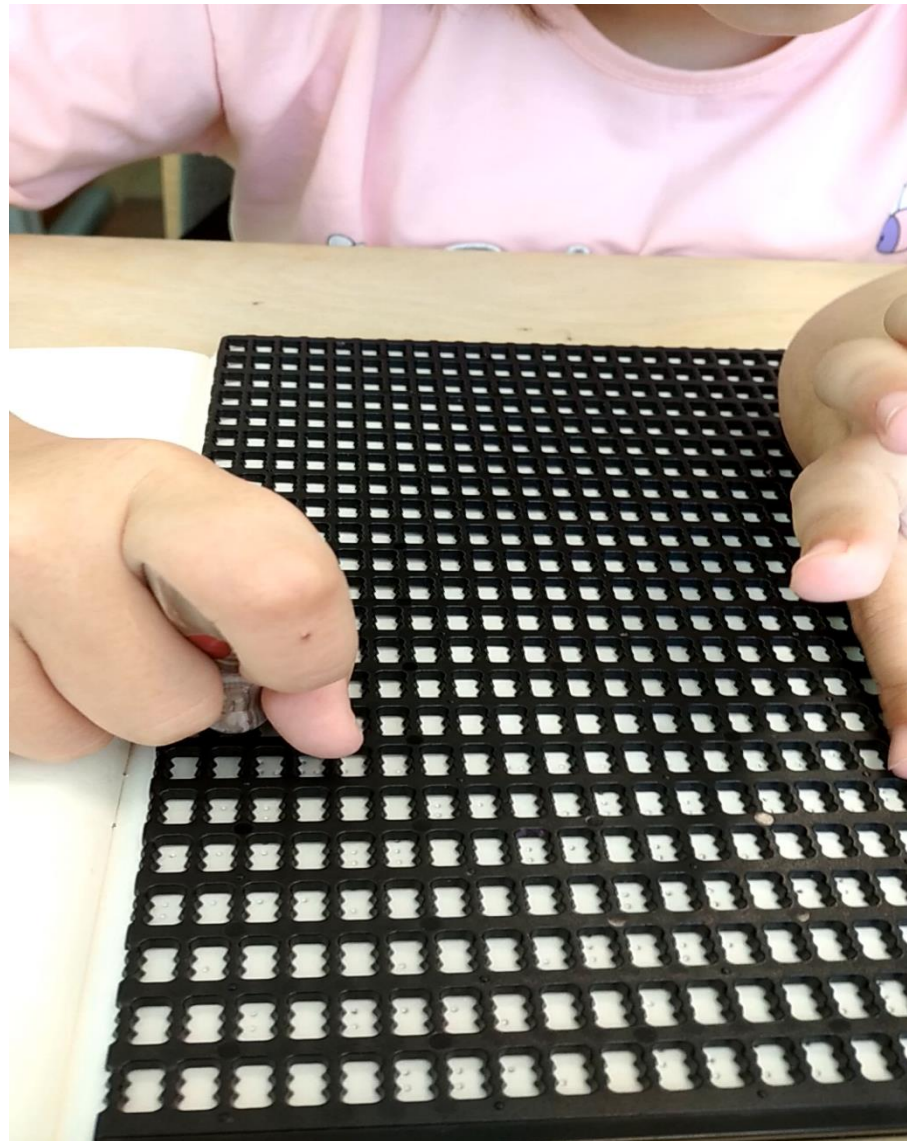
Клетки прибора в увеличенном
виде





Утяжелитель
при письме
делает руку
более
управляемым.

Речь и альтернативная коммуникация. Письмо по Брайлю



Основные критерии здоровьесберегающей организации учебного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями :

1. Обстановка и гигиенические условия в классе:

- проветривание кабинета перед уроком;
- рациональное освещение кабинета и доски;
- температура воздуха в помещении;
- исключение неприятных звуковых раздражителей

(реализацию 3-х последних позиций, естественно, обеспечивает администрация, но заявки на исправление имеющихся недостатков делает сам учитель!). Для таких оценок не требуется приборов, вполне хватает органов чувств. Но пренебрежение этими требованиями приведет к более быстрому утомлению детей, а в дальнейшем скажется на их здоровье!

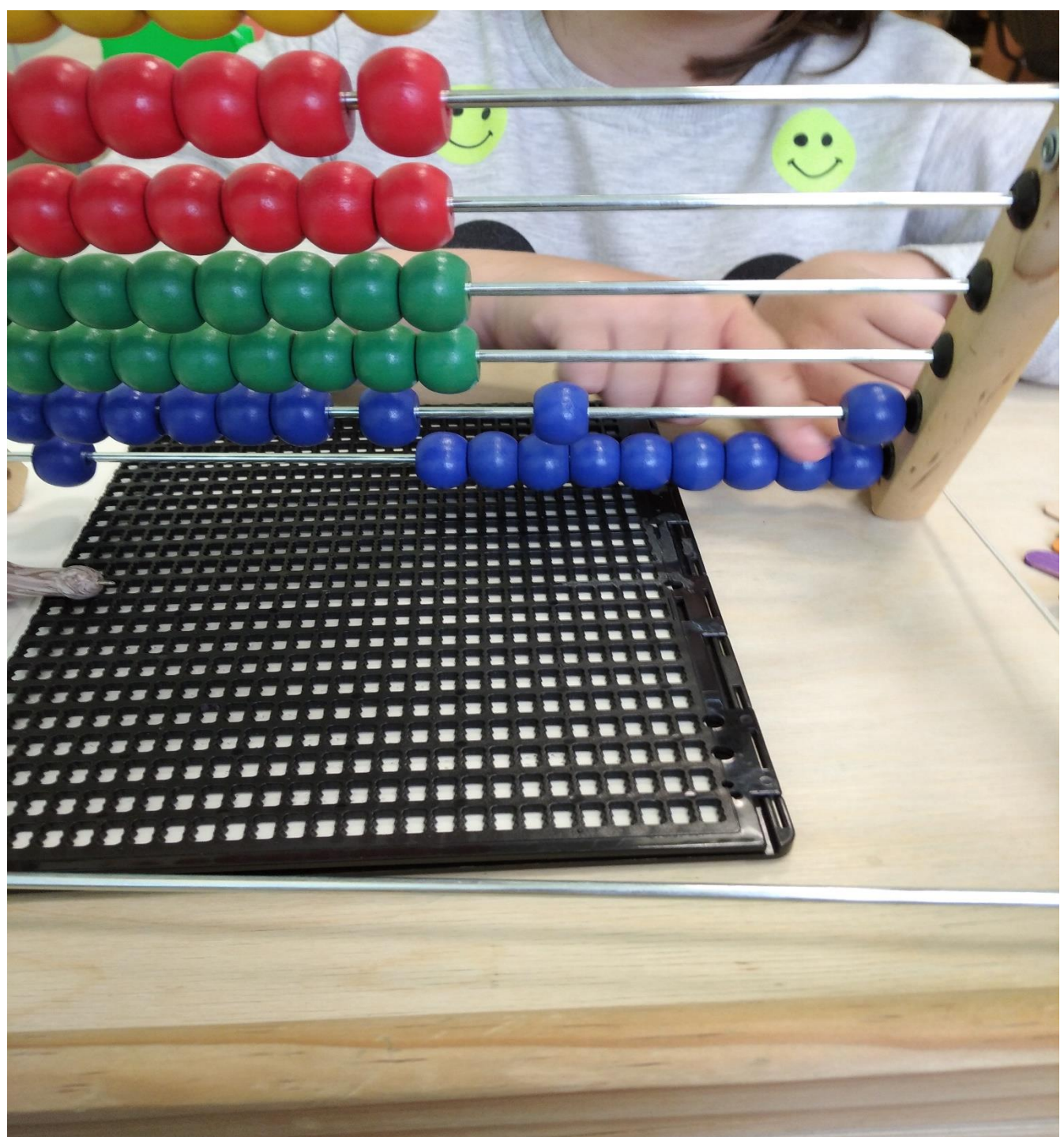
Основные критерии здоровьесберегающей организации урока:

2. Число видов учебной деятельности:

- опрос;
- письмо;
- чтение;
- слушание;
- рассказ
- рассматривание наглядных пособий,
- ответы на вопросы,
- решение примеров, задач и др.

