



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«Создание условий для получения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата доступного качественного образования»

Карсакова Наталья Дмитриевна, заведующий
Центром комплексного психолого-педагогического
сопровождения

Статья 15

«Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур»





Специализированное транспортное средство

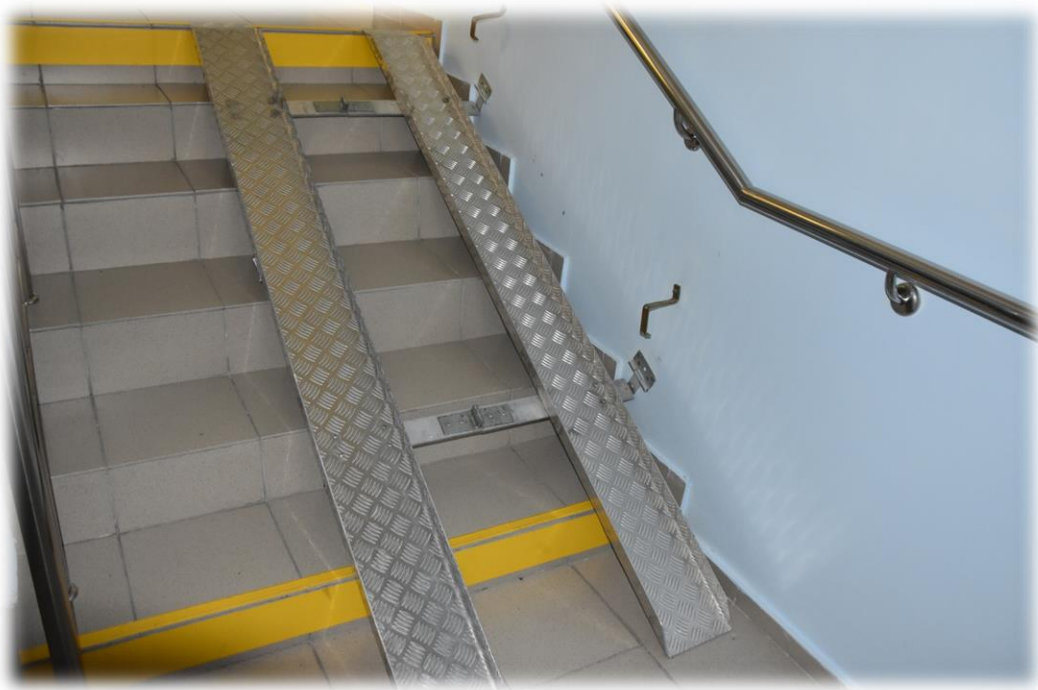


Вход в здание школы



ОСТОРОЖНО!!!!
Входные
сходы и выходы
с крыльца
в здании не подходить

Передвижение по школе



Лестничные гусеничные подъемники



Альтернативные возможности передвижения



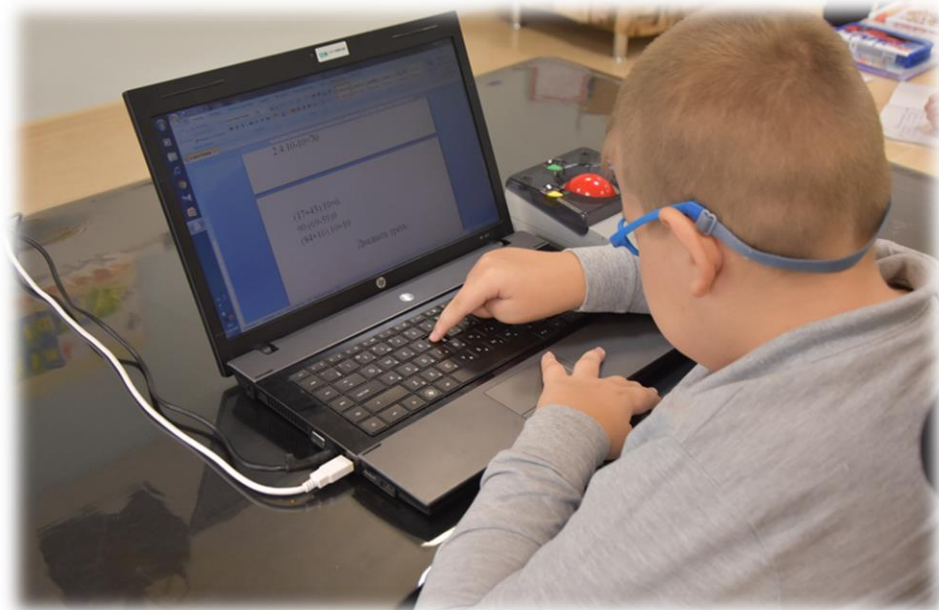
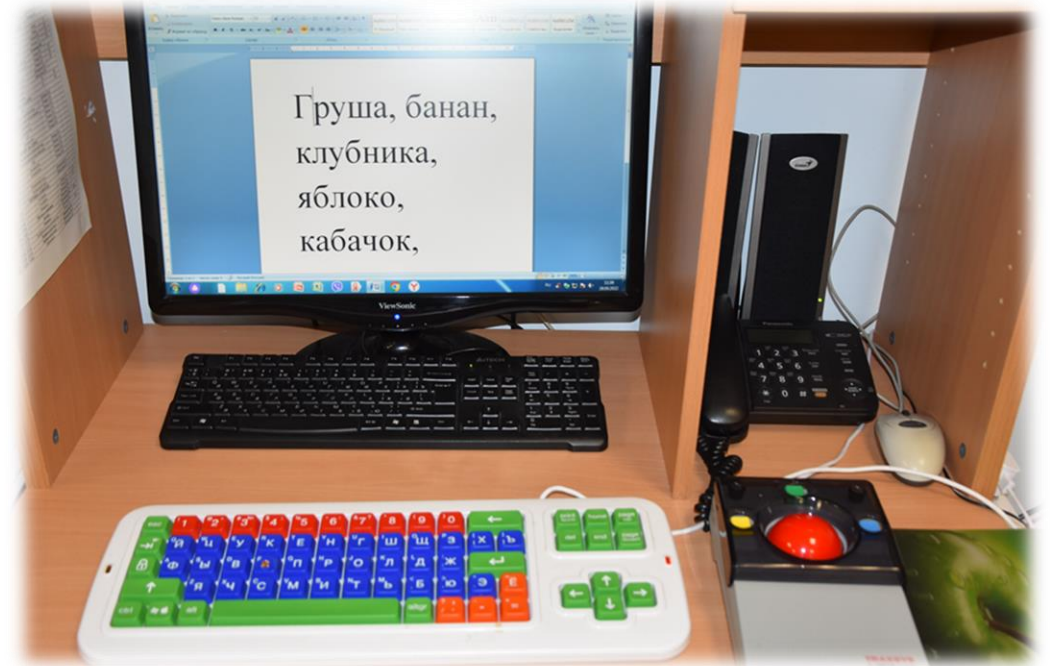
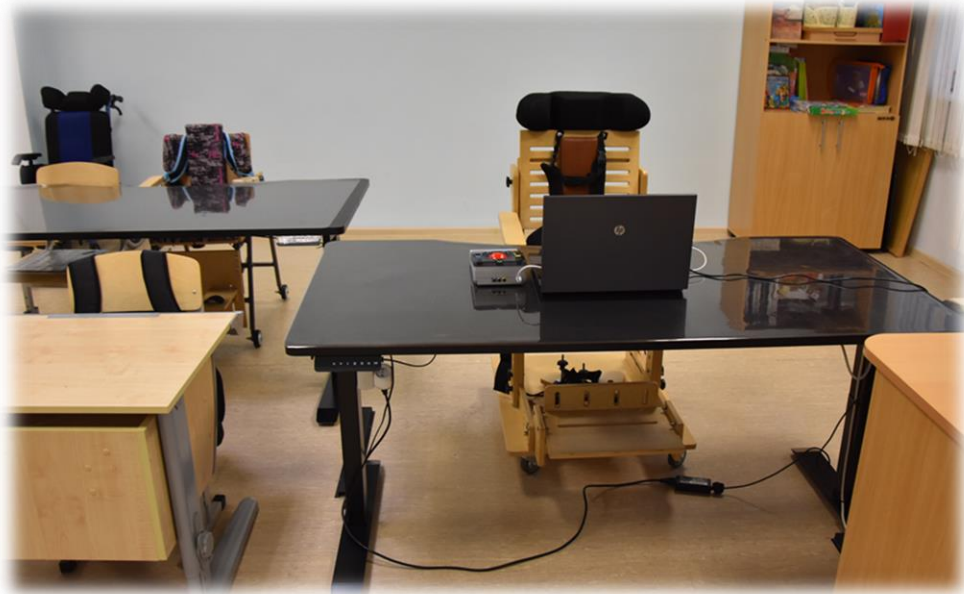
Оборудование санитарного узла