Норма: 4 - 7 видов за урок.

Урок, на котором представлены лишь 2-3 вида учебной деятельности способствует быстрому утомлению.

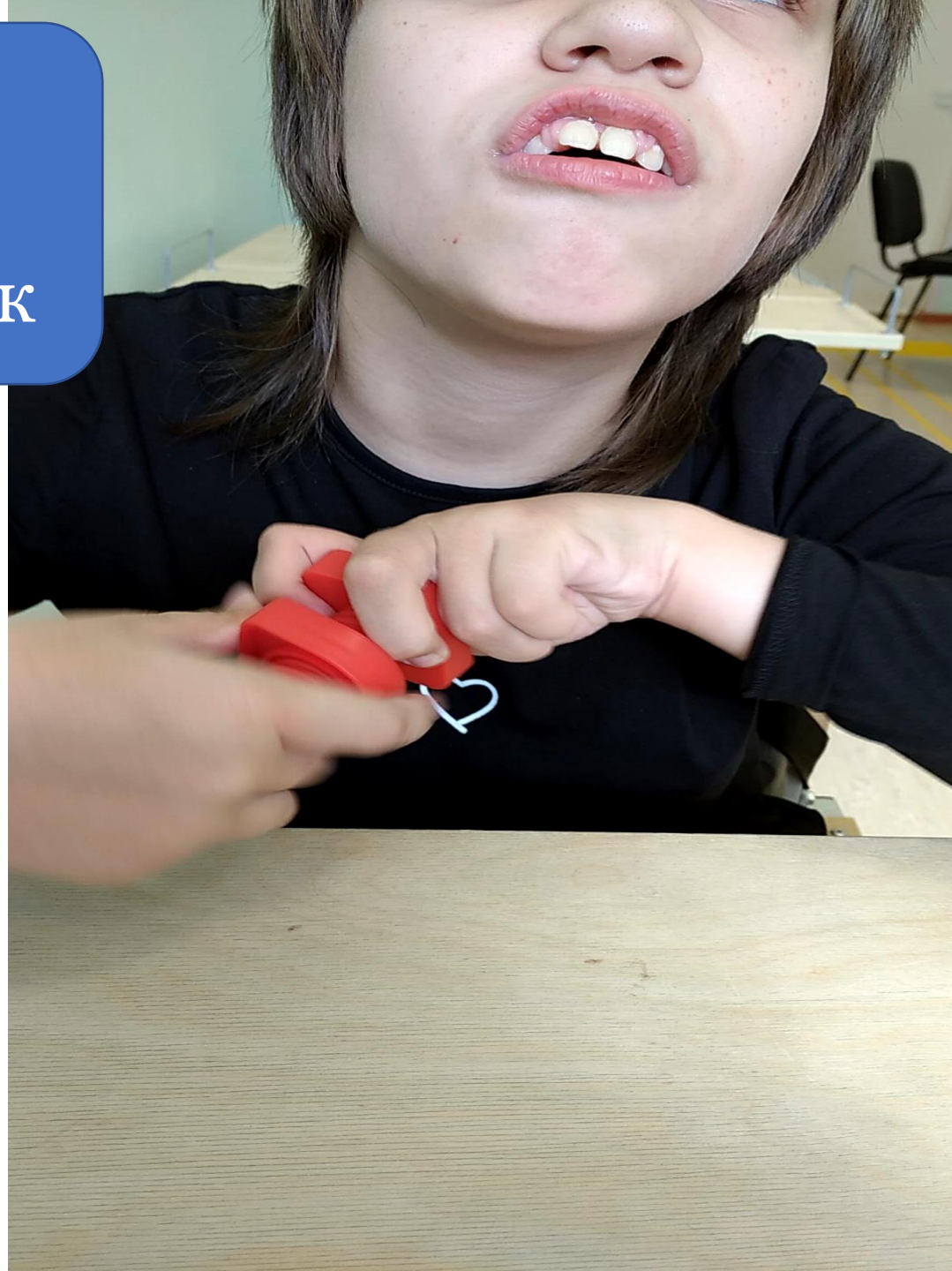






Обучение чтению рельефных рисунков

Развитие
мелкой
моторики рук



Физминутка



Физминутка



Физминутка



Рисование стрекозы с помощью трафарета на спец.приборе для рельефного рисования (для слепых)

Основные критерии здоровьесберегающей организации урока:

3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.

Ориентировочная норма – 7-10 минут.

4. Число видов преподавания:

- словесный;
- наглядный;
- аудиовизуальный (через технические средства обучения);
- самостоятельная работа;

На здоровьесберегающем уроке должно быть представлено не менее 3-х видов преподавания.

5. Чередование видов преподавания.

Норма – не позже чем через 10-15 минут.

Основные критерии здоровьесберегающей организации урока:

7. Позы детей, чередование поз. На уроке важно реально наблюдать за тем, как сидят дети.
8. Наличие физкультминуток и других оздоровительных моментов на уроке. Необходимо включить 2 физкультминутки по 3 легких упражнения, повторяя каждое упражнение 3-5 раз. Общая продолжительность физкультминутки – 1 минута.

Первая – на 15-20 минуте урока, вторая – на 30-й минуте.

9. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; формирование потребности в ЗОЖ.

10. Плотность урока, т.е. количество времени, затраченного детьми на учебную деятельность.

Норма - не менее 60% и не более 80%.

11. Темп и особенности окончания урока.

Негативно действуют на здоровье детей:

- быстрый темп, «скомканность» конца урока, практически без комментариев записывание домашнего задания;
- задержка детей после звонка.

12. Важным показателем здоровьесберегающей направленности урока является психологический климат в классе. А он во многом зависит от личности учителя.



Принципы здоровьесбережения.

- **«Не навреди!»** - применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью.
- **Непрерывность и преемственность** – работа ведется каждый день.
- **Соответствие содержания и организации** обучения индивидуальным особенностям и возможностям ребенка.
- **Комплексный, междисциплинарный подход** – единство в действиях педагогического персонала.

Литература

- Оказание комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями: Методические рекомендации /Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2020. – Сургут. С – 72.
- Обучение детей с ТМНР . Материалы международной практической конференции 27-29 ноября 2013года / Под научн. ред. Н. Н. Яковлевой-СПб., 2014.

Спасибо за внимание!



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

**Здоровьесберегающий режим при реализации
дистанционного образования обучающихся с тяжелыми
множественными нарушениями развития**

Подготовила учитель
Пахарь Н.В.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся, педагогов и родителей.



Общая продолжительность использования компьютера на уроке не должна превышать

1-2 классы - 20 минут

3-4 классы - 25 минут

5-9 классы - 30 минут

10-11 классы - 35 минут

Здоровьесберегающий режим обучения - комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, а также по профилактике и предупреждению возможных негативных последствий, при работе с компьютерными технологиями и средствами электронного обучения.

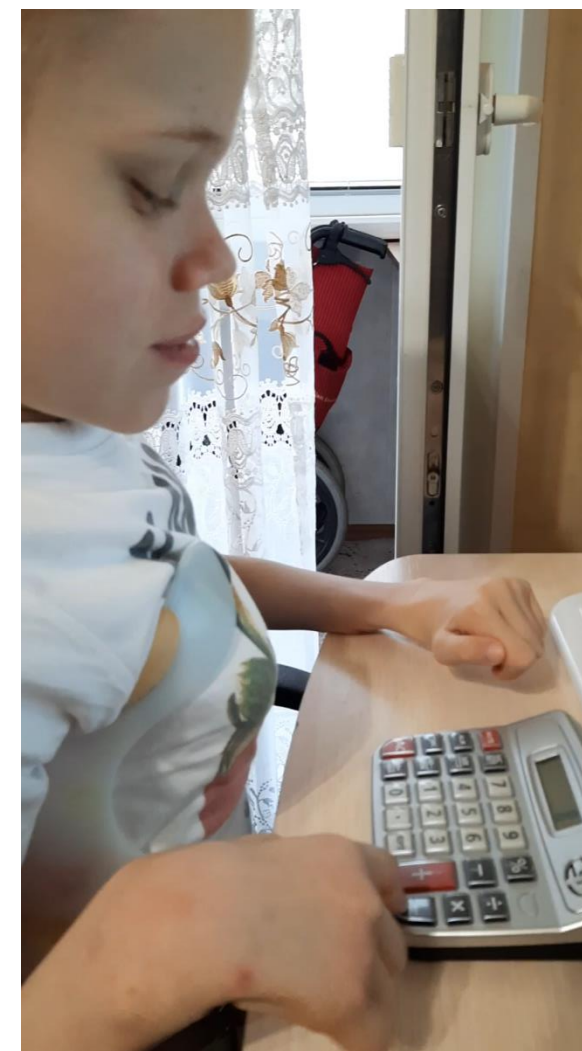
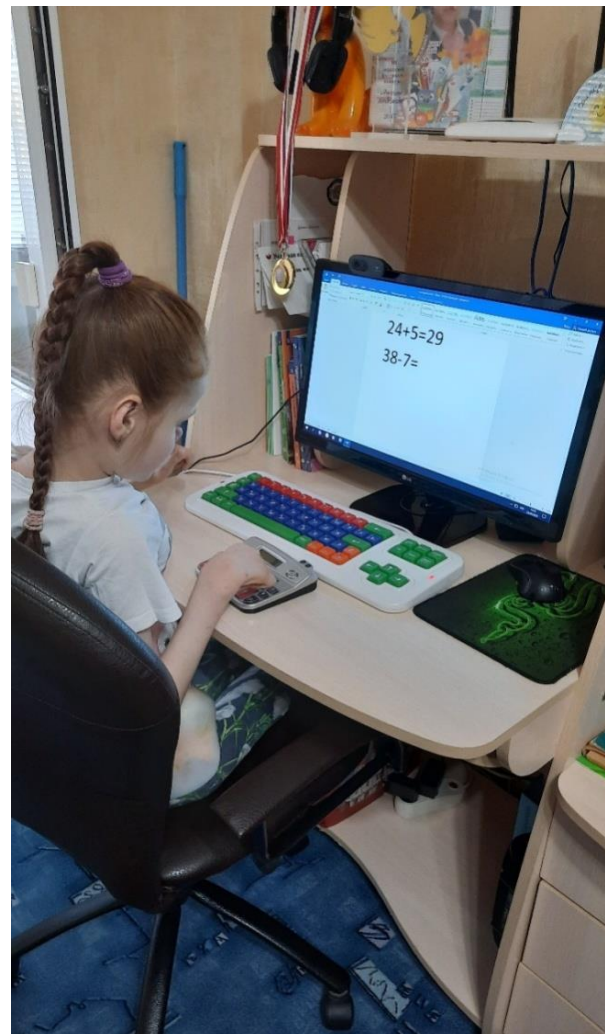
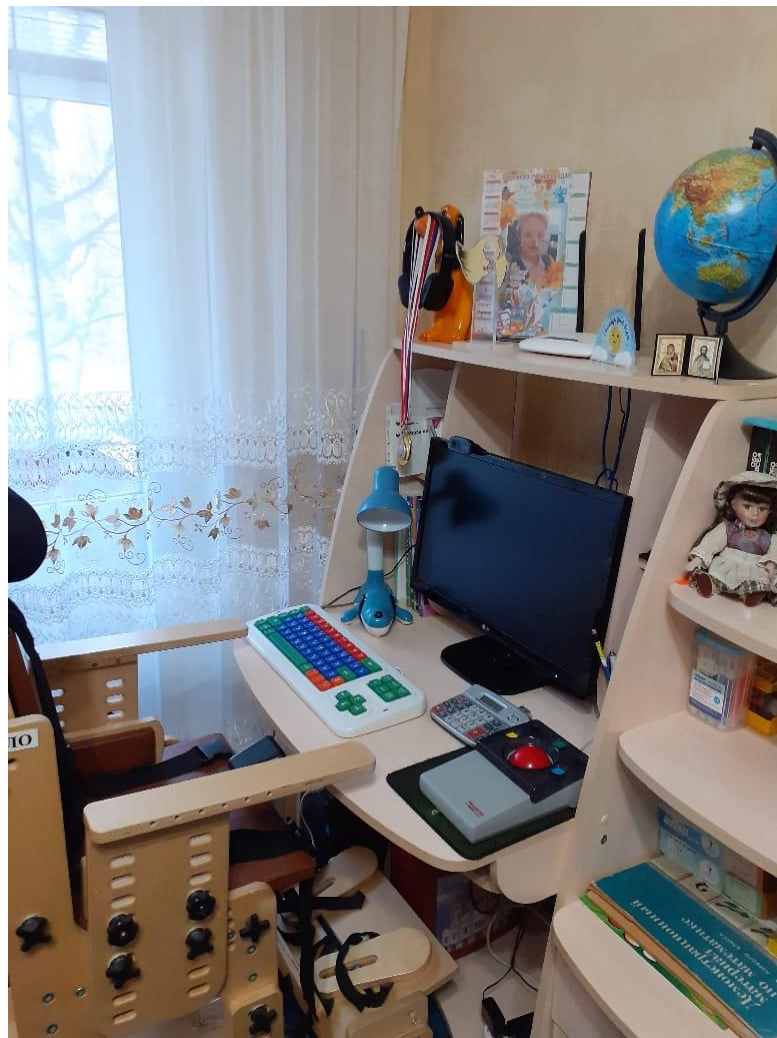
Система здоровьесбережения при дистанционной форме обучения детей с ТМНР

- рациональная организация дистанционного учебного процесса;
- организация учебного рабочего места и окружающей обстановки;
- соблюдение медицинских рекомендаций по соответствующему режиму;
- рациональная организация деятельности на уроке;
- мониторинг утомляемости и снижения мотивации у обучающихся;
- просветительская деятельность среди родителей (законных представителей) об организации режима дня обучающегося.

Режим дня и организация учебы и отдыха школьника с тяжелыми множественными нарушениями развития при дистанционном обучении



Рабочее место

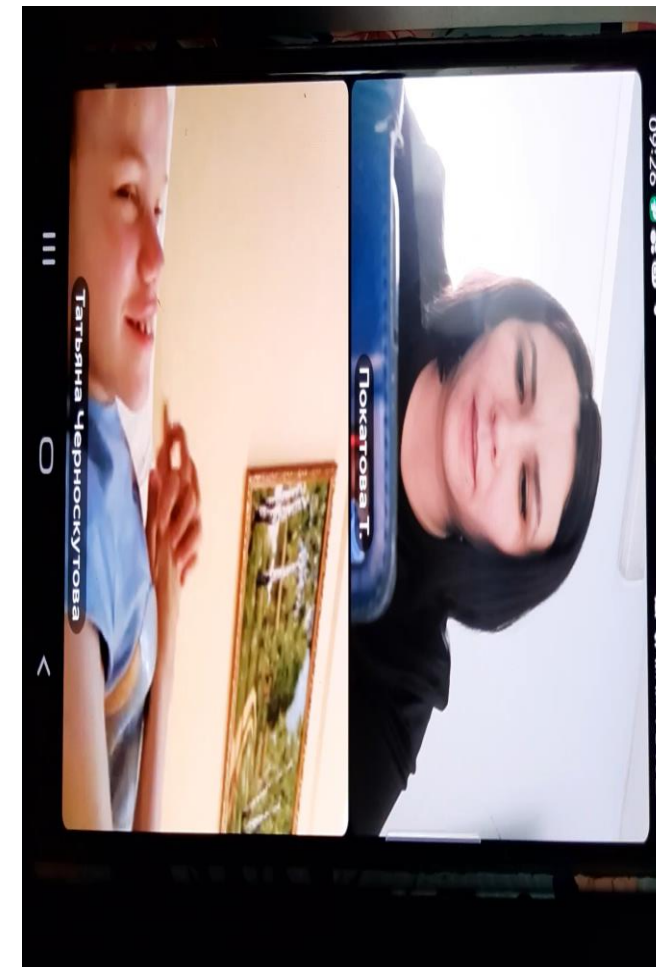
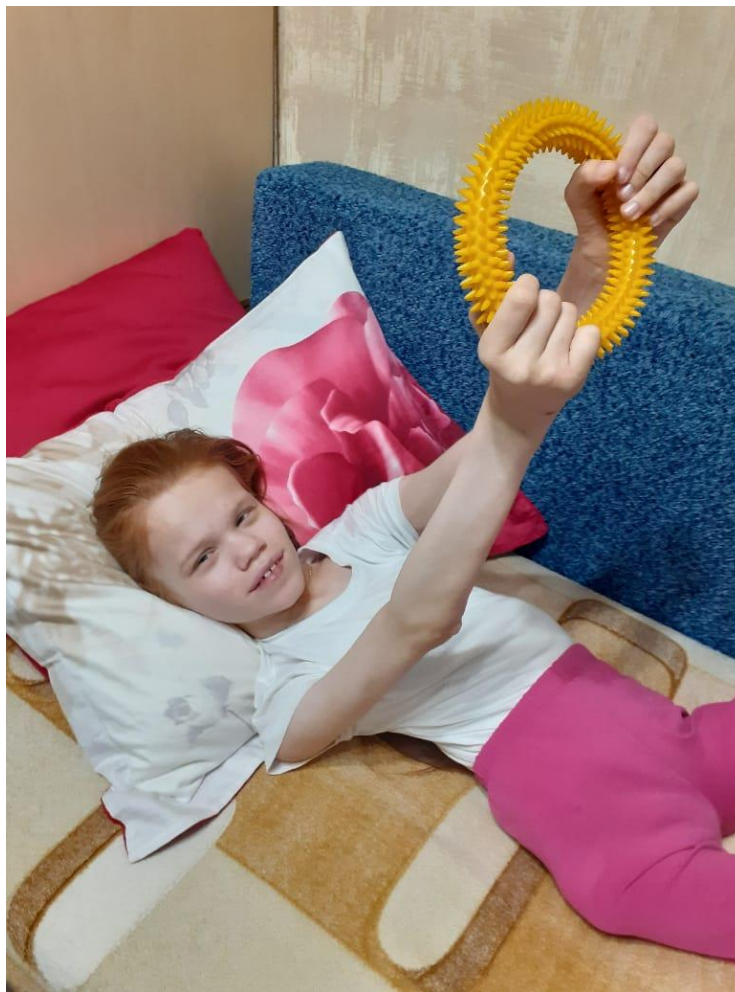