Зонирование учебного кабинета



Технические средства обучения



Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда

Коррекционный курс : «Речевая практика»



Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога

Коррекционные курсы:

«Психомоторика и развитие деятельности»

«Двигательная коррекция»



Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога

Коррекционный курс: «Основы коммуникации»



Аппаратно-программный базовый комплекс БОС

Метод биологической обратной связи



Адаптивная физкультура





Организация питания





Спасибо за внимание!



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Индивидуально-психологические особенности младших школьников с нарушениями опорно- двигательного аппарата

**Наталья Александровна Зыкова, кандидат психологических наук,
педагог-психолог КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная школа», г. Нижневартовск**

**Олеся Владимировна Печеная, педагог-психолог КУ ХМАО-Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», г.
Нижневартовск**

Психологическая характеристика младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ПРЕДПОСЫЛКИ

1. Обездвиженность или трудности передвижения.

2. Двигательные расстройства.

3. Нарушения сенсорных функций.

4. Церебрастенический синдром.

5. Невротические расстройства.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

вынужденная изоляция, замкнутость, социальная отчужденность.

низкая познавательная активность, замедленность психических процессов.

оптико-пространственные нарушения, недостаточность фонематического слуха.

быстрая истощаемость, повышенная внушаемость, неуверенность в себе.

личностная незрелость, эмоциональная возбудимость, слабая волевая регуляция, затруднения социальной адаптации.

Коррекционный курс «Основы коммуникации»

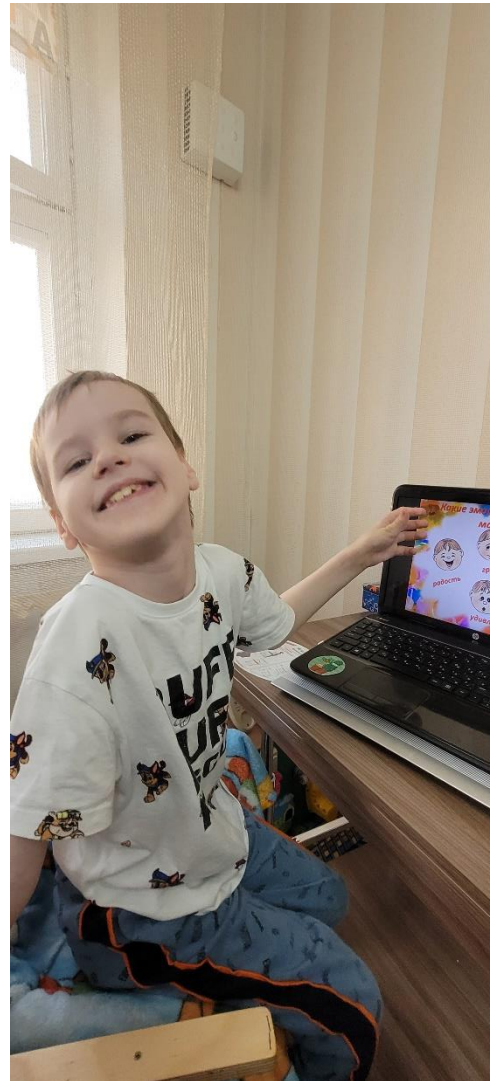
Цель курса – формирование у младших школьников с НОДА навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1. Формировать различные формы общения (вербальные и невербальные), соответствующие возможностям обучающегося.**
- 2. Расширять у младших школьников с НОДА знания правил коммуникации и культурных форм выражения своих чувств.**
- 3. Формировать умения и навыки решения актуальных житейских задач, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.**
- 4. Обеспечить условия для общения детей со взрослыми и сверстниками.**

Задача 1. Формировать различные формы общения (вербальные и невербальные), соответствующие возможностям обучающегося

Мишени психокоррекции:
коммуникативные умения и навыки младших школьников с НОДА, инициативность в коммуникации, вербальные и невербальные способы общения.



Выражение эмоции радости

Методы и приемы коррекции:
структурированная беседа, игровая психокоррекция, техники активного слушания, занятия в сенсорной комнате.



Выражение эмоции злости

Задача 1. Формировать различные формы общения (вербальные и невербальные), соответствующие возможностям обучающегося

Ожидаемые результаты:

- обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека;
- развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование);
- обогащение опыта общения со сверстниками и взрослыми.



Групповая работа со сверстниками и взрослым

Задача 2. Расширять у младших школьников с НОДА знания правил коммуникации и культурных форм выражения своих чувств

Мишени психокоррекции:
освоение школьных правил, умения и навыки культурных форм выражения своих чувств, умения и навыки культуры поведения (столовый, семейный, деловой этикет).



Изучение столового этикета

Методы и приемы коррекции: игра-драматизация, структурированная беседа, игровая психокоррекция, занятия в сенсорной комнате.



Техника «Встречаем гостей»

Задача 2. Расширять у младших школьников с НОДА знания правил коммуникации и культурных форм выражения своих чувств

Ожидаемые результаты: развитие умений и навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; овладение умениями и навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций.



Игра «Любимая эмоция»

Задача 3. Обеспечить условия для общения детей со взрослыми и сверстниками

Мишени психокоррекции: круг ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; мотивация на поддержание коммуникативной активности, речевых форм общения; умения разрешать конфликтные и проблемные ситуации в общении.



Структурированная беседа, нацеленная на разрешение проблемных ситуаций в общении

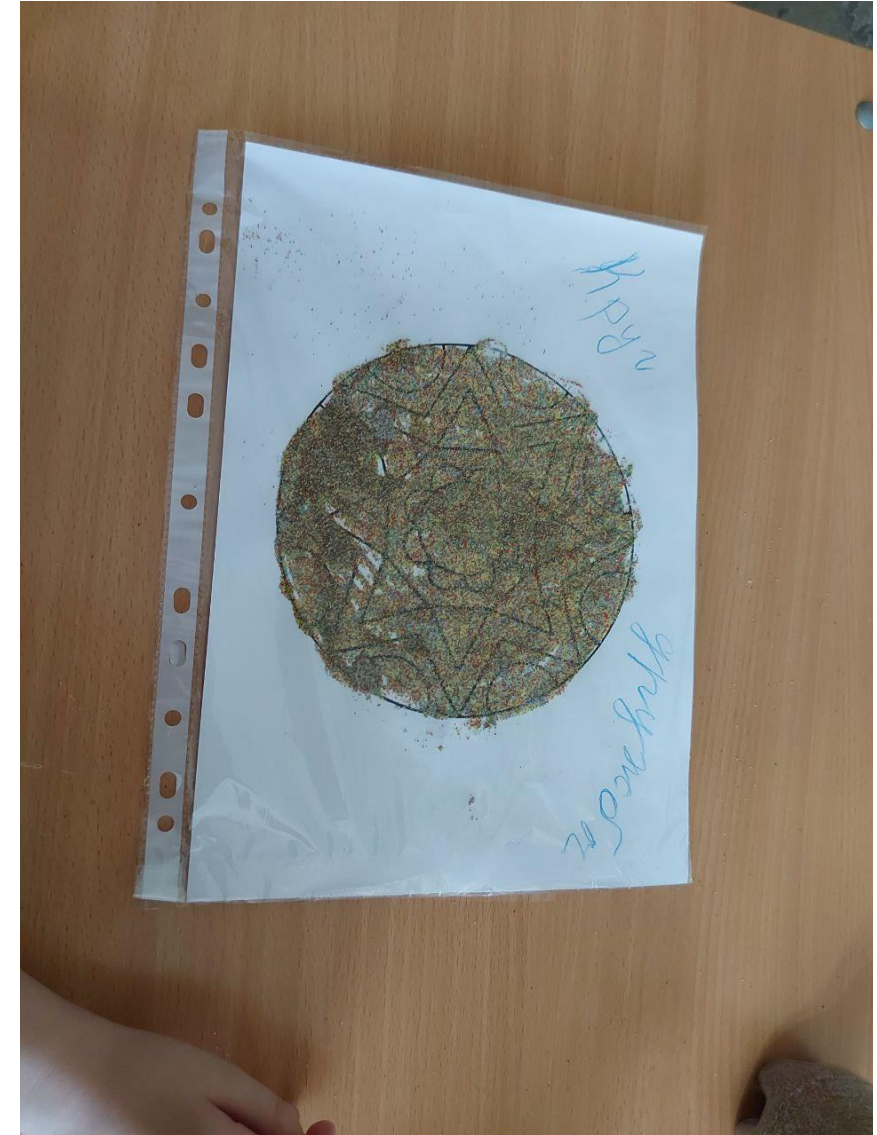
Методы и приемы коррекции: игра-драматизация, структурированная беседа, техники активного слушания, игровая психокоррекция, занятия в сенсорной комнате.

Задача 3. Обеспечить условия для общения детей со взрослыми и сверстниками



**Совместная работа со взрослым
«Круг друзей»**

Ожидаемые результаты:
развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; обогащение опыта общения со сверстниками и взрослыми.

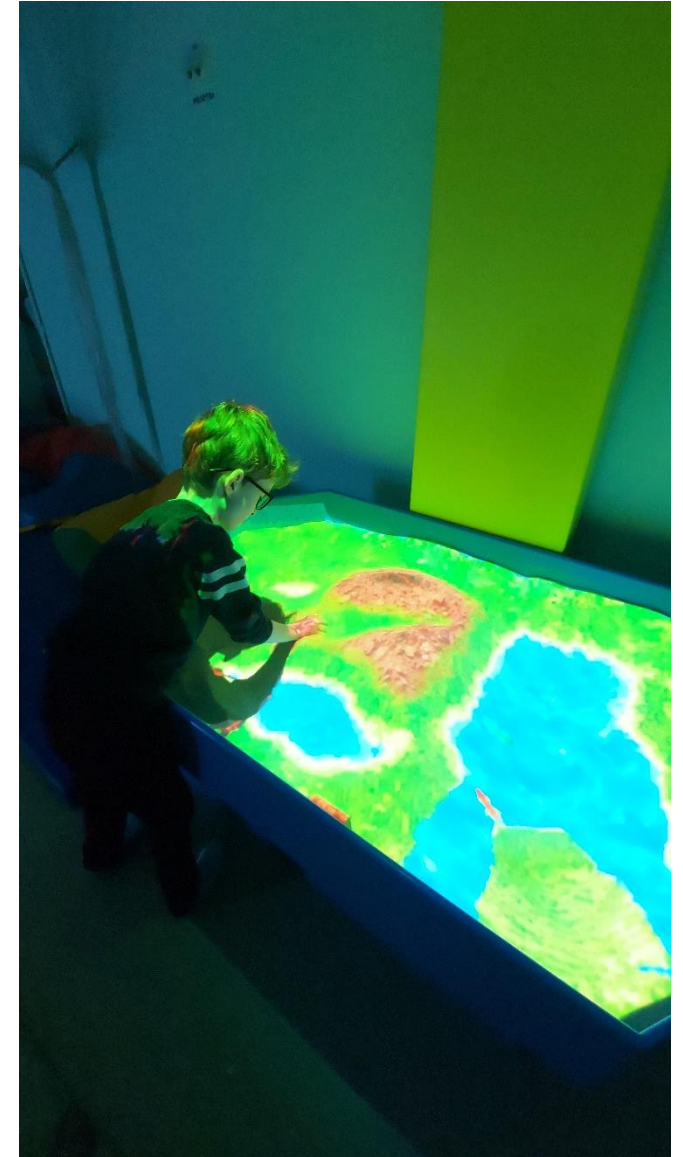


**Результат совместной работы со
взрослым «Круг друзей»**

Задача 4. Формировать умения и навыки решения актуальных житейских задач, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели

Мишени психокоррекции: умения начинать, поддерживать и завершать общение; умения понимать эмоциональное состояние партнеров по общению, их установки, цели общения; умения и навыки взаимодействия и сотрудничества.