**соответствие учебного оборудования СанПин и индивидуальным
возможностям обучающегося**

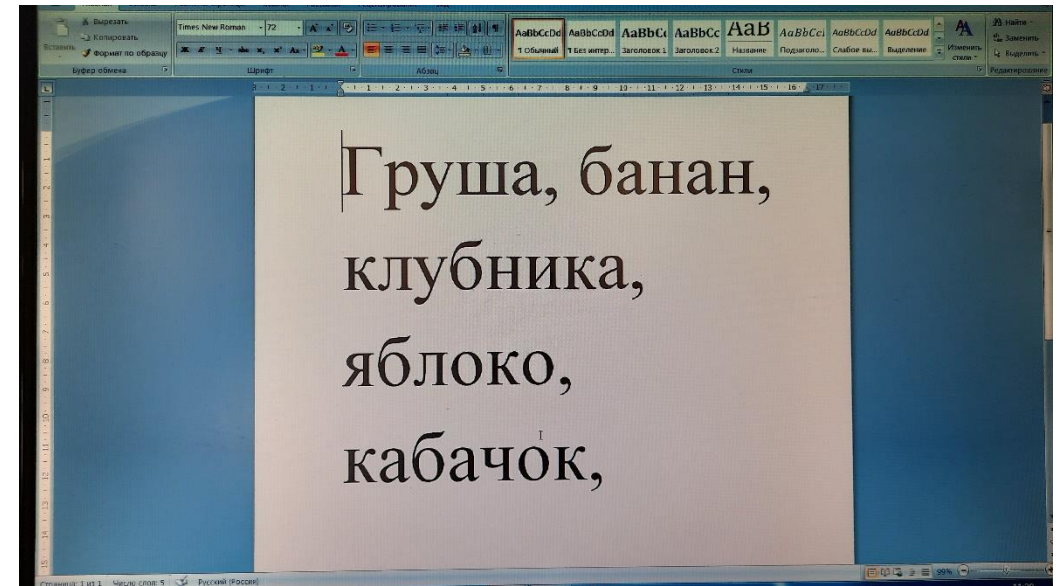
РОЛЬ РОДИТЕЛЯ В ПРОВЕДЕНИИ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Для ребенка с ДЦП особенно важно соблюдать медицинские рекомендации



Формы отчета родителями о выполнении заданий





Спасибо за внимание!



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Подготовила:

Учитель физической культуры

Шульц Зульфия Юлаевна

ВВЕДЕНИЕ

Движение – одна из
важнейших функций
человека.