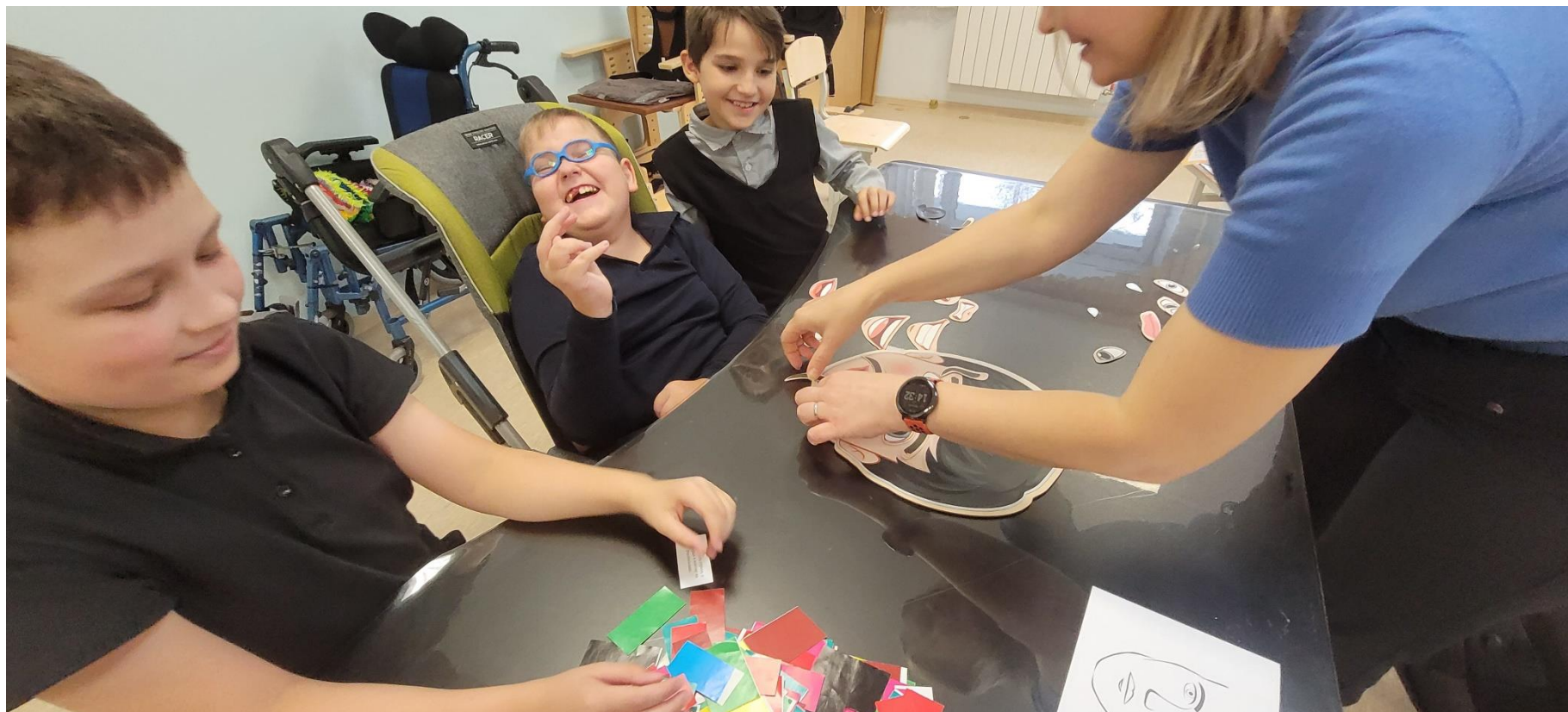
Методы и приемы коррекции: игра-драматизация, структурированная беседа, игровая психокоррекция, занятия в сенсорной комнате.



Интерактивная игра «Вулкан»

Задача 4. Формировать умения и навыки решения актуальных житейских задач, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели

Ожидаемые результаты: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.



Результат игры «Любимая эмоция»

Благодарим за внимание!



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Инклюзивное образование младшего школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата: выбор образовательного маршрута

Заместитель директора по УР, Ерёменко Марина Ивановна
Методист, Трушкова Лариса Николаевна

2022 – 2023 учебный год



Инклюзивный
класс (4 класса)
10 человек
(6.1)

25
учащихся

Индивидуальное
обучение
на дому
4 человека
(6.2) и (вариант 2)

Специальный класс
(2 класса)
11 человек
(6.2)



Нормативно-правовая база основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| | Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: Обязательная часть | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого по УП | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Всего к финансированию | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 |

Обучение в инклюзивных классах



Учебный план обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|--------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | I ^о | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| | Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого: Обязательная часть | | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 106 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого по УП | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Всего к финансированию | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

Обучение в специальных классах



АФК



Специальные методики для обучения детей с НОДА

**На уроках
используют
следующие
методические
приемы:**

поэтапное разъяснение заданий;

последовательное выполнение заданий;

многократное повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

обеспечение техническими средствами обучения;

перемена видов деятельности;

подготовка учащихся к перемене вида деятельности;

чередование занятий и физкультурных пауз;

предоставление дополнительного времени для завершения задания;

предоставление дополнительного времени для сдачи задания;

работа на компьютерном тренажере;

использование тестовых заданий;

использование упражнений с пропущенными числами, словами;

использование видеоматериалов.

Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с НОДА

1. Упрощать задания для ребенка с НОДА, делая акцент на основные идеи

2. Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с НОДА

3. Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на записывающее устройство

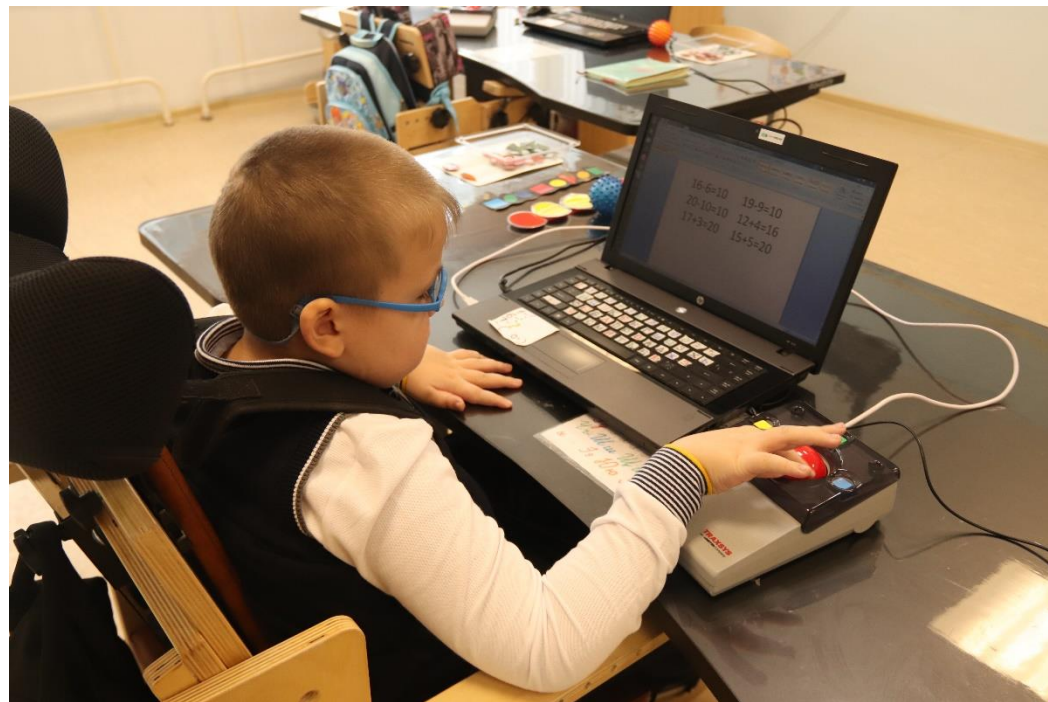
4. Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере

5. Предусмотреть работу в парах, в группах. Изменять правила, которые ущемляют права ребенка

6. Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения

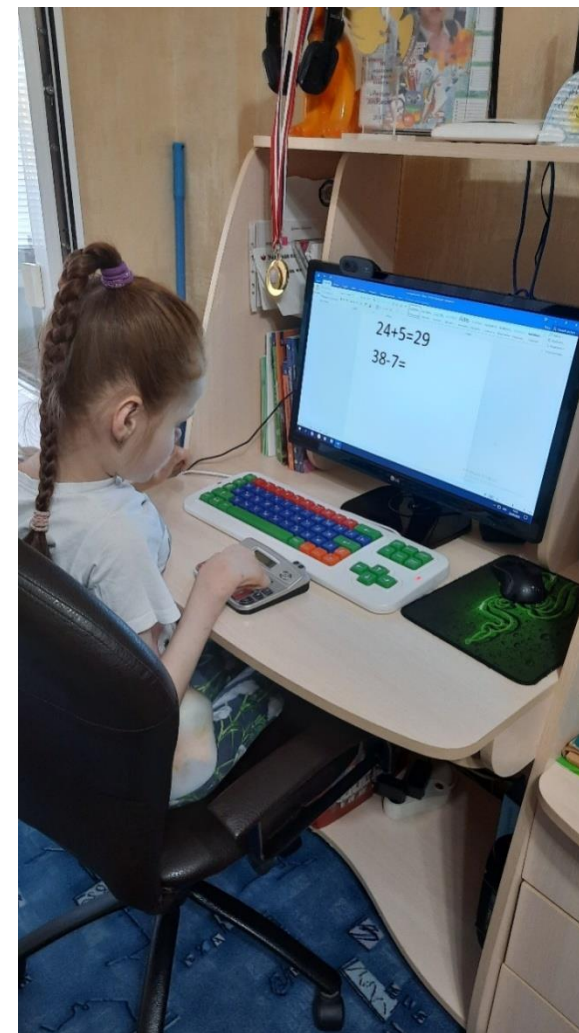
7. Уменьшать объем выполняемой учеником работы

Применение технических средств



**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН общего образования обучающихся с УО ученицы 6 класса Вариант 2 (СИПР) | | |
|---|---|---------------------|
| Предметная область | Предмет | Кол-во часов |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| Математика | Математические представления | 2 |
| Естествознание | Окружающий природный мир | 2 |
| | Окружающий социальный мир | 2 |
| | Человек | 1 |
| | Домоводство | 5 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 |
| | Изобразительная деятельность | 3 |
| Технология | Профильный труд | 6 |
| Физическая культура | АФК | 3 |
| Коррекционно - развивающие занятия | СБО | 2 |
| Предельно допустимая нагрузка | | 30 |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | 6 |
| Логопед | Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) | 2 |
| Дефектолог | Предметно-практические действия | 1 |
| | Двигательное развитие | 1 |
| Психолог | Альтернативная коммуникация | 1 |
| | Сенсорное развитие | 1 |
| Всего по учебному плану | | 36 |



Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Обязательность непрерывности развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы

Требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам

Необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения

Индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«Организация внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Маликова Альбина Адгамовна,
заместитель директора по воспитательной работе
КУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», г. Нижневартовск

Внеурочная деятельность

(ФГОС 2 поколения)

Специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в школе, отличная от урочной системы обучения, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

(ФГОС НОО 3 поколения)

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и **объем внеурочной деятельности** для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286

Нормативная база для организации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПРИКАЗ Минобрнауки от 19.12.2014 №1598);
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

Место внеурочной деятельности в структуре АООП НОО ОВЗ

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.
- Рабочие программы учебных предметов.
- Рабочая программа воспитания (Программа духовно-нравственного развития
- **Программы коррекционных курсов.**
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.
- **Программа внеурочной деятельности.**

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность: | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| <u>коррекционно-развивающая работа:</u> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| <u>другие направления внеурочной деятельности</u> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

**Внеурочная деятельность для детей
с ОВЗ
(10 часов в неделю)**

**коррекционно-
развивающая работа
(не менее 5 часов в
неделю)**

"Речевая практика";
"Основы коммуникации" ;
"Психомоторика и развитие деятельности";
"Двигательная коррекция".

**Направленная
внеурочная
деятельность (не более
5 часов в неделю)**

адаптивно-спортивное;
духовно-нравственное;
социальное;
общеинтеллектуальное;
общекультурное.