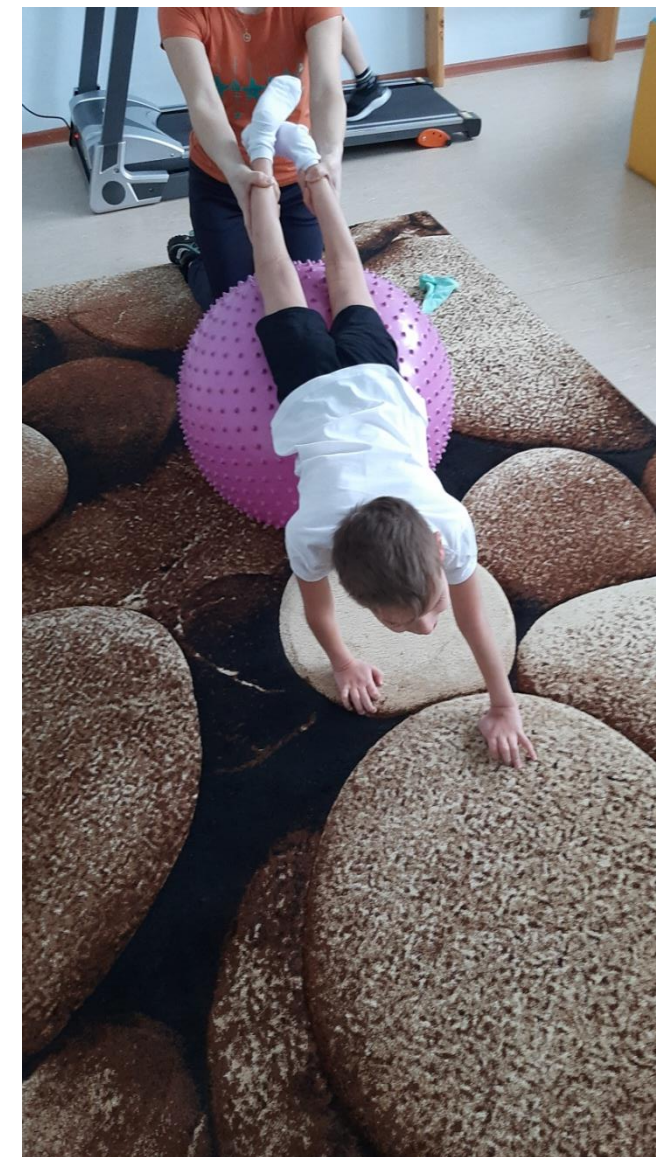
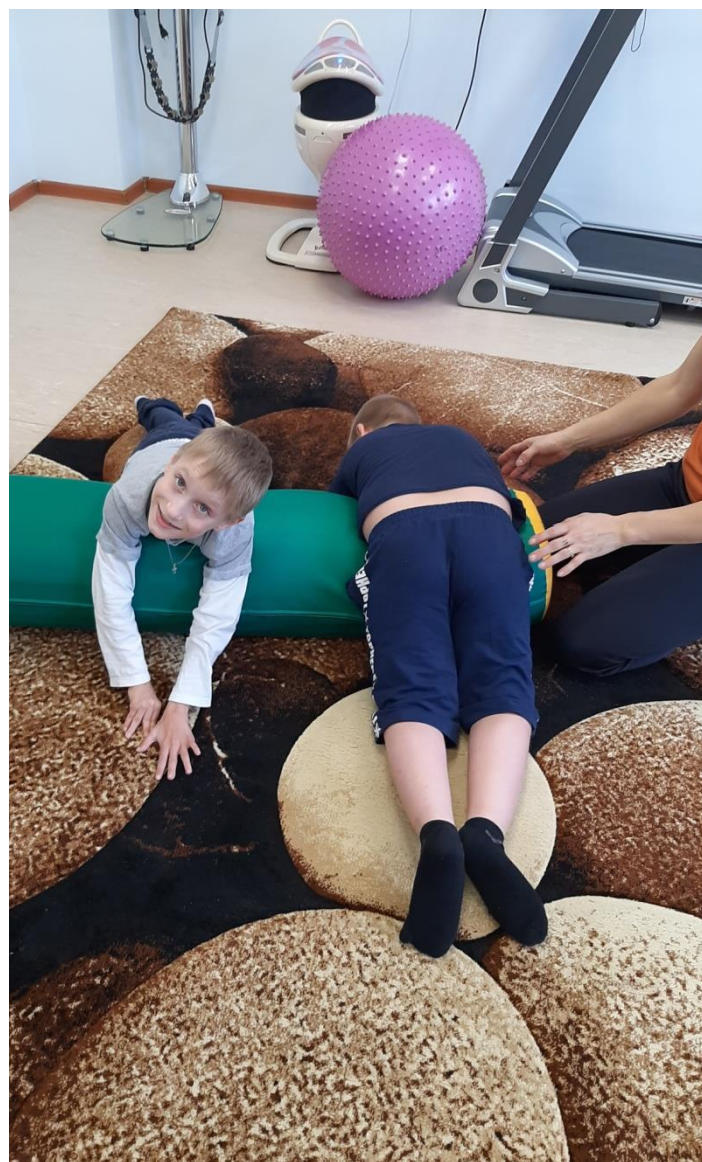
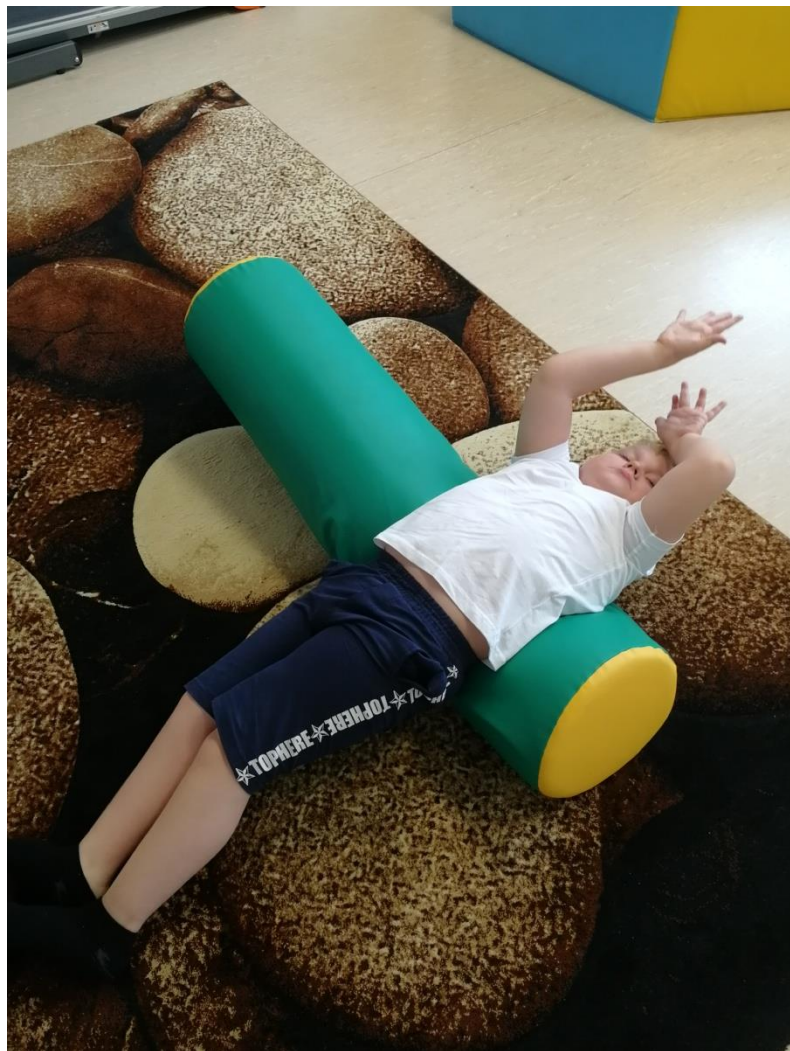
Функцию движения
выполняет опорно-
двигательный аппарат.