Направленная внеурочная деятельность для детей с НОДА в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

| Направление ВД | Реализуемые курсы ВД | Программы дополнительного образования | Другие формы |
|----------------------|--|--|--|
| адаптивно-спортивное | АФК, БОС-Здоровье | Секция по ОФП «ГТО на отлично!» | Прогулки в режиме ГПД, динамические паузы |
| духовно-нравственное | «Социокультурные истоки»; | | «Разговоры о важном», традиционные школы дела «Фестиваль Дружбы народов», месячник гражданско-патриотического воспитания |
| социальное | «Азбука безопасности», «Здорово быть здоровым» | | Участие в школьных КТД (Осенняя ярмарка), акциях («Засветись», |
| общеинтеллектуальное | | «Робототехника» | Предметные недели, недели науки |
| общекультурное | Творческая мастерская | Театральный кружок «Карлсон и Ко», Вокально-хоровой кружок | Концерты детского творчества, творческие конкурсы (художественное слово), |

Реализация курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования



Организация летнего отдыха



Общешкольные мероприятия



Участие во внешкольных мероприятиях



ЧЕМПІОНАТ ПО ИГРЕ БОЧЧА



Участие в ВФСК «Готов к труду и обороне!»»



Спасибо за внимание!



КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА–ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

Организация и особенности работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (из опыта работы).

Подготовила
Миргалиева Ольга Николаевна, учитель

Мы разные, но мы вместе.



- Учащиеся 2 класса – 16 человек из них 9 обучающихся с ОВЗ
- Варианты программ: 5.1, 6.1, 7.1, 8.1 ФГОС ОВЗ НОО для обучающихся с ОВЗ
- Включены в процесс обучения в общеобразовательный класс – полная инклюзия.

Семьи, воспитывающие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, делятся на следующие категории:

- семьи, которые в течение определенного времени могут принять ситуацию ребенка с нарушениями ОДА и адекватно оценивать его возможности ;
- семьи, которые принимая ситуацию ребенка с нарушениями ОДА, занижают его возможности, лишают его самостоятельности, не позволяют развиваться, неправильно воспитывают;
- семьи, которые, не готовы принять и не принимают ситуацию ребенка с нарушениями ОДА, завышают его возможности, излишне требуют, не развивают его с учетом диагноза и положения, формируют нереальные планы на будущее .

А что же впереди...

- Необходимо продумать вопрос с доставкой на занятия;
- Подобрать специальную учебную мебель;
- Разработать удобные маршруты передвижения по школе на занятия к специалистам, в спортивные залы, музыкальный зал, библиотеку;
- Выбрать подходящие канцелярские принадлежности, тетради, учебники;
- Составить адаптированную рабочую программу;
- Составить расписание занятий со специалистами коррекционного направления;
- Подобрать подходящие кружки и секции по интересам.

Самое важное

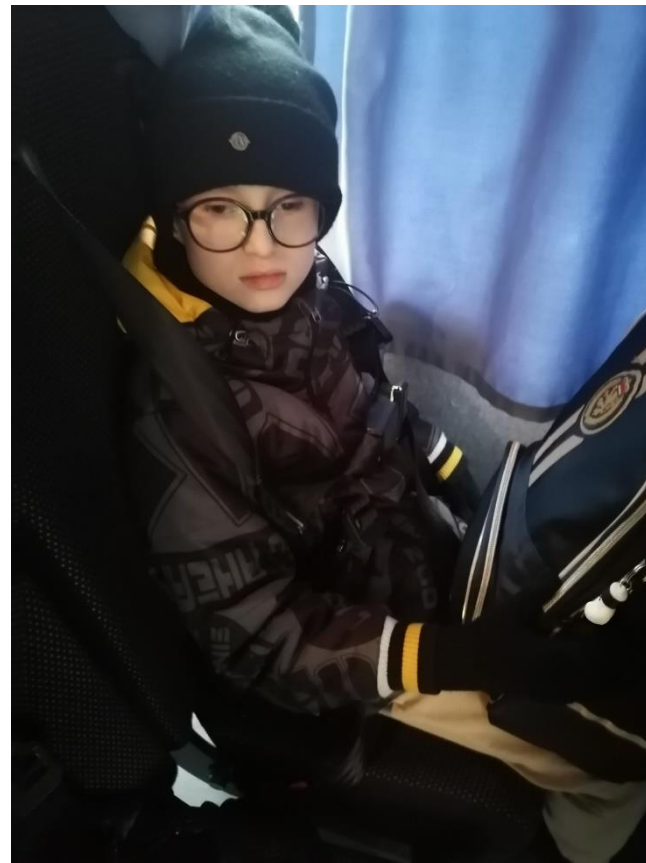
– наладить взаимоотношения с родителями, стать их лучшими друзьями, заручиться поддержкой и взаимопомощью!



Дорога в школу.



В школьном автобусе.



Специальный школьный автобус.

Наши проекты



Подружки всегда
помогут.

Мир прекрасен.



Научиться!



Самостоятельно
умеет ходить.

Тьюторское сопровождение.



На уроках .



После уроков.

Движения вперёд.



Ходьба с поддержкой .



Самостоятельная ходьба с опорой на ходунки .

Специальная ученическая мебель.

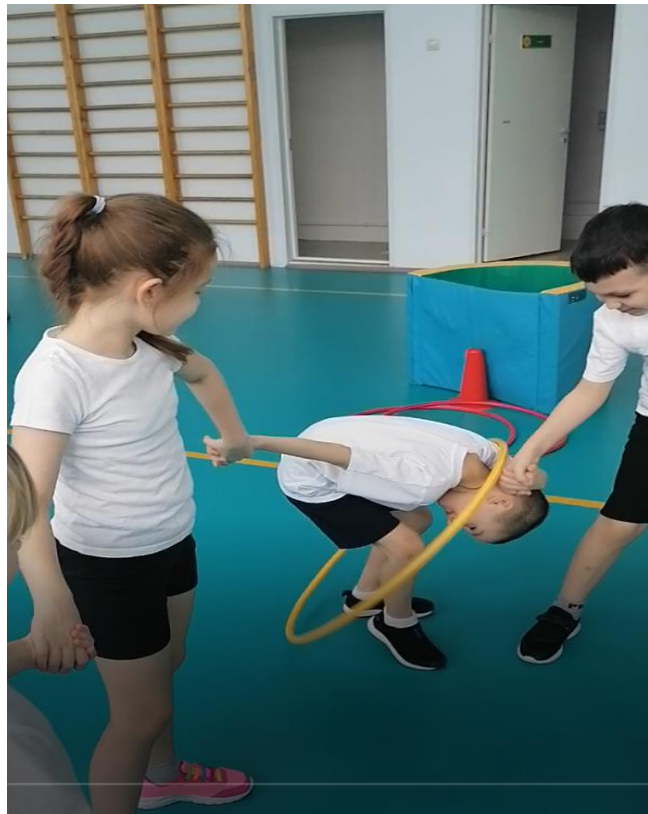


Специальный стул с подлокотниками и креплением .

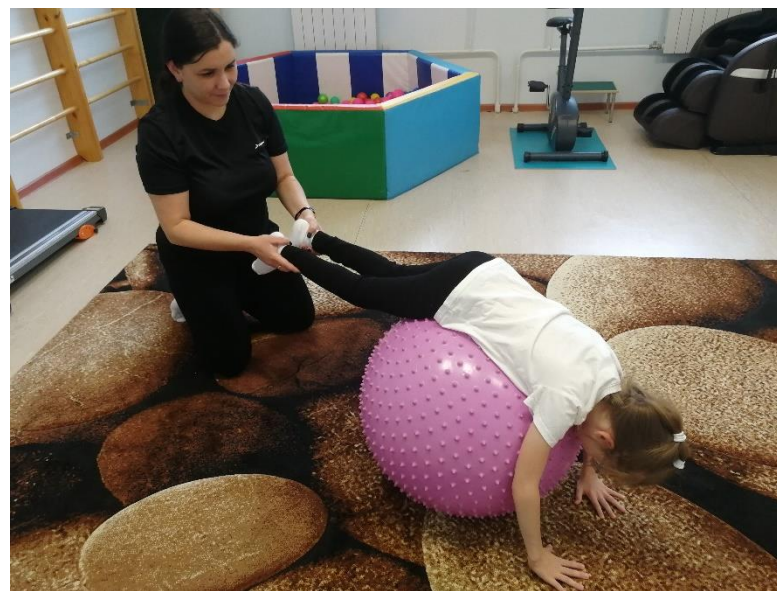


Индивидуальная парта с бортиками .

Занятия физкультурой.



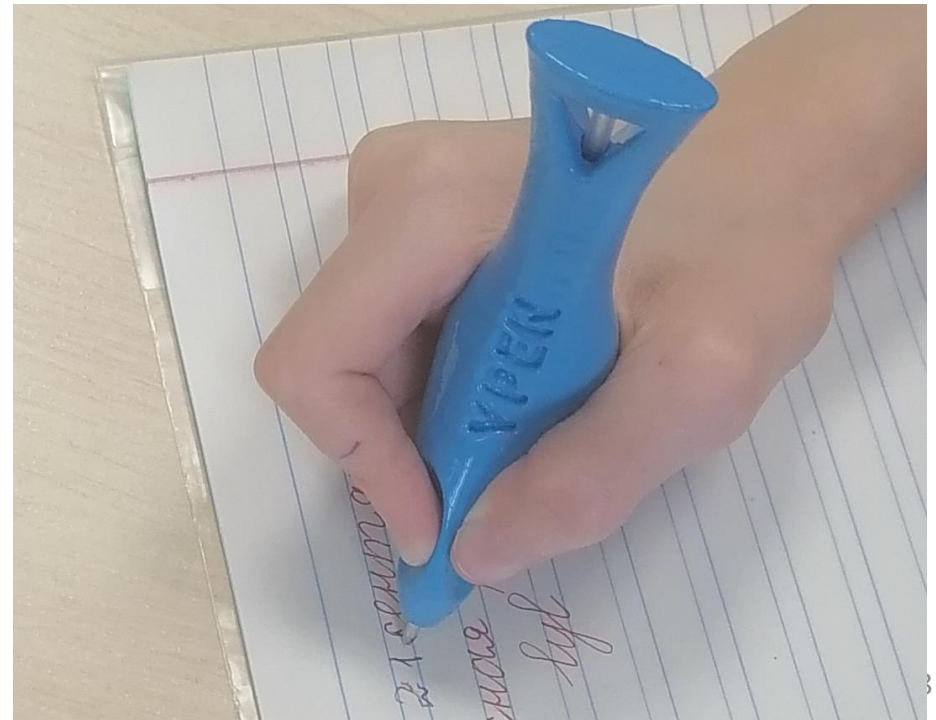
Вместе со всеми на уроке физкультуры .



Адаптивная физкультура .

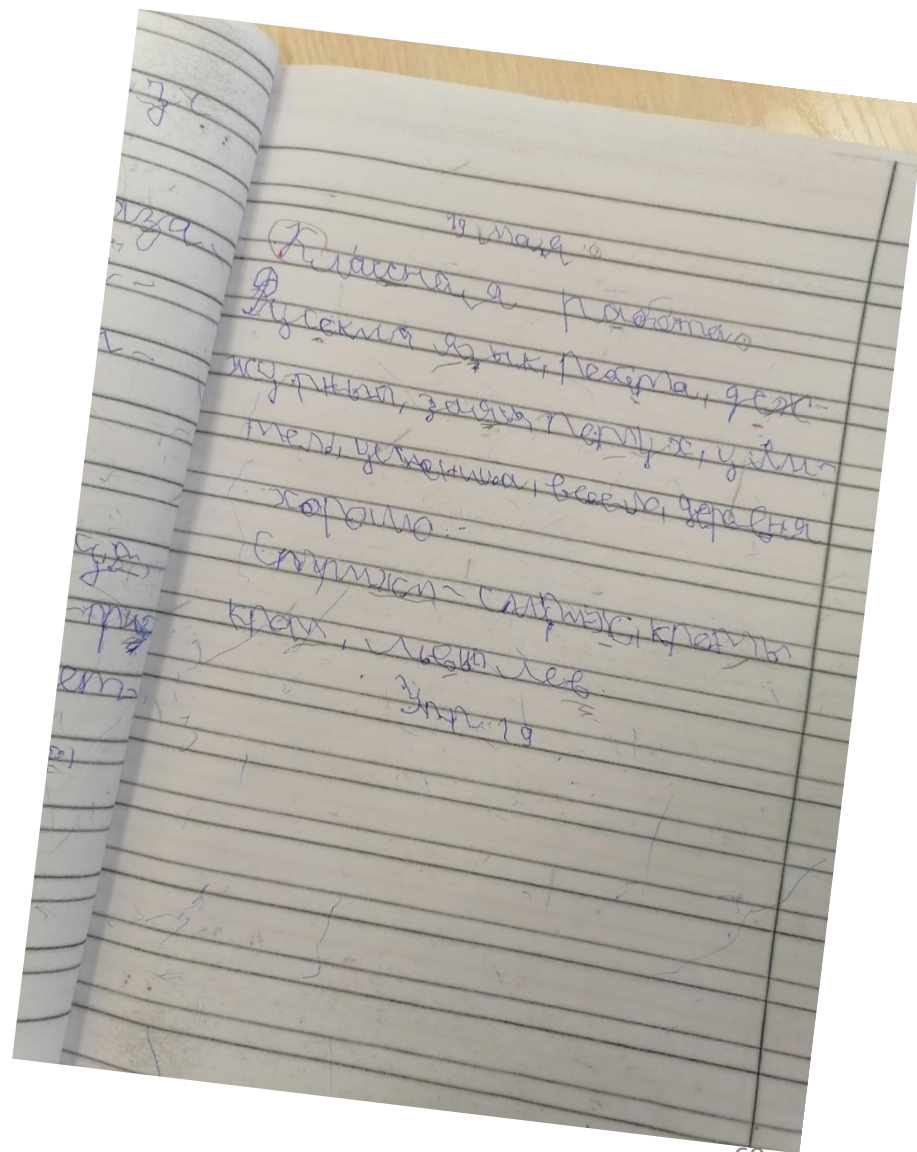


Школьные принадлежности.