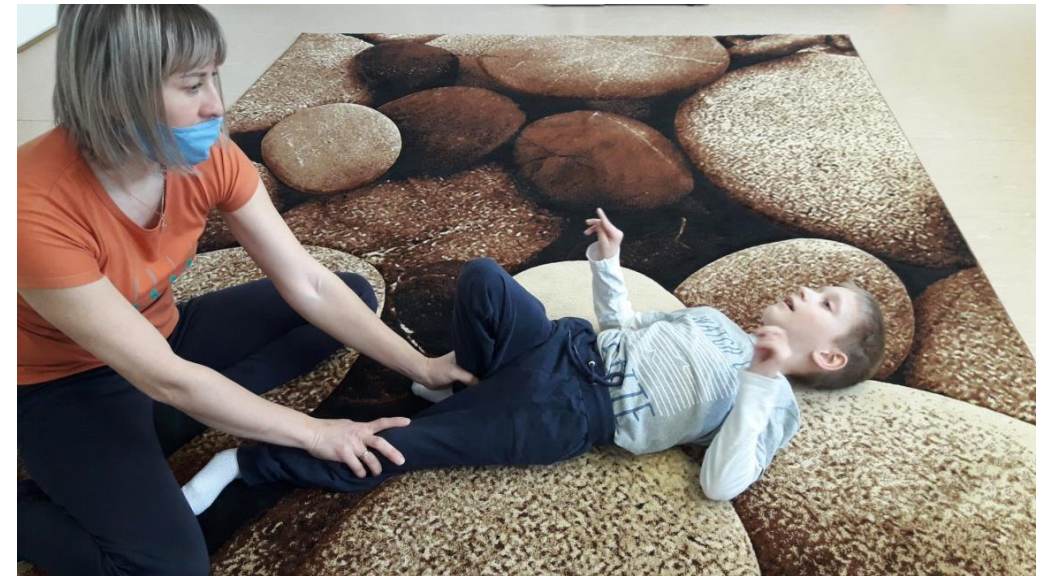
ИГРА НА ВНИМАНИЕ



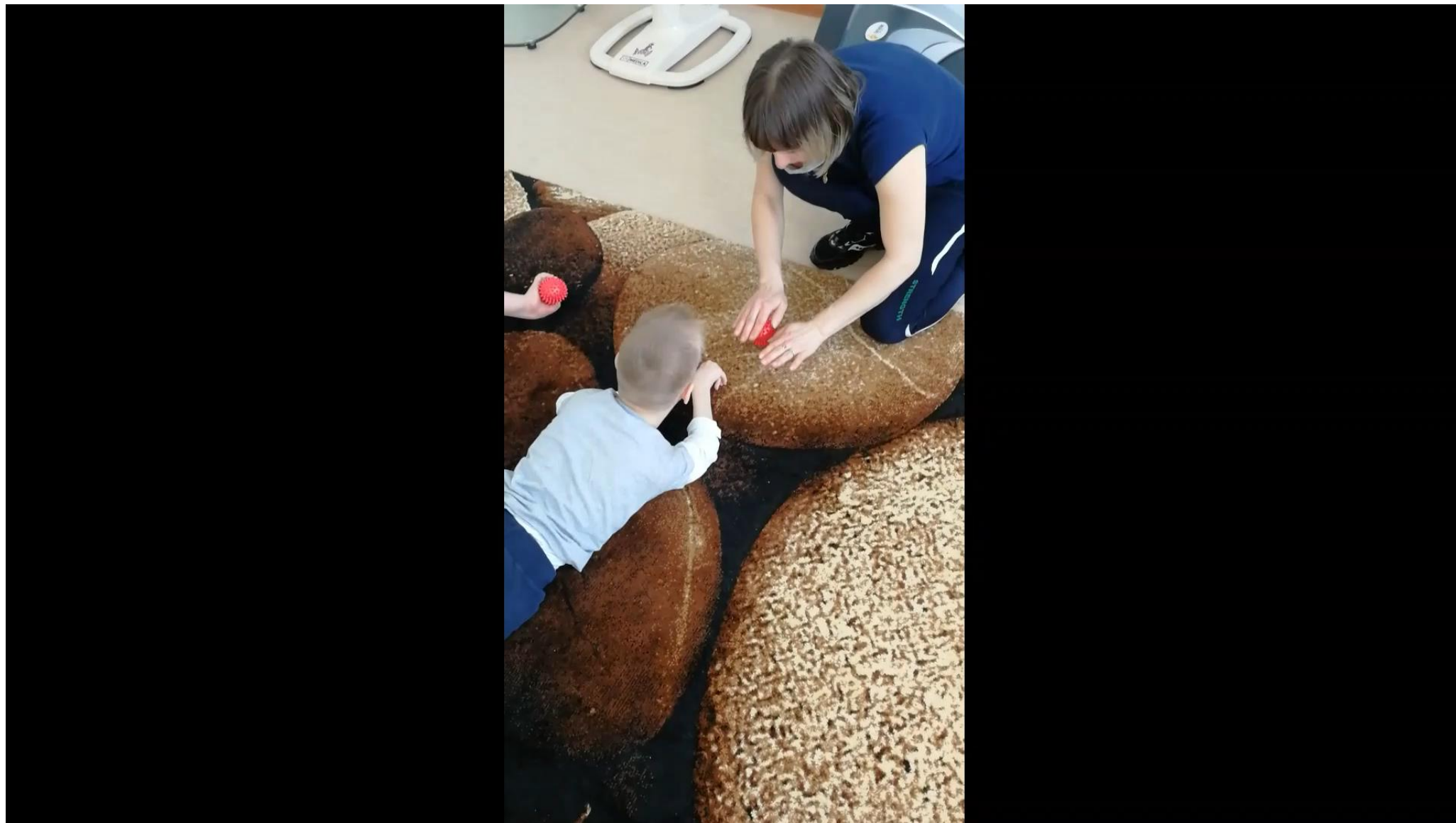
ТРЕНИРОВКА УДЕРЖАНИЯ ГОЛОВЫ



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЕРХНИХ И НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ



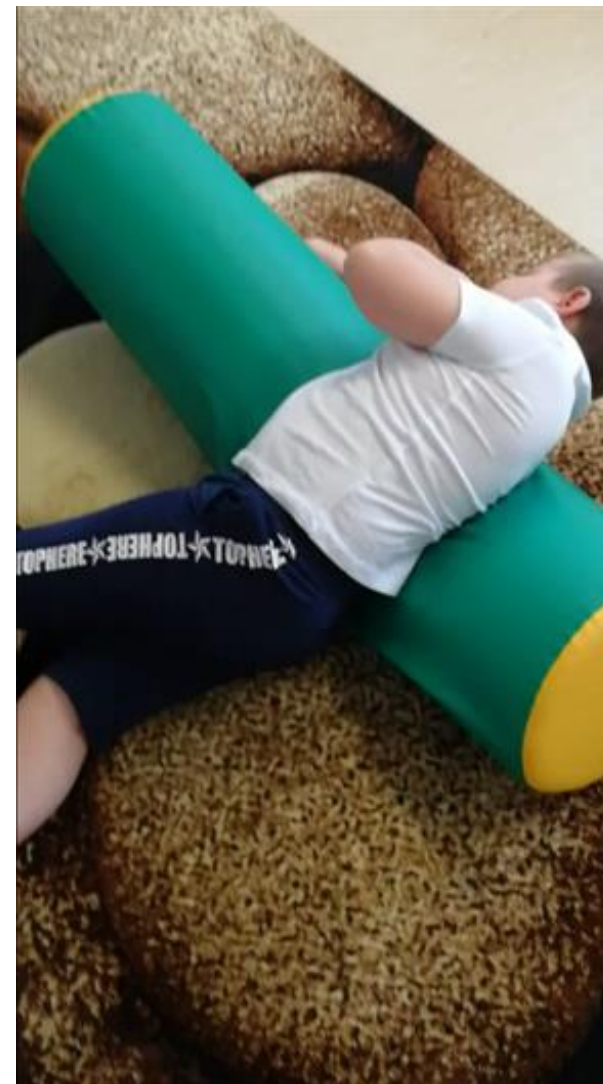
МАНИПУЛЯЦИЯ С ПРЕДМЕТОМ



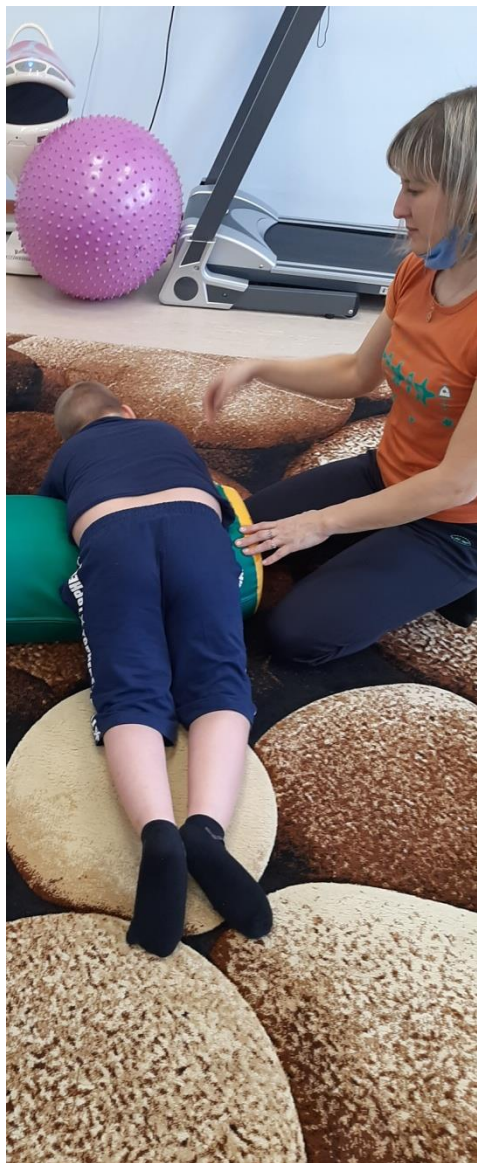
УПРАЖНЕНИЕ НА ДЫХАНИЕ



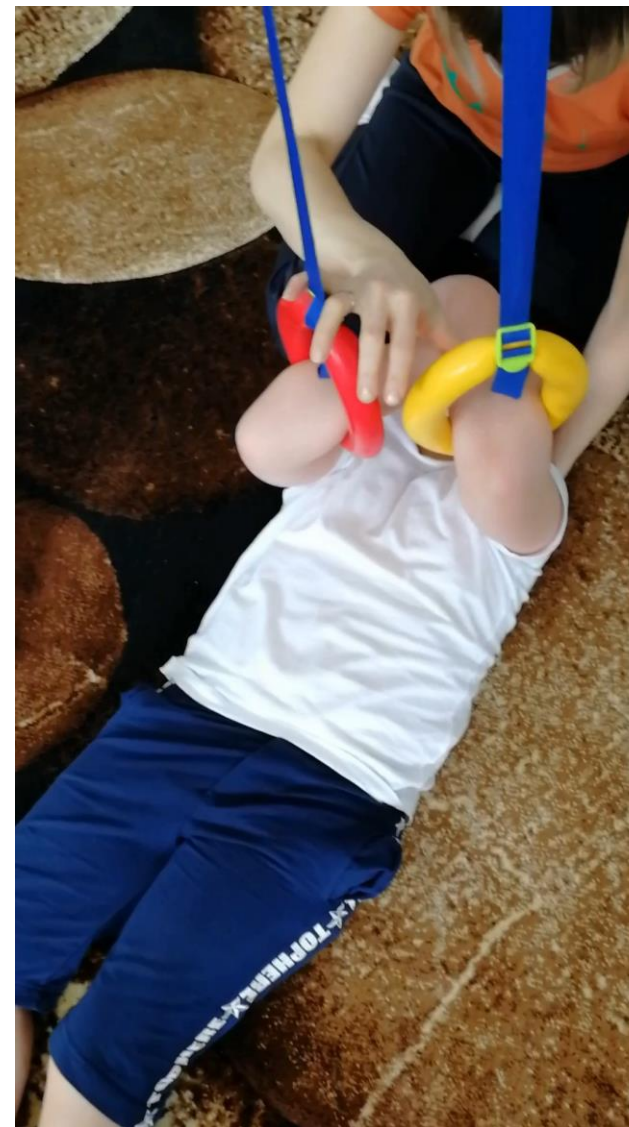
ТРЕНИРОВКА ПОВОРОТОВ ТУЛОВИЩА



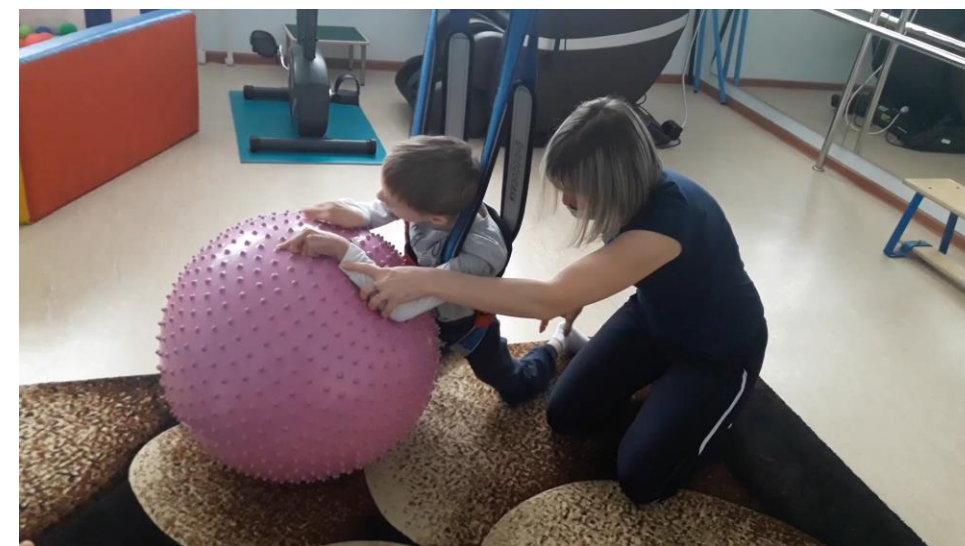
ТРЕНИРОВКА ПОЛЗАНИЯ НА ЧЕТВЕРЕНЬКАХ



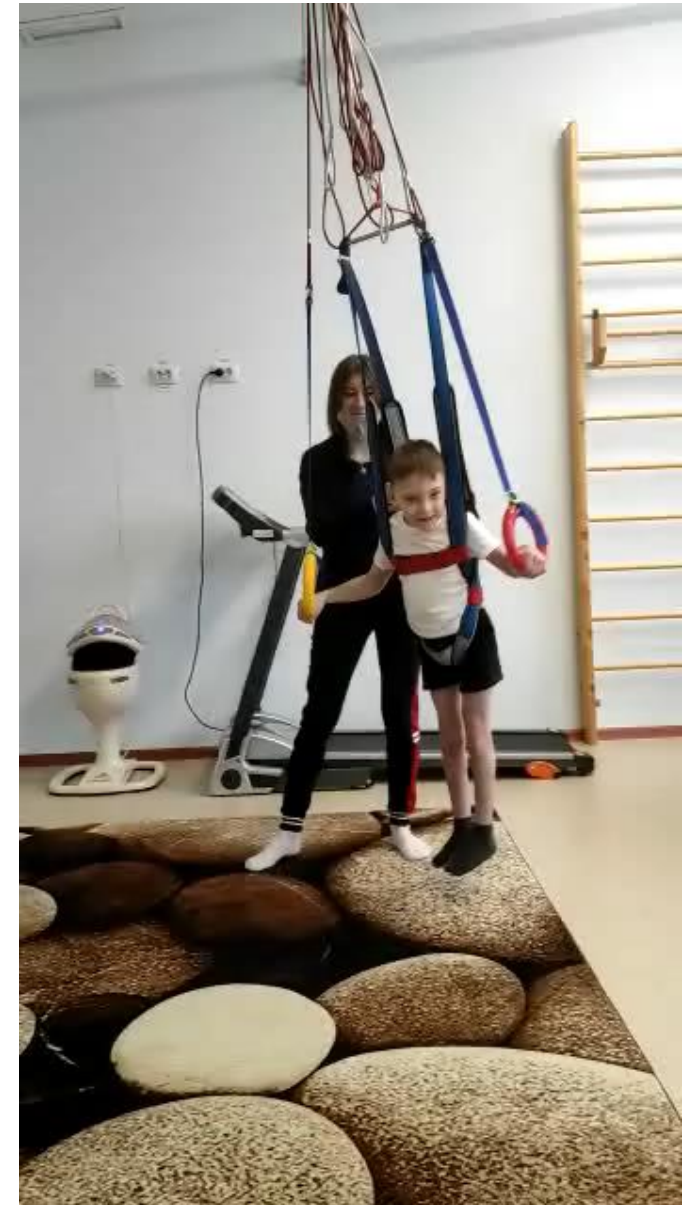
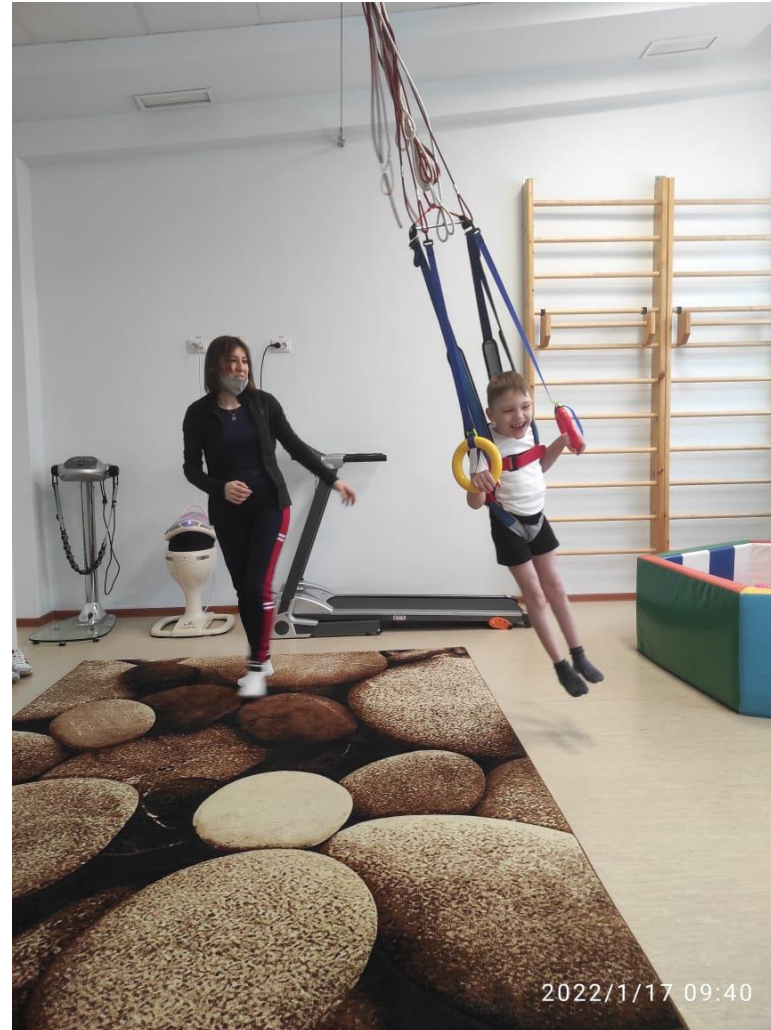
ТРЕНИРОВКА СИДЕНИЯ



ТРЕНИРОВКА СТОЯНИЯ



ТРЕНИРОВКА ХОДЬБЫ



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ



СОРЕВНОВАНИЕ ПО ИГРЕ «БОЧЧЕ»

КУ "Нижневартовская общеобразовательная
санаторная школа"

Чемпионат по игре Бочче

Педагоги: Морозов В.А., Шульц З.Ю.