Ручки, наклейки, тетради...

Тетради для письма.

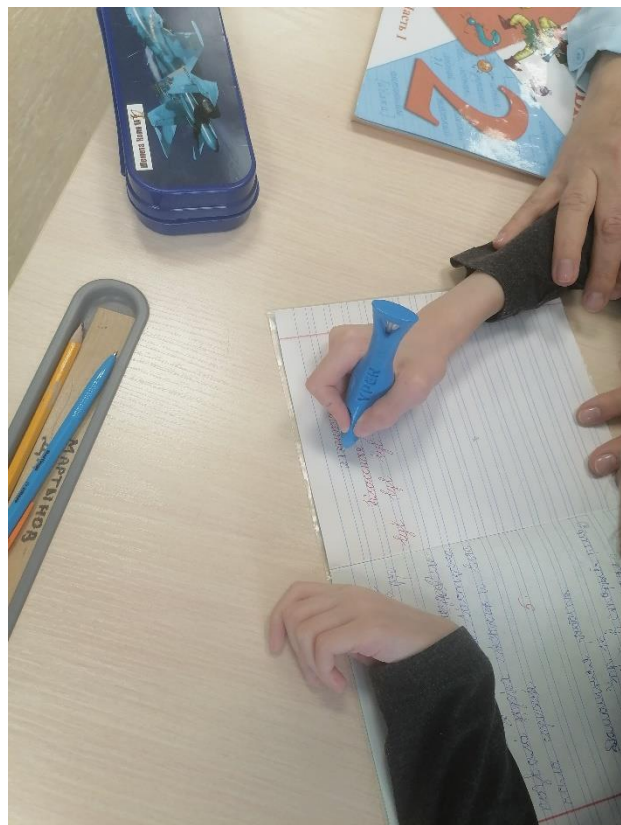


Адаптированные рабочие тетради .

Уроки письма.



Первый год обучения по методу
«рука в руке»



Уверенно сам держит ручку,
обводит по контуру.



Работает на уроке самостоятельно.

Во время учебных занятий.



Работаем у доски...



Учимся вместе со всеми...



Учимся всему.

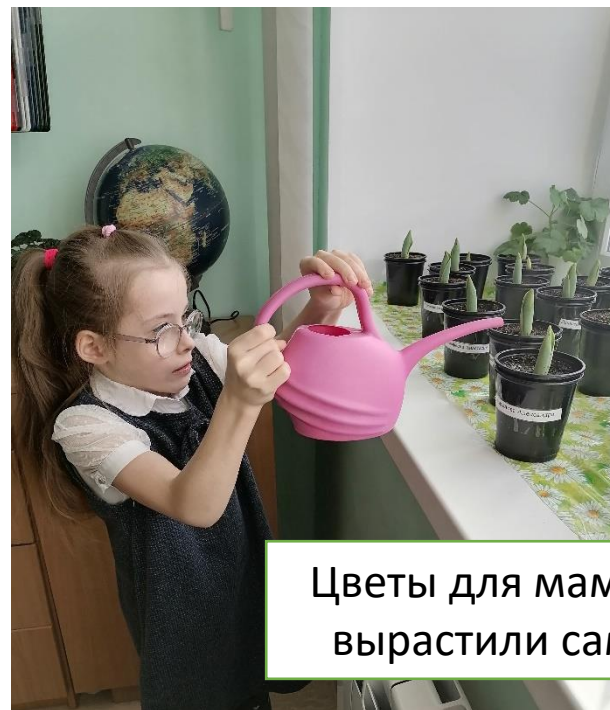
лько учимся, но и развиваемся.



Учимся танцевать.



На конкурсе чтецов.



Цветы для мам мы
вырастили сами.



На сцене.

Рядом всегда папы и мамы...



На выставке.

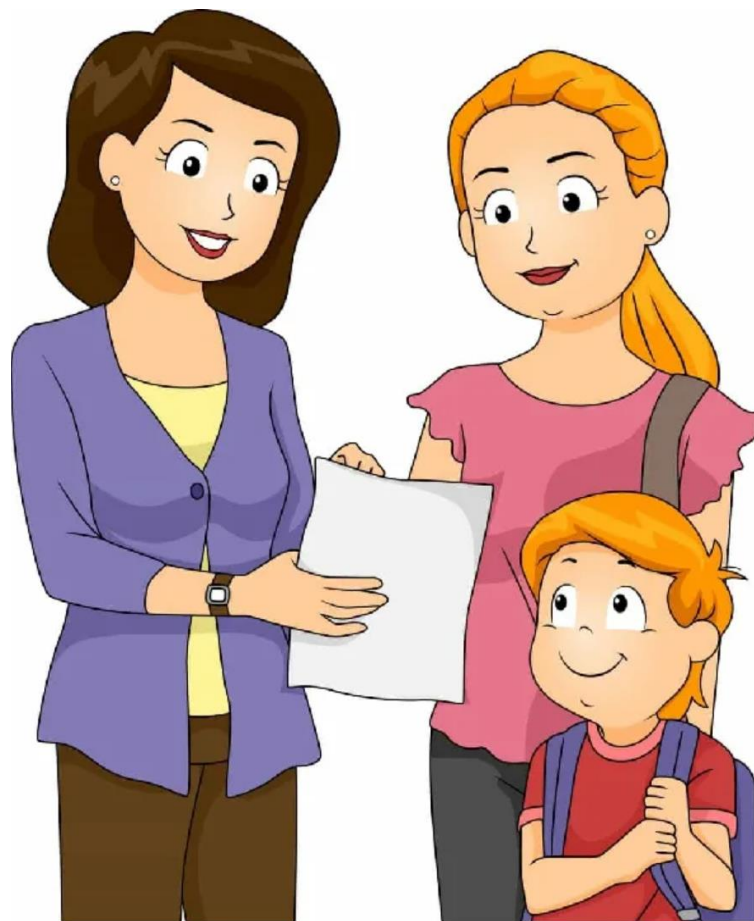


В театре.



Ярмарка.

«Терпение, организованность и выдержка родителей и педагогов – главные условия воспитания и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»



**Только вместе с
родителями,
общими
усилиями,
учителя могут
дать детям
большое
человеческое
счастье.**

В.А.Сухомлинский

Спасибо за внимание!