Нижневартовск, 2021



Спасибо за внимание!



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Коррекционно - развивающее занятие учителя-логопеда с элементами опытно экспериментальной деятельности

Плеханова Е.Ю.,
учитель-логопед

Гайдушенко Н.Е.,
учитель-дефектолог

НИЖНЕВАРТОВСК, 2022

Актуальность использования метода экспериментирования

Доказано, что экспериментирование как исследовательская деятельность способствует:

- ✓ развитию мышления (А.В. Брушинский, З.И. Калмыкова, А.М. Матюшин, И.С. Якиманская);
- ✓ активизации познавательной и творческой деятельности (Б.В. Всесвятский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, В.В. Оконь, Б.Е. Райков, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, К.П. Ягодковский);
- ✓ развитию самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом (М.В. Кларин, В.Г. Маралов, В.В. Ситаров).

Коррекционно-развивающие задачи при использовании метода экспериментирования

- ✓ формирование мотивации к учебной деятельности; развитие наблюдательности;
- ✓ формирование умения сравнивать, анализировать, выделять, обобщать; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, формирование умения делать выводы;
- ✓ развитие высших психических функций (внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти, речи);
- ✓ развитие интеллекта; создание предпосылок формирования практических и умственных умений;
- ✓ развитие функциональных возможностей пальцев рук и мелкой моторики, так как именно в опытно-экспериментальной деятельности происходит сенсомоторное развитие ребенка.

Тема КРЗ: «Такие разные ткани»

Учащиеся:

Роман

Евгения

Александра

Класс: 1

АОП: 6.1

Оборудование: ПК, интерактивная доска, презентация;

сухостой растений: хлопчатник, лен; шерсть;

мотки пряжи: хлопок, лен, шерсть, шелк;

образцы ткани: хлопковая, льняная, шерстяная, шелковая;

наборы одежды для опытов: фартук, нарукавники;

лист бумаги; емкости для воды, вода; индивидуальный журнал регистрации результатов опытов; ручка шариковая.

Тема КРЗ: «Такие разные ткани»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширение представления обучающихся о происхождении ткани, видах ткани;
- расширение представления обучающихся о свойствах ткани посредством выполнения опытов (осыпаемость, прочность, сминаемость, впитываемость влаги).

Коррекционно-развивающие:

- развитие функциональных возможностей пальцев рук, развитие мелкой моторики;
- развитие навыков диалогической речи;
- развитие умений делать выводы, умозаключения по результатам собственного опыта;
- развитие навыков описания предмета, с выделением основных признаков;
- развитие познавательной активности.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание умения слушать и быть внимательным к речи педагога, сверстников;
- воспитание самостоятельности, самоконтроля по результату деятельности;
- воспитание культуры здоровья (необходимость выполнения упражнений для снятия напряжения с глаз, поддержание правильной осанки).

Тема КРЗ: «Такие разные ткани»



1. *Организационный момент.*

Тема КРЗ: «Такие разные ткани»



2. Знакомство с растением лён.
*Прослушивание описания
происхождения растения.
Ответы на вопросы*



Тема КРЗ: «Такие разные ткани»



3. Рассматривание льна.

Из чего состоит лен? (семена, листья, стебли);

Что используют для изготовления ткани: стебель растения или семена?

Тема КРЗ: «Такие разные ткани»



4. Рассматривание льняной нити.
Уточнение качества и свойств нити.



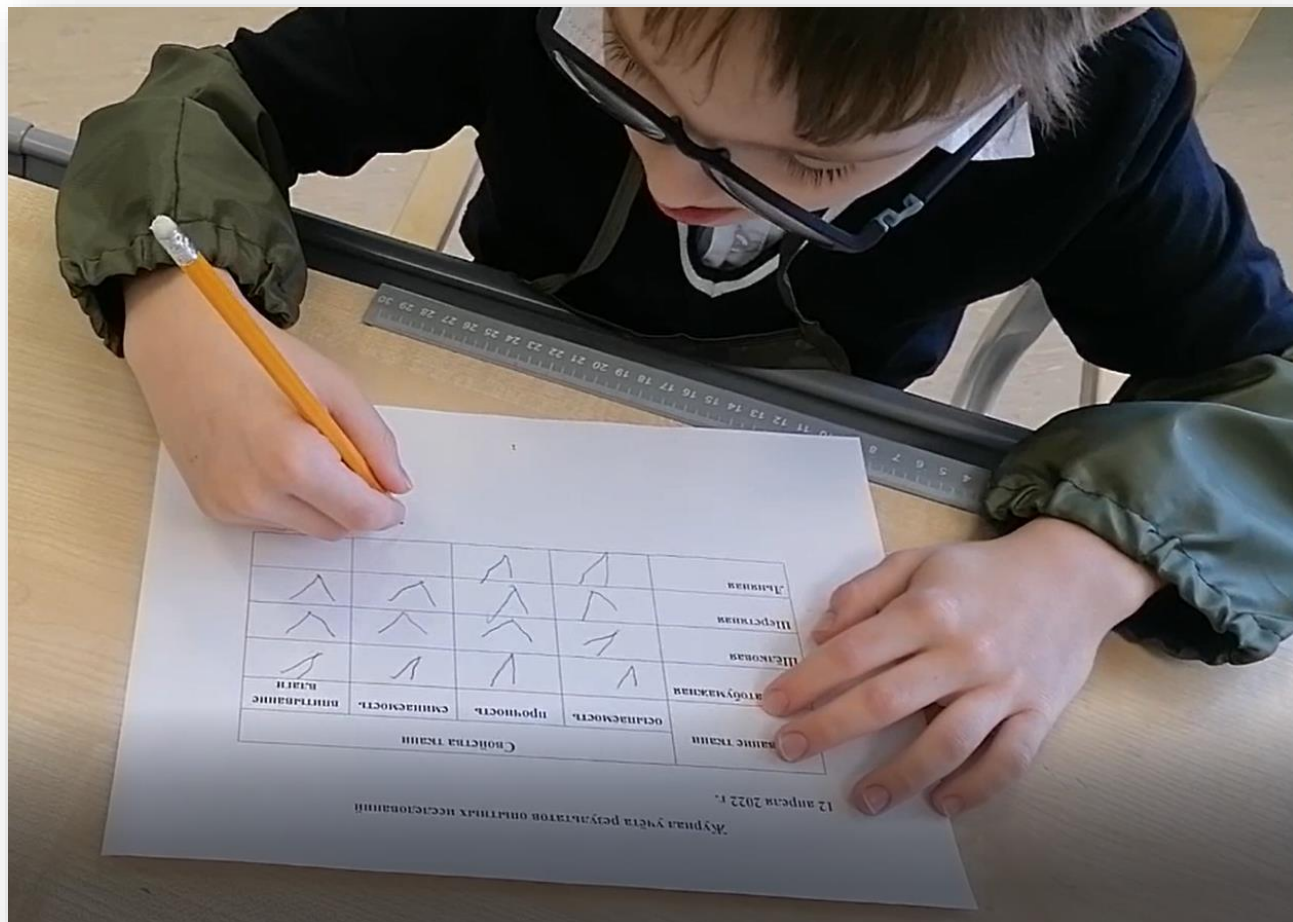
Тема КРЗ: «Такие разные ткани»



5. Исследование качества и свойств льняной ткани (осыпаемость, сминаемость, прочность, впитывание влаги);



Тема КРЗ: «Такие разные ткани»



6. Запись выводов в лабораторный журнал.

Выводы:

Применение метода экспериментирования оказало влияние:

- ✓ На повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей;
- ✓ На речевое развитие;
- ✓ На личностные характеристики;
- ✓ На знания детей о неживой природе.

Спасибо за внимание!

*С уважением,
Гайдушенко Наталья Егоровна*

*Фрагмент логопедического коррекционно-развивающего занятия с элементами
опытно-экспериментальной деятельности. Тема: "Такие разные ткани".*

https://rutube.ru/video/private/9015ad0a20633be4405c6cdd2ca7a182/?p=0_rptJgB6FRtC1_r2_U2dw